

Thomas Napp

**Computer als Lehrpersonen. Der Einsatz
von künstlicher Intelligenz im
Grundschulunterricht des 21. Jahrhunderts**

Masterarbeit

BEI GRIN MACHT SICH IHR WISSEN BEZAHLT



- Wir veröffentlichen Ihre Hausarbeit, Bachelor- und Masterarbeit
- Ihr eigenes eBook und Buch - weltweit in allen wichtigen Shops
- Verdienen Sie an jedem Verkauf

Jetzt bei www.GRIN.com hochladen
und kostenlos publizieren



Bibliografische Information der Deutschen Nationalbibliothek:

Die Deutsche Bibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über <http://dnb.d-nb.de/> abrufbar.

Dieses Werk sowie alle darin enthaltenen einzelnen Beiträge und Abbildungen sind urheberrechtlich geschützt. Jede Verwertung, die nicht ausdrücklich vom Urheberrechtsschutz zugelassen ist, bedarf der vorherigen Zustimmung des Verlanges. Das gilt insbesondere für Vervielfältigungen, Bearbeitungen, Übersetzungen, Mikroverfilmungen, Auswertungen durch Datenbanken und für die Einspeicherung und Verarbeitung in elektronische Systeme. Alle Rechte, auch die des auszugsweisen Nachdrucks, der fotomechanischen Wiedergabe (einschließlich Mikrokopie) sowie der Auswertung durch Datenbanken oder ähnliche Einrichtungen, vorbehalten.

Impressum:

Copyright © 2016 GRIN Verlag
ISBN: 9783346361301

Dieses Buch bei GRIN:

<https://www.grin.com/document/992297>

Thomas Napp

**Computer als Lehrpersonen. Der Einsatz von künstlicher
Intelligenz im Grundschulunterricht des 21. Jahrhun-
derts**

GRIN - Your knowledge has value

Der GRIN Verlag publiziert seit 1998 wissenschaftliche Arbeiten von Studenten, Hochschullehrern und anderen Akademikern als eBook und gedrucktes Buch. Die Verlagswebsite www.grin.com ist die ideale Plattform zur Veröffentlichung von Hausarbeiten, Abschlussarbeiten, wissenschaftlichen Aufsätzen, Dissertationen und Fachbüchern.

Besuchen Sie uns im Internet:

<http://www.grin.com/>

<http://www.facebook.com/grincom>

http://www.twitter.com/grin_com

Universität Koblenz Landau / Campus Koblenz

Institut für Grundschulpädagogik

Masterarbeit im Fach Grundschulbildung

Computer als Lehrpersonen?

**Ein Beitrag zum Einsatz künstlicher Intelligenz im
Grundschulunterricht des 21. Jahrhunderts.**

Vorgelegt von:

Thomas Napp

Master of Education Grundschulbildung

Einleitung

In dieser Arbeit mit dem Titel „Computer als Lehrpersonen? – Ein Beitrag zum Einsatz von künstlicher Intelligenz im Grundschulunterricht des 21. Jahrhunderts.“ soll der grundlegenden Fragestellung nachgegangen werden, wie der Einsatz von künstlicher Intelligenz in der Grundschule die Lehr- und Lernaufgaben der Schüler- und Lehrerschaft unterstützen kann und welche Einsatzgebiete es in der Schule gibt. In diesem Kontext soll jedoch auch die Frage geklärt werden, weshalb künstliche Intelligenz überhaupt in der Schule bzw. in Ausbildungsstätten genutzt werden soll und welche Vor- und Nachteile ein Einsatz von dieser mit sich bringt. Ein wesentlicher Bestandteil in dieser Diskussion wird dabei die Rolle der Beziehungen im Kontext des Lernens und Lehrens in der Grundschule einnehmen, die jedoch unweigerlich von der Frage begleitet werden, wie das menschliche Selbstbild gegenüber Maschinen und Computerprogrammen bestehen bzw. sich weiter entwickeln kann.

Um diesen Fragestellungen gerecht zu werden, wird im ersten Themenbereich daher der Blick zuerst allgemein auf die Anfänge und die Entwicklung von Maschinen gelenkt, aus deren Mitte, sich längerfristig die Künstliche Intelligenz entwickelt hat. In diesem Kapitel wird im Wesentlichen den Fragen nachgegangen, warum der Mensch überhaupt Maschinen baut, welche Hoffnungen und Ängste er damit verbindet und wie die zukünftige Entwicklung zwischen Mensch und Maschine aussehen könnte, die schlussendlich zu der Diskussion führen, was den Mensch zum Menschen macht.

Anknüpfend an diese Diskussion wird sich im zweiten Themenbereich eingehend der Lehrer-Schüler Beziehung gewidmet, die die Identität eines Menschen wesentlich für sein gesamtes Leben prägt und das Fundament des Lernens und Lehrens darstellt. Ergänzend soll in diesem Kapitel analysiert werden, welche komplexen Beziehungsmuster beim Lernprozess auftreten, welche Aufgaben der Lehrer bzw. der Schüler in dieser Rollenbeziehung wahrnimmt und auf welche Traditionen sich Lehrer-Schüler Verhältnisse beruhen und zum nächsten Themenfeld überleiten, welches sich theoretisch mit dem Einsatz von künstlicher Intelligenz in der Grundschule beschäftigt.

Das dritte Themenfeld dieser Arbeit analysiert dabei die schon heute gängigen Einsatzmöglichkeiten von Computern und Maschinen im Grundschulunterricht. Sie stellt den Einsatz von digitalen Medien dar und die neuen Konzepte des spielerischen Lernens, die schon heute einen anderen Lernansatz für den Schulunterricht eröffnen. Gleichzeitig wird der Blick jedoch auch darauf gelenkt, inwieweit die Maschinen bereits als normaler Bestandteil unseres Alltagslebens in die Schülerwelt eingedrungen sind und eventuell Beziehungsschemata, wie sie

im Lehrer-Schüler Verhältnisses vorkommen, imitieren können. Zudem wird sich der Frage angenähert, ob eine Maschine ohne ethische, allein mit rational-logischen Grundzügen überhaupt erfolgreich unterrichten kann. Interessant wird dabei die Sicht auf gerade die Schüler sein, die Lernschwierigkeiten aus sozialen, motorischen oder kognitiven Gründen haben oder sonst im Lernen benachteiligt sind. Der Höhepunkt wird jedoch ein wissenschaftlich fundierter Blick in die Zukunft sein, wie das zukünftige Lernen in der Grundschule aussehen könnte.

Letztendlich werden aus allen Erkenntnissen der drei Themenbereiche eine abschließende Auswertung vorgenommen, ob es überhaupt möglich ist, dass Maschinen bzw. Künstliche Intelligenz in Form von digitalen Medien im Grundschulalltag einsetzbar sind und welche Position diese im zukünftigen Grundschulunterricht des 21. Jahrhunderts haben werden.

Inhaltsverzeichnis

1. Der Wunsch nach Unsterblichkeit.....	5
2. Lehrer- Schüler-Beziehungen: Grundbausteine von Lehr-, Lern- und Persönlichkeitsprozessen in der Schule.....	24
3. Die Künstliche Intelligenz im Grundschulunterricht des 21. Jahrhunderts	48
3.1 Digitale Medien.....	48
3.2 Zum Einsatz der Künstlichen Intelligenz in der Grundschule	72
4. Fazit.....	77
Literaturverzeichnis.....	80