

Anonym

Ist Bildung für nachhaltige Entwicklung in den schulischen Lernprozessen verankert?

Forschungsarbeit

BEI GRIN MACHT SICH IHR WISSEN BEZAHLT



- Wir veröffentlichen Ihre Hausarbeit, Bachelor- und Masterarbeit
- Ihr eigenes eBook und Buch - weltweit in allen wichtigen Shops
- Verdienen Sie an jedem Verkauf

Jetzt bei www.GRIN.com hochladen
und kostenlos publizieren



Bibliografische Information der Deutschen Nationalbibliothek:

Die Deutsche Bibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über <http://dnb.d-nb.de/> abrufbar.

Dieses Werk sowie alle darin enthaltenen einzelnen Beiträge und Abbildungen sind urheberrechtlich geschützt. Jede Verwertung, die nicht ausdrücklich vom Urheberrechtsschutz zugelassen ist, bedarf der vorherigen Zustimmung des Verlanges. Das gilt insbesondere für Vervielfältigungen, Bearbeitungen, Übersetzungen, Mikroverfilmungen, Auswertungen durch Datenbanken und für die Einspeicherung und Verarbeitung in elektronische Systeme. Alle Rechte, auch die des auszugsweisen Nachdrucks, der fotomechanischen Wiedergabe (einschließlich Mikrokopie) sowie der Auswertung durch Datenbanken oder ähnliche Einrichtungen, vorbehalten.

Impressum:

Copyright © 2020 GRIN Verlag
ISBN: 9783346211774

Dieses Buch bei GRIN:

<https://www.grin.com/document/906924>

Anonym

Ist Bildung für nachhaltige Entwicklung in den schulischen Lernprozessen verankert?

GRIN - Your knowledge has value

Der GRIN Verlag publiziert seit 1998 wissenschaftliche Arbeiten von Studenten, Hochschullehrern und anderen Akademikern als eBook und gedrucktes Buch. Die Verlagswebsite www.grin.com ist die ideale Plattform zur Veröffentlichung von Hausarbeiten, Abschlussarbeiten, wissenschaftlichen Aufsätzen, Dissertationen und Fachbüchern.

Besuchen Sie uns im Internet:

<http://www.grin.com/>

<http://www.facebook.com/grincom>

http://www.twitter.com/grin_com

Bergische Universität Wuppertal
School of Education
Institut für Bildungsforschung

Veranstaltung: Begleitseminar zum Forschungsprojekt

Semester: WS 2019/2020

**Erste Erhebungen zum Kenntnisstand bzgl. des
Bildungskonzeptes „Bildung für nachhaltige Entwicklung
(BNE)“ bei Lehramtsstudierenden des Teilstudiengangs
Bildungswissenschaften des Studiengangs Master of
Education – Lehramt an Grundschulen an der Bergischen
Universität Wuppertal**

08.05.2020

Inhaltsverzeichnis

1. EINFÜHRUNGEN	3
1.1 FORSCHUNGSANLIEGEN UND VORGEHENSWEISE	3
1.2 BILDUNG FÜR NACHHALTIGE ENTWICKLUNG	4
1.3 RECHERCHETAGEBUCH	17
2. DIE NARRATIVEN INTERVIEWS	20
2.1 THEORETISCHER ÜBERBLICK	20
2.2 BEGRÜNDUNG DER WAHL DES NARRATIVEN INTERVIEWS ALS ERSTEN SCHRITT	22
2.3 DARSTELLUNG DER KERNFRAGE DES NARRATIVEN INTERVIEWS	24
2.4 DARSTELLUNG DER ERGEBNISSE DER NARRATIVEN INTERVIEWS	25
2.5 KOMMENTIERUNG DER ERGEBNISSE DES NARRATIVEN INTERVIEWS	31
3. LEITFADENINTERVIEWS	32
3.1 THEORETISCHER ÜBERBLICK	32
3.2 BEGRÜNDUNG DER WAHL DES LEITFADENINTERVIEWS ALS ZWEITEN SCHRITT	34
3.3 DARSTELLUNG DER LEITFRAGEN DES LEITFADENINTERVIEWS	35
3.4 DARSTELLUNG DER ERGEBNISSE DER LEITFADENINTERVIEWS	36
3.5 KOMMENTIERUNG DER ERGEBNISSE DES LEITFADENINTERVIEWS	40
4. DIE FRAGEBOGENINTERVIEWS	41
4.1 BEGRÜNDUNG DER WAHL DES FRAGEBOGENS ALS DRITTEN SCHRITT	41
4.2 ENTWICKLUNG UND AUFBAU DES FRAGEBOGENS	41
4.3 DARSTELLUNG DER ERGEBNISSE DES FRAGEBOGENS	45
4.4 KOMMENTIERUNG DER ERGEBNISSE DES FRAGEBOGENS	56
5. ABSCHLIEßENDES FAZIT ZUR FORSCHUNGSARBEIT	56
LITERATURVERZEICHNIS	58
6. ANHANG	63
6.1 POWERPOINT-PRÄSENTATION	63
6.2 TRANSKRIPTE DER NARRATIVEN INTERVIEWS	70
6.3 TRANSKRIPTE DER LEITFRAGENINTERVIEWS	75

