

Claudia Dierkes-Hartwig  
Bernd Groot-Wilken

# Der Übergang von der Kita zur Grundschule



**HERDER**

mit  
Checklisten  
und Kopier-  
vorlagen

*Der Übergang von der Kita in die Grundschule*



Claudia Dierkes-Hartwig / Bernd Groot-Wilken

# *Der Übergang von der Kita in die Grundschule*

Mit Checklisten und Kopiervorlagen

HERDER 

FREIBURG · BASEL · WIEN

Im Interesse der besseren Lesbarkeit und weil Frauen in frühpädagogischen Berufen prozentual stärker vertreten sind als Männer, wird in diesem Buch stets die Leserin angesprochen und auch meist die weibliche Form verwendet, wenn von pädagogischen Fachkräften die Rede ist. Selbstverständlich sind damit aber immer Leser und Leserinnen bzw. männliche und weibliche Fachkräfte gleichermaßen gemeint.



© Verlag Herder GmbH, Freiburg im Breisgau 2017

Alle Rechte vorbehalten

[www.herder.de](http://www.herder.de)

Umschlaggestaltung und -konzeption:  
SchwarzwaldMädel, Simonswald

Umschlagfoto: Harald Neumann, Freiburg  
Satz & Gestaltung: Claudia Wild, Konstanz

Herstellung: Printvit Sp.zo.o., Dlugoleka  
Printed in Poland

ISBN Print 978-3-451-34830-3

ISBN E-Book (PDF) 978-3-451-81163-0

# Inhalt

<b>Benutzerhinweise</b> .....	9
-------------------------------	---

<b>Einleitung</b> .....	12
-------------------------	----

## **Modul 1:**

### *Grundlagen für die Zusammenarbeit von Kita und Grundschule*

<b>1.1</b> <b>Vereinbarungen der Kultusministerkonferenz</b> .....	15
--	----

<b>1.2</b> <b>Bildungsvereinbarungen der Länder</b> .....	16
---	----

<b>1.3</b> <b>Bruchloser Übergang als Prozess</b> .....	17
---	----

<b>1.4</b> <b>Die Grenzlinie zwischen den Institutionen überschreiten: der Transitionsbegriff</b> .....	17
---	----

## **Modul 2:**

### *Entwicklung des Konzeptbausteins »Übergang gestalten«*

<b>2.1</b> <b>Schlüsselrolle »Moderation«</b> .....	19
---	----

<b>2.2</b> <b>Systematische Prozesse – immer auch Organisationsentwicklungsprozesse</b> .....	20
---	----

<b>2.3</b> <b>Grundlage: Das dynamische Entwicklungsmodell</b> .....	21
--	----

<b>2.4</b> <b>Dokumentation des Prozesses</b> .....	24
---	----

## Modul 3:

### Entwicklung des Projekts »Übergang gestalten«

<b>3.1</b>	<b>Orientierungsphase: Entwicklung einer Kooperation von Kindertageseinrichtungen und Grundschulen zur Gestaltung des Übergangs</b> .....	28
	1. Schritt: Beschäftigung in den Bildungshäusern vor dem Start der gemeinsamen Veranstaltung .....	30
	2. Schritt: Initiierung der Kooperation zwischen Kindertageseinrichtung und Grundschule vorbereiten .....	32
	3. Schritt: Inhaltliche Gestaltung des Prozesses zur Initiierung der Zusammenarbeit von Kindertageseinrichtungen und Grundschulen .....	35
	Exkurs: Vielfalt als Qualität – Alle Kinder willkommen heißen .....	40
	Exkurs: In jedem Kind das Besondere sehen – Stärkenorientierung als gemeinsame Perspektive .....	41
<b>3.2</b>	<b>Entwicklungsphase: Aufbau einer Kooperation der Kindertageseinrichtung und Grundschule mit den Erziehungsberechtigten</b> .....	44
	Ziele des Projekts .....	45
	1. Schritt: Informationen zum Projekt »Übergang gestalten« zu Beginn des letzten Kindergartenjahres .....	45
	2. Schritt: Weitere Informationsveranstaltungen für Erziehungsberechtigte .....	49
	3. Schritt: Entwicklungsgespräche in der Kita zum Übergang im letzten Kindergartenjahr .....	51
	4. Schritt: Arbeiten mit dem Portfolio .....	56
	5. Schritt: Gemeinsame Übergangsgespräche .....	65
	6. Schritt: Gemeinsame Reflexion .....	65
<b>3.3</b>	<b>Entwicklungsphase: Das letzte Kindergartenjahr aus Sicht der Grundschule</b> .....	69
	Ziele des Projekts .....	69
	1. Schritt: Kontaktaufnahme mit den zukünftigen Schulkindern .....	71
	2. Schritt: Erstes Treffen auf dem Schulhof der Grundschule .....	71
	3. Schritt: Wen kann ich kennenlernen? .....	71
	4. Schritt: Das Schulgebäude .....	71
	5. Schritt: Die Räume und ihre Funktionen .....	72
	6. Schritt: Teilnahme am Unterricht .....	72
	Effekte des Projekts aus Sicht der Kinder .....	72
<b>3.4</b>	<b>Entwicklungsphase: Das letzte Kindergartenjahr aus Sicht der Kita</b> .....	74
	Ziele des Projekts .....	74
	1. Schritt: Erwartungen der Kinder an die Grundschule .....	74
	2. Schritt: Kompetenzen, die Kinder brauchen .....	76
	3. Schritt: Mit Ängsten umgehen / Stärkenorientierung .....	78
	4. Schritt: Von Erziehungsberechtigten und Geschwistern erfahren, wie Schule ist .....	79
	5. Schritt: Arbeit mit dem Portfolio .....	81

