

**RUTAS DE ANÁLISIS
PARA NARRATIVAS DE
ENFERMERÍA DESDE EL
SISTEMA CONCEPTUAL
TEÓRICO-EMPÍRICO COMO
HERRAMIENTA PARA LA
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

RUNAS

Karol Johanna Briñez Ariza
Carlos Yecid Bernal Cárdenas
Editores académicos



**Rutas de análisis para narrativas de
enfermería desde el sistema conceptual
teórico-empírico como herramienta
para la enseñanza-aprendizaje (runas)**

**Rutas de análisis para narrativas de
enfermería desde el sistema conceptual
teórico-empírico como herramienta
para la enseñanza-aprendizaje (runas)**

KAROL JOHANNA BRIÑEZ ARIZA
CARLOS YECID BERNAL CÁRDENAS
EDITORES ACADÉMICOS



Reservados todos los derechos

© Pontificia Universidad Javeriana

© Karol Johanna Briñez Ariza y Carlos Yecid

Bernal Cárdenas, editores académicos

Primera edición:

Bogotá, D. C., marzo de 2024

ISBN: 978-958-781-863-5

DOI: [https://doi.org/10.11144/](https://doi.org/10.11144/Javeriana.9789587818635)

Javeriana.9789587818635

Editorial Pontificia Universidad Javeriana

Carrera 7.ª n.º 37-25, oficina 1301

Edificio Lutaima

Teléfono: 320 8320, ext. 4205

www.javeriana.edu.co/editorial

editorialpuj@javeriana.edu.co

Bogotá, D. C.

Corrección de estilo:

Ruth Romero Vaca

Diagramación:

Kilka Diseño Gráfico



Pontificia Universidad Javeriana |

Vigilada Mineducación. Reconocimiento como Universidad: Decreto 1297 del 30 de mayo de 1964. Reconocimiento de personería jurídica: Resolución 73 del 12 de diciembre de 1933 del Ministerio de Gobierno.

Pontificia Universidad Javeriana. Biblioteca Alfonso Borrero Cabal, S. J.

Catalogación en la publicación

Briñez Ariza, Karol Johanna, autora, editora académica

Rutas de análisis para narrativas de enfermería desde el sistema conceptual teórico-empírico como herramienta para la enseñanza-aprendizaje (runas) / editores académicos Karol Johanna Briñez Ariza, Carlos Yecid Bernal Cárdenas ; autores Karol Johanna Briñez Ariza [y otros quince] ; prólogo María Mercedes Durán de Villalobos. -- Primera edición. -- Bogotá : Editorial Pontificia Universidad Javeriana, 2024.

Incluye referencias bibliográficas.

ISBN: 978-958-781-863-5 (electrónico)

1. Educación en enfermería 2. Enfermería como profesión 3. Investigación en enfermería 4. Enfermería narrativa 5. Enfermería práctica 6. Formación profesional de enfermeras I. Bernal Cárdenas, Carlos Yecid, autor, editor académico. II. Durán de Villalobos, María Mercedes, Prologuista. III. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá.

CDD 610.7307 edición 21

CO-BoPUJ

01/02/2024

Prohibida la reproducción total o parcial de este material, sin autorización por escrito de la Pontificia Universidad Javeriana. Las ideas expresadas en este libro son responsabilidad de sus autores y sus autoras y no reflejan necesariamente la opinión de la Pontificia Universidad Javeriana.

