

Die Satzglieder

SUBJEKT

PRÄDIKAT

OBJEKT

uvm...

Grundlagen
der Grammatik
verstehen & festigen



Lernen mit Erfolg

KOHL VERLAG

www.kohlverlag.de

Die Satzglieder

Sekundarstufe

2. Digitalauflage 2024

© Kohl-Verlag, Kerpen 2022
Alle Rechte vorbehalten.

Inhalt: Sabine Hauke
Umschlagbild: © Marco2811 - AdobeStock.com
Redaktion: Kohl-Verlag
Grafik & Satz: Kohl-Verlag

Bestell-Nr. P12 523

ISBN: 978-3-98558-577-9

Bildquellen: © AdobeStock.com

S. 5, 10: scerpica; S. 8: lapisla; S. 11: Pétrouche; S. 12: nicoletaionescu; S. 13: bigmen; **helterskelter6**; S. 15: verock; S. 16: synGGG; S. 17: shambulin; S. 18: Ronny Lehmann; S. 19: jokatoons; S. 20: josepperianes; S. 22: cartoonresource; S. 23: Good Studio; S. 24: picoStudio; S. 25: Christine Wulf; S. 26: NLshop; S. 28: jokatoons; S. 31: belyjmishka; S. 33: Tsvetina; S. 35: Somjai Jaithiang; S. 37: Miceking, Vizualbyte; S. 38: hermandesign2015; S. 40: yusufdemirci, Keiti; S. 41: Sybirko, Simpline; S. 44: Visual Generation; S. 47: sabelskaya; S. 48: micromonkey; S. 49: photophonie; S. 50: FotoSabine; S. 52: aleutie; S. 54: Happy monkey; S. 55: Oleksandr Panasovsky; S. 56: BNP Design Studio; S. 57: nyul;
Eigene Bilder der Autorin auf den Seiten 9, 21, 33 und 43

© Kohl-Verlag, Kerpen 2024. Alle Rechte vorbehalten.

Das Werk und seine Teile sind urheberrechtlich geschützt und unterliegen dem deutschen Urheberrecht. Jede Nutzung in anderen als den gesetzlich zugelassenen Fällen bedarf der vorherigen schriftlichen Einwilligung des Verlages (§ 52 a UrhG). Weder das Werk als Ganzes noch seine Teile dürfen ohne Einwilligung des Verlages an Dritte weitergeleitet, in ein Netzwerk wie Internet oder Intranet eingestellt oder öffentlich zugänglich gemacht werden. Dies gilt auch bei einer entsprechenden Nutzung in Schulen, Hochschulen, Universitäten, Seminaren und sonstigen Einrichtungen für Lehr- und Unterrichtszwecke. Der Erwerber dieses Werkes in PDF-Format ist berechtigt, das Werk als Ganzes oder in seinen Teilen für den Gebrauch und den Einsatz zur Verwendung im eigenen Unterricht wie folgt zu nutzen:

- Die einzelnen Seiten des Werkes dürfen als Arbeitsblätter oder Folien lediglich in Klassenstärke vervielfältigt werden zur Verwendung im Einsatz des selbst gehaltenen Unterrichts.
- Einzelne Arbeitsblätter dürfen Schülern für Referate zur Verfügung gestellt und im eigenen Unterricht zu Vortragszwecken verwendet werden.
- Während des eigenen Unterrichts gemeinsam mit den Schülern mit verschiedenen Medien, z.B. am Computer, Tablet via Beamer, Whiteboard o.a. das Werk in nicht veränderter PDF-Form zu zeigen bzw. zu erarbeiten.

Jeder weitere kommerzielle Gebrauch oder die Weitergabe an Dritte, auch an andere Lehrpersonen oder pädagogische Fachkräfte mit eigenem Unterrichts- bzw. Lehr-auftrag ist nicht gestattet. Jede Verwertung außerhalb des eigenen Unterrichts und der Grenzen des Urheberrechts bedarf der vorherigen schriftlichen Zustimmung des Verlages. Der Kohl-Verlag übernimmt keine Verantwortung für die Inhalte externer Links oder fremder Homepages. Jegliche Haftung für direkte oder indirekte Schäden aus Informationen dieser Quellen wird nicht übernommen.