<b>3.5 Reflexionsphase</b> .....	85
1. Schritt: Mit den Kindern reflektieren .....	85
2. Schritt: Mit den Erziehungsberechtigten reflektieren .....	85
3. Schritt: Mit der Grundschule reflektieren .....	86
4. Schritt: Im Team der pädagogischen Fachkräfte reflektieren .....	89
<b>Ein Beispiel für gelebte Zusammenarbeit</b> .....	93
<b>Über die Autorin / den Autor</b> .....	95





# Benutzerhinweise

## für den »Leitfaden für pädagogisches Handeln«

Der Leitfaden ist ein Verfahren zur Erarbeitung eines Konzepts zur kooperativen Gestaltung des Übergangs zwischen der Kindertageseinrichtung und der Grundschule. Er ist so aufgebaut, dass er in jeder Tageseinrichtung und in Kooperation mit jeder Grundschule einsetzbar ist. Der Leitfaden versteht sich als Bindeglied zwischen Tageseinrichtungen und Grundschulen, damit die Schnittstelle beim Übergang gemeinsam gestaltet werden kann. Nicht alle Aufgaben, die hier beschrieben werden, sind deshalb allein bei der Kindertageseinrichtung angesiedelt, sondern ebenso wird sich in diesem Kooperationsprojekt die Grundschule mit dem Thema beschäftigen. Der Leitfaden berücksichtigt, dass Einrichtungen unterschiedliche Ressourcen und Orientierungen haben. Aus diesem Grund wird hier kein fertiges Konzept vorgelegt, sondern eine Anleitung für Teams und Kollegien, ein gemeinsames Vorgehen mit den zur Verfügung stehenden Ressourcen zu entwickeln – methodisch, systematisch und zielgerichtet.

Adressaten dieses Leitfadens sind Leitungen von Kindertageseinrichtungen und Grundschulen, Fachberaterinnen und Fachberater, Schulaufsicht sowie pädagogische Fachkräfte und Lehrkräfte, die den Prozess der Entwicklung entweder als Moderatorinnen und Moderatoren begleiten oder an ihm im Team teilnehmen. Die methodischen Hinweise im Praxisteil des Buches sind als Unterstützung für die Moderation im Entwicklungsprozess gedacht.

Das Thema »Übergang gestalten« ist in drei Module aufgeteilt:

**Modul**  
**1** Grundlagen für die Zusammenarbeit von Kita und Grundschule

**Modul**  
**2** Entwicklung des Konzeptbausteins  
»Übergang gestalten«

**Modul**  
**3** Entwicklung des Projekts  
»Übergang gestalten«

## Planung von Ressourcen

Ein Team, das sich einem Thema intensiv zuwendet, muss dafür Ressourcen bereitstellen. Aus diesem Grund werden sich Kindertageseinrichtungen und Schulen gemeinsam mit Trägervertretern und der Schulaufsicht im Vorfeld austauschen, auf welche Ressourcen die Einrichtung im Entwicklungsprozess zurückgreifen kann. Anders ausgedrückt: Es ist ratsam, von Beginn an transparent zu machen, was der Entwicklungsprozess »kostet«.

Für die Erarbeitung des Konzeptbausteins werden Ressourcen in dreierlei Hinsicht benötigt: Zunächst einmal geht es um die **personelle Ressource** »pädagogische Fachkräfte« und »Lehrkräfte«. Für die Umsetzung des Konzepts ist die Mitarbeit des gesamten Teams und von Teilen des Kollegiums über einen längeren Zeitraum notwendig. Eventuell ergeben sich auch Bedarfe an zusätzlichen Fachkräf-