

*Dreyer*

*Schmitt*

# Грамматика немецкого языка с упражнениями

*Новое издание*

## Die neue Gelbe

**Hueber**



**DOWNLOAD**

Hilke Dreyer · Richard Schmitt

Lehr- und Übungsbuch  
der deutschen Grammatik  
*Neubearbeitung*

**Грам**матика немецкого  
языка с упражнениями

**Новое издание**

**Max Hueber Verlag**

К настоящему учебнику предлагаются:

**Компьютерные компактдиски**

с интерактивными упражнениями и краткими пояснениями  
номер для заказа 3-19-127255-0

**Учебник и сборник упражнений + компьютерные компактдиски** в комплекте

номер для заказа 3-19-117255-6

**Ключи к упражнениям**

номер для заказа 3-19-107255-1

**2 аудиокассеты**

с записями отдельных упражнений для понимания на слух и контроля упражнений  
номер для заказа 3-19-087255-4

**2 компактдиска**

с записями отдельных упражнений на понимание на слух и для контроля упражнений  
номер для заказа 3-19-097255-9

**Тесты**

Контрольные тесты к всем параграфам для уроков и само стоятельных учащихся  
номер для заказа 3-19-017255-2

Перевод и обработка: J. Kasanzewa, L. Beyer

Das Werk und seine Teile sind urheberrechtlich geschützt.  
Jede Verwertung in anderen als den gesetzlich zugelassenen  
Fällen bedarf deshalb der vorherigen schriftlichen  
Einwilligung des Verlags.

Hinweis zu § 52a UrhG: Weder das Werk noch seine Teile dürfen ohne  
eine solche Einwilligung überspielt, gespeichert und in ein Netzwerk  
eingespielt werden. Dies gilt auch für Intranets von Firmen und von Schulen  
und sonstigen Bildungseinrichtungen.

7. 6. 5. | Die letzten Ziffern  
2009 08 07 06 05 | bezeichnen Zahl und Jahr des Druckes.  
Alle Drucke dieser Auflage können, da unverändert,  
nebeneinander benutzt werden.

1. Auflage

© 2001 Max Hueber Verlag, 85737 Ismaning, Deutschland

Umschlag und Layout: Peer Koop, München

Satz: Satz + Layout Fruth GmbH, München

Druck und Bindung: Druckerei Appl, Wemding

Printed in Germany

ISBN 3-19-067255-5 (Buch)

ISBN 3-19-957255-8 (PDF)

(früher erschienen im Verlag für Deutsch ISBN 3-88532-725-2)

## Предисловие

Уверенное владение языком невозможно без знания правил его грамматики: будь то родной язык или иностранный.

Настоящее учебное пособие является переработанным и дополненным изданием вышедшей в 1985 году «Граматики немецкого языка с упражнениями». Она предназначена как для тех, кто уже знаком с основами грамматики немецкого языка в общих чертах, так и для тех, кто хотел бы более основательно ознакомиться с правилами немецкой грамматики. В книгу вошли четко сформулированные и иногда упрощенные правила со множеством примеров, справочные списки, таблицы и большое число упражнений. В переработанном издании система грамматических правил построена на постепенном принципе, и упражнения к ним также очень ясно соответствуют каждому отдельному грамматическому шагу. Раздел грамматики для основной ступени расширен за счет новых простых упражнений.

Структура книги обусловлена стремлением расположить грамматический материал таким образом, чтобы вначале изучались наиболее важные в языковом отношении явления: простое предложение и его составные части, наиболее употребительные типы придаточных предложений (части I и II). Затем следуют склонение прилагательных и описание ряда других частей речи и их синтаксических функций (часть III), а также конъюнктив (часть IV). Употребление предлогов (часть V) представляет собой скорее семантическую, нежели грамматическую проблему, поэтому рекомендуется использовать материал этого раздела параллельно с изучением предыдущих.