Contenido

Prólogo	9
<i>María Mercedes Durán de Villalobos</i>	
Introducción	11
Capítulo 1. La narrativa en el cuidado de enfermería, la docencia y el aprendizaje en estudiantes de la carrera de Enfermería	15
<i>Karol Johanna Briñez Ariza</i>	
Capítulo 2. Sistema conceptual teórico-empírico como herramienta relevante para la investigación y formación en enfermería	31
<i>Carlos Yecid Bernal Cárdenas</i>	
Capítulo 3. El sistema conceptual teórico-empírico como metodología de análisis de las narrativas	39
<i>Karol Johanna Briñez Ariza</i>	
Capítulo 4. Proceso de construcción de rutas para la aplicación del sistema conceptual teórico-empírico en el análisis de narrativas de enfermería	43
<i>Carlos Yecid Bernal Cárdenas</i>	
Capítulo 5. Rutas de los componentes del sistema conceptual teórico-empírico	51
<i>Karol Johanna Briñez Ariza y Carlos Yecid Bernal Cárdenas</i>	
Capítulo 6. Experiencia de una prueba piloto para la aplicación de runas en el análisis de narrativas mediante el sistema conceptual teórico-empírico	59
<i>Karol Johanna Briñez Ariza, Carlos Yecid Bernal Cárdenas y Paola Andrea Cortés Beltrán</i>	
Capítulo 7. Instructivo de la estrategia runas en la aplicación del sistema conceptual teórico-empírico al análisis de las narrativas de enfermería	65
<i>Karol Johanna Briñez Ariza y Carlos Yecid Bernal Cárdenas</i>	

Capítulo 8. Piloto de análisis de la narrativa “Cuando el cuidado de enfermería empieza por los seres amados” desde el sistema conceptual teórico-empírico mediante la estrategia runas	85
--	-----------

Paola Andrea Cortés Beltrán

Capítulo 9. Análisis de narrativas mediante el sistema conceptual teórico-empírico por medio de la estrategia runas: aplicación por parte de estudiantes de pregrado de Enfermería	101
---	------------

Karen Gil Gómez, Andrea Carolina Polo Numpaque, Edison Andrés Sánchez García, Valentina Tovar Castro, Angie Michelly Cifuentes Cárdenas, Estefanía Linares Abella, Nicolás Castro Ayure, Wilson Leonardo Bonilla Ávila, Oscar David Ochoa Cujar, María Alejandra Rubiano Sabogal, Luisa Fernanda Fonca Fuentes, Daniela Vargas Padilla, Silvia Guevara, Janeth Martínez y Natia Cristancho

Conclusiones	149
---------------------	------------

Karol Johanna Briñez Ariza y Carlos Yecid Bernal Cárdenas

La idea del mejoramiento disciplinar de la enfermería tiene una vinculación inseparable con la noción de la práctica. Es decir que la enfermería que busca la generación de una práctica autónoma requiere, sin ninguna duda, de un conocimiento disciplinar sustantivo y a la vez lo suficientemente adaptable para que se puedan abordar los problemas del cuidado de la salud de los seres humanos. Se podría decir entonces que la práctica del cuidado de enfermería es compleja y requiere de competencias múltiples que respondan a exigencias diversas relacionadas con aspectos de procesos de salud en las distintas etapas vitales.

Es por esta razón que el aporte que proponen los doctores Briñez y Bernal en el presente texto, denominado *Rutas de análisis para narrativas de enfermería desde el sistema conceptual teórico-empírico como herramienta para la enseñanza-aprendizaje (runas)*, es de utilidad no solamente para la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, la cual es la intención primaria de los autores, sino también para los profesionales de enfermería que deseen de forma objetiva asegurar el mejoramiento de la práctica con base en el conocimiento disciplinar.

La selección para la enseñanza a los estudiantes de la estrategia runas es afortunada, ya que las narrativas de situaciones de enfermería, si se acogen a los requisitos planteados por Boykin y Schoenhofer (1993) y Gómez y De Reales (2011), son un reflejo objetivo de las intervenciones de cuidado de las enfermeras. En ellas se expresa lo que significan, tanto para la persona cuidada como para la enfermera, la comunicación, la interacción, los valores y los resultados del cuidado. Por lo tanto, ofrecen la oportunidad al estudiante de conocer al otro y de conocerse a sí mismo, aspectos fundamentales del cuidado.

La otra ventaja de las narrativas de situaciones de enfermería es que, por breves y sencillas que sean, traslucen aspectos de la práctica que abarcan desde abstracciones casi intangibles del cuidado hasta aspectos totalmente objetivos y empíricos de este, lo cual facilita la comprensión e integración del conocimiento disciplinar de forma aplicada al quehacer de enfermería.