1. Einführungen

1.1 Forschungsanliegen und Vorgehensweise

Nicht zuletzt dank Greta Thunberg und ihrer Gründung der Klimabewegung sowie ihr kompromissloser Einsatz für den Umwelt- und Klimaschutz wird dem Thema Nachhaltigkeit eine ganz besondere Aufmerksamkeit beigemessen. Die Dringlichkeit und Notwendigkeit, den eigenen Lebensstil bewusst auf Nachhaltigkeit zu hinterfragen und diesen bestenfalls zum Wohl der Umwelt und zukünftiger Generationen zu ändern, ist bereits in vielen Bereichen des Alltags zur Normalität geworden. In dieser Hinsicht findet in der Gesellschaft ein Umdenken statt. Auch wenn der private Bereich möglicherweise noch wenig von nachhaltigen Konsumententscheidungen geprägt ist, ist es im Alltag nahezu unmöglich, dem Nachhaltigkeitsgedanken längerfristig zu umgehen. Der allgemeine Trend entwickelt sich hin zu einem verantwortungsbewussteren Konsumverhalten, bei dem das ökonomische Handeln zunehmend moralisch hinterfragt wird. Aber Nachhaltigkeit ist nicht nur als Konzept auf das Konsumverhalten beschränkt, sondern gewinnt in vielen ökonomischen, ökologischen und sozialen Bereichen an Relevanz. Nachhaltigkeit ist längst ein Leitbild unserer Gesellschaft geworden.

Im Rahmen des Forschungsprozesses steht Bildung für nachhaltige Entwicklung im Vordergrund, die insbesondere für eine solche gesellschaftliche Transformation als entscheidende Grundlage unerlässlich ist.

BNE ist ein Bildungsansatz, der fast alle aktuellen gesellschaftlichen Fragen in den Blick nimmt und eine nachhaltige, globale Entwicklung stärken will: eine nachhaltige Entwicklung, "die die Lebensqualität der gegenwärtigen Generation sichert und gleichzeitig zukünftigen Generationen die Wahlmöglichkeit zur Gestaltung ihres Lebens erhält" (Deutscher Bundestag, 2020).

Nachhaltige Entwicklung ist dabei auf breite Partizipation angewiesen. Die entsprechenden Kompetenzen dazu sollen in der schulischen Bildung erworben werden. BNE ist zwar an vielen Stellen in der Schule präsent, von einer festen Verankerung in den Strukturen kann aber nicht ausgegangen werden. Die hier vorgelegten Forschungsergebnisse leisten einen Beitrag indem sie aufzeigen, inwieweit der Bildungsansatz Früchte trägt.

Das Forschungsprojekt geht der Frage nach, in wieweit BNE in den schulischen Lernprozessen verankert ist und wie sich der aktuelle Wissensstand darstellt.

Zu Beginn findet eine Einführung in das Forschungsthema statt mit besonderer Schwerpunktsetzung auf das Bildungskonzept BNE. In Kapitel 2 wird das Recherchetagebuch vorgestellt, welches im Rahmen des Begleitseminars zur Vorbereitung auf die inhaltlichen Aspekte des Forschungsprojekts begleitend geführt wurde. Anhand des Forschungstagebuchs lässt sich die inhaltliche Durchdringung des Themas sukzessive nachempfinden.

In den folgenden Kapiteln werden jeweils die verschiedenen Forschungsmethoden im ersten Schritt theoretisch erläutert sowie deren Platzierung in der Reihenfolge des Forschungsprozesses begründet. Es folgen die inhaltliche Ausgestaltung der Methoden und schließlich die Ergebnisdarstellung sowie deren Kommentierung.

Der Forschungsprozess wurde auf Basis eines „Mixed Methods-Ansatzes“ (Li, Earnest, 2020) durchgeführt, der zum einen eine Kombination aus qualitativen und quantitativen Forschungsmethoden und zum anderen möglichst allumfassende Ergebnisse aus unterschiedlichen Perspektiven zulässt.

1.2 Bildung für nachhaltige Entwicklung

Begriffsdefinition:

Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) ist eine länder- und organisationen-übergreifende Bildungskampagne, die von unterschiedlichen Akteuren getragen und weiterentwickelt wird. BNE soll jeden Menschen zu einem zukunftsfähigen Denken befähigen und ihnen ermöglichen, aktiv an den Entwicklungsprozessen mit ökologischer, ökonomischer und sozio-kultureller Bedeutung teilzunehmen, dabei die Auswirkungen ihres eigenen Handelns auf die Welt zu verstehen und verantwortungsvolle, nachhaltige Entscheidungen zu treffen (vgl. Ministerium für Bildung und Forschung, 2020).