Kohl-Verlag, Kerpen 2024

Unsere Lizenzmodelle



Der vorliegende Band ist eine PDF-Einzellizenz

Sie wollen unsere Kopiervorlagen auch digital nutzen? Kein Problem – fast das gesamte KOHL-Sortiment ist auch sofort als PDF-Download erhältlich! Wir haben verschiedene Lizenzmodelle zur Auswahl:



	Print-Version	PDF-Einzellizenz	PDF-Schullizenz	Kombipaket Print & PDF-Einzellizenz	Kombipaket Print & PDF-Schullizenz
Unbefristete Nutzung der Materialien	X	X	X	X	X
Vervielfältigung, Weitergabe und Einsatz der Materialien im eigenen Unterricht	X	X	X	X	X
Nutzung der Materialien durch alle Lehrkräfte des Kollegiums an der lizenzierten Schule			X		X
Einstellen des Materials im Intranet oder Schulserver der Institution			X		X

Die erweiterten Lizenzmodelle zu diesem Titel sind jederzeit im Online-Shop unter www.kohlverlag.de erhältlich.

Inhalt

Vorwort	4
1 Die Satzarten	5–7
2 Sätze in Satzglieder unterteilen	8–11
3 Das Subjekt	12–15
4 Das Prädikat	16–18
5 Subjekt und Prädikat	19–21
6 Das Dativobjekt	22–24
7 Das Akkusativobjekt	25–27
8 Übungen zu Subjekt, Prädikat, Dativ- und Akkusativobjekt	28–30
9 Genitivobjekt und Präpositionalobjekt	31–34
10 Adverbiale Bestimmung des Ortes	35–37
11 Adverbiale Bestimmung der Zeit	38–40
12 Adverbiale Bestimmung des Grundes	41–43
13 Adverbiale Bestimmung der Art und Weise	44–46
14 Hauptsatz und Nebensatz	47–49
15 Gemischte Übungen zu allen Satzgliedern	50–52
16 Die Satzglieder im Überblick	53
17 Tests	54–57
Lösungen	58–88

Vorwort

Liebe Lehrerinnen und Lehrer, liebe Eltern,

im vorliegenden Band erhalten Sie umfangreiches Übungsmaterial zu den Satzgliedern. Um Satzglieder sicher von Wortarten unterscheiden zu können, empfiehlt sich eine kurze Festigung der Wortarten im vorhergehenden Unterricht.

In diesem Material spannt sich der Bogen von den grundlegenden Fähigkeiten, Satzglieder sowie Subjekt und Prädikat sicher zu erkennen, über die Objekte im Satz bis zu den adverbialen Bestimmungen. Dabei wurde Wert auf schülernahe, abwechslungsreiche Aufgabenformate gelegt.

Jede Einheit folgt diesem Aufbau:

- a) **Beispiele, häufig mit Witzen, anhand derer bestimmte Satzglieder erklärt werden**
- b) **Erklärung und Einführung der Fachwörter**
- c) **Übungsaufgaben in drei Niveaustufen:**



**Grundlegendes
Niveau**



**Mittleres
Niveau**



**Experten-
niveau**

Die Einheit zu Genitivobjekt und Präpositionalobjekt ist nicht in jedem Bundesland verpflichtend und daher optional. Es bietet sich an, nach den Wiederholungseinheiten 5, 8 und 15 eine Lernzielkontrolle durchzuführen. Dazu sind in Kapitel 17 entsprechende Tests mit Musterlösungen vorhanden. Man könnte nach jedem Test auch zunächst ein anderes Thema im Deutschunterricht behandeln und später auf die Satzglieder zurückkommen.

Die Art der Unterstreichung oder Farbgebung der einzelnen Satzglieder variiert in jeder Schule beziehungsweise in jedem Lehrwerk. In diesem Band wurde folgende Kennzeichnung verwendet:

Subjekt

Prädikat

Dativobjekt

Akkusativobjekt

Genitivobjekt

Präpositionalobjekt

Adverbiale Bestimmung des Ortes (rot)

Adverbiale Bestimmung des Grundes (grün)

Adverbiale Bestimmung der Art und Weise (blau)

Adverbiale Bestimmung der Zeit (gelb)

Sie können alternativ auf der Seite 53 „Die Satzglieder im Überblick“ mit Ihren Schülerinnen und Schülern eigene Farben, Formen oder Unterstreichungsarten festlegen, diese dort vermerken lassen und im ganzen Band verwenden. Ihnen und Ihren Schülerinnen und Schülern viel Freude und gelingendes Lernen!