La otra herramienta que utiliza el texto son los análisis mediante el sistema conceptual teórico-empírico (SCTE), el cual fue propuesto por Jaqueline Fawcett a finales del siglo XX (2005, 2009), que, al igual que las situaciones, permite el análisis del conocimiento disciplinar respetando los niveles de abstracción y entendiendo los enlaces que se aprecian según sus características de abstracción, pero obligando a las enfermeras a analizar con detenimiento si su práctica obedece a una lógica disciplinar integrada, expresada en indicadores empíricos evaluables, o si, por el contrario, es una práctica casuística.

La pregunta que se plantean los autores refleja la realidad de la docencia de enfermería: ¿por qué las situaciones de enfermería no se analizan a la luz del SCTE? Para ello proponen la alternativa de las runas, que junta las dos posibilidades: situaciones y SCTE. Para el desarrollo de las runas hacen diagramas explícitos y rutas que explican la utilización de las herramientas discutidas.

En términos generales, *Rutas de análisis para narrativas de enfermería desde el sistema conceptual teórico-empírico como herramienta para la enseñanza-aprendizaje (runas)* es un texto fácil de entender, que explica con solvencia cada una de las metas propuestas y cuya utilidad es múltiple. Me atrevería a afirmar que es utilizable tanto en la educación formal de enfermería, a nivel de pregrado y de especialización, como en la educación continua en las diversas instituciones de salud.

MARÍA MERCEDES DURÁN DE VILLALOBOS
Profesora titular emérita
Facultad de Enfermería
Universidad Nacional de Colombia

Referencias

- Boykin, A. y Schoenhofer, S. (1993). La “situación de enfermería” como punto central de la enfermería. En *La enfermería como cuidado: un modelo para transformar la práctica* (pp. 17-32) (B. Sánchez, trad.). National League for Nursing.
- Fawcett, J. (2005). *Contemporary nursing knowledge: Analysis and evaluation of nursing models and theories*. F. A. Davis.
- Fawcett, J. y Garity, J. (2009). *Evaluating research for evidence based nursing practice*. F. A. Davis.
- Gómez, O. J. y De Reales, E. (2011). *La situación de enfermería: fuente y contexto del conocimiento de enfermería*. Gráficas Ducal.

Introducción

El presente texto académico surgió de la experiencia como docentes de la asignatura de pregrado Modelos y Teorías de Enfermería, en la que como producto final se llevaba a cabo el análisis de una narrativa de situación de enfermería mediante el sistema conceptual teórico-empírico (SCTE), según la orientación que cada profesor diera en las sesiones teóricas del semestre. En este desarrollo, se identificaron dificultades en la comprensión por parte de los estudiantes sobre la utilidad de las narrativas de enfermería y en el reconocimiento de la importancia del análisis mediante el SCTE y de la necesidad del análisis crítico del conocimiento epistemológico de enfermería, así como del camino para llegar hasta este análisis de una forma creativa y sencilla.

A partir de estas experiencias docentes, se hizo evidente la urgencia de que los estudiantes en formación hicieran suyo el conocimiento disciplinar de enfermería, de modo que pudieran consolidar unas bases teóricas fuertes, necesarias para el cuidado de la complejidad del ser humano en la práctica de enfermería, y, con ello, se promoviera el aprendizaje desde diferentes paradigmas, destacando la importancia que tiene la construcción epistemológica disciplinar.

De lo anterior surgió la necesidad de plantear una estrategia académica y pedagógica que permitiera fortalecer el camino para el análisis crítico de las narrativas de enfermería mediante el SCTE por parte de cualquier estudiante de la carrera de Enfermería, y desarrollar esas bases teóricas aplicables a situaciones de la vida real de los profesionales de enfermería.

El interrogante de los docentes sobre qué estrategia facilitaría al profesor o a los estudiantes el análisis de las narrativas de situación de enfermería desde el SCTE como herramienta para la enseñanza-aprendizaje resultó en el desarrollo de este texto académico, realizado con una cuidadosa organización, además de la integración de la conceptualización necesaria para el desarrollo de sesiones de asignaturas que aporten en la formación disciplinar de los estudiantes de la carrera de Enfermería para que de manera sencilla y creativa se

promueva el uso de la estrategia runas y se logre comprender la importancia del uso del SCTE y de las narrativas de situaciones de enfermería en las problemáticas de interés de esta disciplina.