Sabine Hauke

1 Die Satzarten

Beispiele



Beispielsatz	Satzart
Ich möchte bitte ein Eis haben.	Aussagesatz
Jetzt brauche ich ein Eis!	Ausrufesatz
Kann ich bitte ein Eis haben?	Fragesatz/Interrogativsatz

Erklärung



Die meisten Sätze sind Aussagesätze. Im **Aussagesatz** wird ein Sachverhalt benannt. Er endet mit dem Satzzeichen Punkt . .
 Bei deutlicher innerer Anteilnahme kann ein **Ausrufesatz** verwendet werden. Er endet mit dem Satzzeichen Ausrufezeichen ! .
 Im **Fragesatz** wird eine Frage formuliert. Er endet mit dem Satzzeichen Fragezeichen ? .

Aufgaben



1. Markiere die Aussagesätze mit . , die Ausrufesätze mit ! und die Fragesätze mit ? .

Satz	Zeichen
Ich friere so	
Kannst du mir einen Radiergummi leihen	
Ich habe die Hausaufgaben vergessen	
Auf welcher Seite sind wir	
Komm her	
Ich mag nur die roten Gummibärchen	



2. Diese Sätze haben das falsche Satzzeichen. Streiche sie durch und schreibe das richtige Zeichen darüber.

Familie Meier sitzt beim Essen! Paula steckt ihren Teller heimlich unter den Tisch zum Hund? „Was machst du da. Gibst du dein Essen etwa heimlich dem Hund!“ , fragt Mama! Paula ruft: „Nein? Ich tausche nur?“



3. Füge die passenden Satzzeichen ein.

In der Deutschstunde rief Frau Müller: „Aufgepasst, ich habe etwas für euch ___“ Müde hob Jonas den Kopf ___ Er hatte gestern Nacht einfach nicht aufhören können zu zocken ___ Seine Gilde hatte noch einen Angriff zu Ende bringen müssen ___ Frau Müller fragte: „Könnt ihr bitte alle mal ordentlich sitzen ___ Ja, Jonas, dich meine ich auch ___“ Jonas stellte seine Beine auf und guckte Frau Müller scheinbar aufmerksam an ___ Sie hatte einen kastenförmigen Gegenstand mit einem Tuch bedeckt und auf ihren Lehrertisch gestellt ___ Jetzt zog sie das Tuch weg ___ „Tada ___“ rief sie begeistert ___ „Unsere neuen Klassenhaustiere ___“



4. Diese Sätze sind zu lang. Setze Punkte an den passenden Stellen.

EIN MANN FRAGT EINEN PSYCHIATER, WIE MAN ERKENNT, WER IN DIE PSYCHIATRIE AUFGENOMMEN WIRD DIESER ERKLÄRT, DASS MAN NEUEN PATIENTEN EINE BADEWANNE VOLLER WASSER ZEIGT DIESE SOLLEN SIE LEEREN DANN GIBT MAN IHNEN EINEN LÖFFEL, EINE TASSE UND EINEN EIMER DER MANN MEINT, DASS DIE NORMALEN MENSCHEN DANN WOHL DEN EIMER VERWENDEN DER PSYCHIATER SCHAUT IHN AN UND MEINT, DASS NORMALE MENSCHEN DEN STÖPSEL ZIEHEN WÜRDEN „WIR BEHALTEN SIE GLEICH HIER IHR ZIMMER IST IM ERSTEN STOCK“



5. Setze alle fehlenden Satzschlusszeichen ein.

Könnt ihr bitte leiser sein ___ Ich habe Kopfschmerzen ___ Dann leg dich hin ___ Ja, ich werde mich ausruhen ___ Hast du heute genügend getrunken ___ Ich glaube nicht ___ Warte ___ Ich bringe dir ein Glas Wasser ___ Danke ___ Und vielleicht sollten wir ein wenig lüften ___ Ich öffne das Fenster für dich ___ Tut die frische Luft dir gut ___ Ja, jetzt geht es mir schon besser ___ Vielen Dank ___



6. Denke dir selbst einen Fragesatz, einen Aussagesatz und einen Ausrufesatz aus und schreibe sie in dein Heft.

1 Die Satzarten



7. Setze diese Wörter zu vollständigen Sätzen zusammen. Schreibe sie auf.

a)

Herbstferien . ins
den
gehe In
ich Schwimmbad

b)

mir ? bitte
du
Schraubenschlüssel Kannst
geben den

c)

, ausgebrochen
ist Löwe ! der
Hilfe



8. Schreibe die Sätze zu Ende und denke an das Satzschlusszeichen.

Vorsicht, das Wasser

Hast du Getränke

Immer montags gehe ich

Das ist ja sowas von

Magst du gern

Zum Mittagessen

Gib mir

Aua, mein

Am Wochenende



9. Setze die Geschichte aus Nr. 3 in deinem Heft fort.
Achte auf die Satzschlusszeichen.



10. Wozu gibt es Satzschlusszeichen? Überlege, welche Funktion sie erfüllen und wozu es drei verschiedene Satzschlusszeichen gibt.