El texto está organizado de la siguiente manera: en el primer capítulo, “La narrativa en el cuidado de enfermería, la docencia y el aprendizaje en estudiantes de la carrera de Enfermería”, se plasma la importancia del concepto de narrativa y se muestra su elaboración como un elemento formador en pregrado para visibilizar elementos disciplinares del cuidado valiosos en el aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Enfermería.

El segundo capítulo, “Sistema conceptual teórico-empírico como herramienta relevante para la investigación y formación en enfermería”, invita a reconocer la utilidad de este sistema, que evidencia en la investigación la construcción del conocimiento y permite en la formación la identificación de criterios por parte de los estudiantes para discriminar y seleccionar del conocimiento existente las intervenciones clínicas apropiadas.

El tercer capítulo, “El sistema conceptual teórico-empírico como metodología de análisis de las narrativas”, se propone hacer más amigable esta estrategia para visibilizar el uso de los elementos conceptuales de enfermería, de manera que se elimine la idea de que este conocimiento es poco aplicable a la práctica.

El cuarto capítulo, “Proceso de construcción de rutas para la aplicación del sistema conceptual teórico-empírico en el análisis de narrativas de enfermería”, muestra gráficamente el paso a paso para la creación de la herramienta runas y sus tres rutas (la ruta del componente conceptual [C], la ruta del componente teórico [T] y la ruta del componente empírico [E] del SCTE), con el apoyo del programa Bizagi Process Modeler.

El quinto capítulo, “Rutas de los componentes del sistema conceptual teórico-empírico”, presenta la estrategia runas y sus rutas, y finaliza mostrando la plantilla de presentación del SCTE para el análisis de narrativas de enfermería por medio de runas, con la idea de que guíen al estudiante o profesor que quiera implementar esta estrategia.

El sexto capítulo, “Experiencia de una prueba piloto para la aplicación de runas en el análisis de narrativas mediante el sistema conceptual teórico-empírico”, muestra las sugerencias hechas a cada ruta de la estrategia runas por parte de una estudiante de pregrado previamente a la aplicación de la prueba piloto que se presenta en el capítulo octavo.

El séptimo capítulo, “Instructivo de la estrategia runas en la aplicación del sistema conceptual teórico-empírico al análisis de las narrativas de enfermería”, presenta el instructivo de la estrategia runas en la aplicación del SCTE para el análisis de narrativas de enfermería, un glosario importante para su comprensión y las orientaciones específicas para el uso de esta estrategia.

El octavo capítulo, “Piloto de análisis de la narrativa ‘Cuando el cuidado de enfermería empieza por los seres amados’ desde el sistema conceptual teórico-empírico mediante la estrategia runas”, presenta el piloto que se hizo del uso de la estrategia runas por parte de una estudiante de pregrado para el análisis de su narrativa de enfermería.

Finalmente, el noveno capítulo, “Análisis de narrativas mediante el sistema conceptual teórico-empírico por medio de la estrategia runas: aplicación por parte de estudiantes de pregrado de Enfermería”, presenta el análisis de cinco narrativas de enfermería mediante la estrategia runas realizada por estudiantes de diferentes grupos de segundo semestre de Enfermería.

Los autores le dan la bienvenida a la lectura y apropiación de este libro, que se ha hecho con dedicación y cariño. Se espera que sea del agrado de la academia, ya que pretende contribuir al aprendizaje del análisis de narrativas a través el SCTE como aporte a la formación disciplinar de enfermería.

Capítulo 1. La narrativa en el cuidado de enfermería, la docencia y el aprendizaje en estudiantes de la carrera de Enfermería

Karol Johanna Briñez Ariza

La denominada *narrativa de enfermería* es una metodología de expresión del cuidado y del conocimiento usada en la disciplina de enfermería. El presente capítulo reconoce aspectos esenciales de esta herramienta, al identificar los elementos del conocimiento disciplinar que analizan y su relación con la educación de estudiantes de pregrado. Se concluye demostrando la vinculación con elementos teóricos en la práctica profesional, los cuales pueden ser evidentes en la relación e interacción entre un profesional de enfermería y la persona cuidada.

La narrativa de enfermería

Las narrativas de enfermería son escritos que describen experiencias o momentos de cuidado entre una enfermera y una persona que es cuidada, los cuales facilitan la reflexión personal de quien cuida (Guerrero, 2015) y la comprensión de la experiencia por parte de la persona cuidada (Juárez *et al.*, 2013). En ellas se permite una crítica personal de cómo se ve quien cuida y de cómo esta persona puede apoyarse en conocimientos teóricos disciplinares para analizar las expresiones de su cuidado, como los patrones de conocimiento de enfermería (Briñez, 2014; Franklin, 2013; Gómez, 2012; Ordaz, 2011; Ruiz Bugarín, 2015; Villalobos, 2006).

Estos encuentros, momentos o experiencias de cuidado se conciben como encuentros transpersonales, es decir que, en términos de Watson (2005, citado por Guerrero, 2015), se caracterizan porque existe entendimiento y comprensión entre los seres humanos que establecen la relación, el diálogo,

la revelación de necesidades de cuidado, las expresiones de cuidado, la comprensión y el actuar de la enfermería.

Adicionalmente, las narrativas proporcionan una metodología que radica en una verdad única, la cual se revela mediante una fuente de datos directa en el sujeto de cuidado, en un perfil posmodernista, que le imprime un valor relevante al discurso del ser humano. Esta fuente de conocimiento es identificada por los autores de las publicaciones como filosofía para el desarrollo disciplinar y como sustento teórico y empírico de algunos patrones de conocimiento de enfermería (tales como el personal, el estético y el ético, según Carper [1978]), e incentivan su uso para obtener saberes y habilidades en la práctica de enfermería que de esta manera sustenten y mejoren el cuidado humanístico (Ordaz, 2011).

Por lo anterior, las narrativas se han reconocido como una fuente de construcción del conocimiento en la formación de estudiantes de salud (Albuquerque *et al.*, 2010). Se ha afirmado que la narración ha sido usada para representar la realidad, con distintos efectos en los lectores, y ha sido analizada incluso desde Aristóteles y Platón, y luego se ha derivado de las ciencias humanas a la lingüística. Pero esta no se queda solo en una representación real, sino que es también una construcción real, una forma de alcanzar conocimiento en la estructura de la experiencia del ser humano.

Las narrativas permiten visualizar el conocimiento disciplinar de enfermería por medio del cuidado de personas en situaciones específicas, lo que posibilita el discernimiento y la aplicación del proceso de cuidado de enfermería. Los escenarios en donde esto se da son múltiples, desde la comunidad hasta servicios altamente especializados y tecnificados (Gómez, 2012; Pirazan y Guerrero, 2012). En la literatura relacionada, otra utilidad que se le reconoce al análisis de las narrativas es que permite revelar el proceso de atención de enfermería, incluyendo la valoración, el diagnóstico, la ejecución y la evaluación de intervenciones de enfermería, mediados por elementos teóricos, como los patrones de conocimiento y la teoría de los síntomas desagradables, de modo que se logra extraer de la situación de un paciente la aplicación de conceptos centrales.

Es importante tener presente que otras estrategias diseñadas para el consumo y la aplicación de la mejor evidencia científica se han generado en paralelo con la narrativa de enfermería, tal como la enfermería basada en la evidencia, que desde los años noventa fue una corriente que invitaba solamente al pensamiento positivista, aunque en la actualidad se ha demostrado que puede ser integradora como base epistemológica junto con las narrativas de enfermería. Estas últimas tuvieron su origen en la medicina basada en narrativas de mediados de la misma década, en la que se acercaba el saber con la comprensión de la experiencia de la enfermedad. En este momento se determinó la narrativa como el acto de construir un relato de eventos según lo social,