2 Sätze in Satzglieder unterteilen

Beispiele

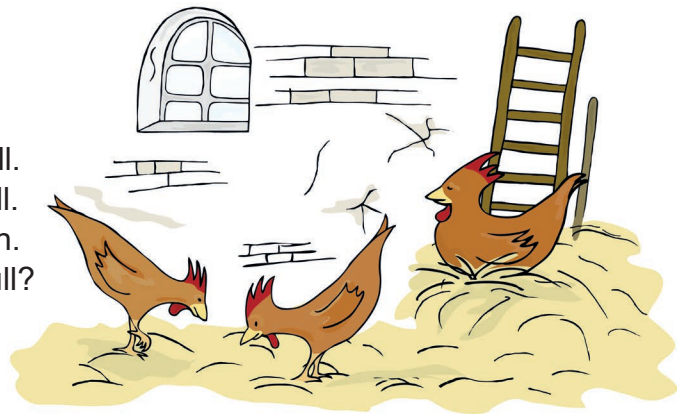


Umstellprobe:

Das Huhn flattert aufgeregt durch den Stall.
Aufgeregt flattert das Huhn durch den Stall.
Durch den Stall flattert aufgeregt das Huhn.
Flattert das Huhn aufgeregt durch den Stall?

Ersatzprobe:

Es fliegt wild im Hühnerhaus.



Erklärung



Sätze kann man in **Satzglieder** unterteilen. Satzglieder können aus einem oder mehreren Wörtern bestehen. In den Beispielsätzen oben gibt es vier Satzglieder, also vier Teile des Satzes, die zusammenbleiben:

Das Huhn **flattert** **aufgeregt** **durch den Stall.**

Das Wort „Huhn“ ist als Wortart ein Nomen. Als Satzglied gehört es mit dem Artikel „das“ zusammen, denn man kann den Satz nicht sinnerhaltend umstellen, ohne dass die beiden Wörter zusammenbleiben.

Bei Satzgliedern geht es darum, welche Funktion sie innerhalb eines Satzes haben.

Das Satzglied „das Huhn“ nennt, wer oder was im Satz handelt. Das Satzglied „flattert“ nennt, was geschieht. Das Satzglied „aufgeregt“ nennt die Art und Weise und das Satzglied „durch den Stall“ nennt den Ort.

Mit der **Umstellprobe** kann man herausfinden, welche Wörter beim Umstellen zusammenbleiben und daher ein Satzglied bilden. Mit der **Ersatzprobe** kann man ein Satzglied durch ein bedeutungsähnliches Wort ersetzen.

Aufgaben



1. Welche Sätze sind nicht sinnvoll umgestellt? Streiche sie mit Lineal und Bleistift durch.

Der Hahn kräht auf dem Misthaufen. Auf dem Misthaufen der Hahn kräht. Kräht der Hahn auf dem Misthaufen? Der auf Misthaufen dem Hahn kräht. Kräht auf dem Misthaufen der Hahn? Auf dem Hahn kräht der Misthaufen. Der Misthaufen kräht auf dem Hahn.

2 Sätze in Satzglieder unterteilen



2. Stelle diese Sätze sinnerhaltend um, so oft es geht.

Marie mag Kaugummi.

Julius Hamster frisst Heu.

Meine Eltern und ich essen im Restaurant.

Jelva bestellt zum Nachtisch Eis.



3. Überlege jetzt, welche Wörter in Aufgabe 1 jeweils zusammenbleiben und daher ein Satzglied bilden. Trenne die Satzglieder mit Strichen wie im Beispiel.

Jonathan | bekommt | einen Eisbecher | mit frischen Erdbeeren.



4. Bilde aus diesen Satzgliedern verschiedene Sätze.

am Strand

lassen

die Kinder

einen Drachen

steigen