В переработанное издание в качестве заключения вошел § 63. В нем рассматриваются и сравниваются наиболее важные времена глагола. Ориентировать помогают находящиеся в конце книги раскладывающиеся таблицы с обзором спряжений глаголов и склонений имен существительных и прилагательных. Что касается терминологии, которая подробно объяснена в приложении, то переработанное издание придерживается терминов, которые приняты сегодня в методике преподавания немецкого языка как иностранного. В целях большей наглядности таблицы склонения составлены в следующем порядке следования падежей: именительный, винительный, дательный, родительный.

Грамматические правила – это лишь ключи к пониманию, что значительно более важно, так это их применение. Для этого предлагаются упражнения, которые тесно связаны с тем или иным грамматическим правилом. Всюду, где это возможно и необходимо в смысловом отношении, упражнения состоят не из отдельных предложений, а представляют связанные тексты.

Объем слов, употребляемых в примерах и упражнениях, поначалу ограничен, однако он расширяется в последующих главах. Упражнения, требующие дополнительных знаний лексики, или более высокой степени сложности стоят в темно-красной рамке.

Благодаря отдельно прилагаемым ключам к упражнениям, позволяющим проверить свои знания, новое переработанное издание «Граматики немецкого языка» наилучшим образом подходит для самостоятельного изучения языка.

# Оглавление

Предисловие

## ЧАСТЬ I

- § 1 Склонение имен существительных. тип I 9**
- I Склонение имен существительных с определенным артиклем в единственном числе 9
  - II Склонение существительных с определенным артиклем во множественном числе 10
  - III Образование множественного числа 12
- § 2 Склонение имен существительных. тип II (склонение на -n) 13**
- I Склонение существительных с определенным и неопределенным артиклями 13
  - II Список важнейших имен существительных, относящихся ко второму типу склонения 14
  - Общие упражнения к склонению имен существительных (§ 1 и § 2) 18
- § 3 Употребление артикля 18**
- I Определенный артикль 18
  - II Неопределенный артикль 19
  - III Отсутствие артикля при именах существительных, стоящих в единственном числе 22
- § 4 Склонение личных местоимений 27**
- § 5 Притяжательные местоимения 30**
- I Притяжательные местоимения 1–3 лица в именительном падеже 30
  - II Склонение притяжательных местоимений 30
- § 6 Спряжение глаголов 34**
- I Общие сведения 34
  - II Спряжение слабых глаголов 35
  - III Спряжение сильных глаголов 37
  - IV Спряжение глаголов со вспомогательным -е 39
  - V лалаголы смешанного спряжения 40
  - VI Особые правила спряжения 41
- § 7 Глаголы с отделяемыми приставками 43**
- § 8 Глаголы с неотделяемыми приставками 47**
- § 9 Особые случаи употребления отделяемых и неотделяемых приставок 50**
- I Правила 50
  - II Список глаголов 51
- § 10 Возвратные глаголы 55**
- § 11 Императив 60**
- § 12 Образование перфекта. Выбор вспомогательного глагола 63**
- I Глаголы с „sein“ 63
  - II Глаголы с „haben“ 63
- § 13 Переходный или непереходный глагол? – Трудные случаи 67**
- I legen/liegen, stellen/stehehen, setzen/sitzen, hängen, stecken и т. д. 67
  - II Запомните также следующие глаголы 68
- § 14 Управление глаголов 70**
- I Глаголы с дополнением в винительном падеже 70
  - II Глаголы с дополнением в дательном падеже 71
  - III Глаголы с дополнениями в дательном и винительном падежах 73
  - IV Глаголы с двумя дополнениями в винительном падеже 75
  - V Глаголы с дополнениями в винительном и родительном падежах 75
  - VI Глаголы с дополнением в родительном падеже 75
  - VII Глаголы, сочетающиеся с двумя именительными падежами 76
  - VIII Глаголы, употребляемые в устойчивых словосочетаниях с дополнением в винительном падеже 76

- § 15 Глаголы с предложным дополнением 76**
- I Примеры употребления глаголов с предложным дополнением 77
  - II Предложное дополнение в вопросительных, придаточных предложениях с союзом *dass* и инфинитивные группы 77
  - III Список наиболее употребительных глаголов с предложным управлением 78
  - IV Устойчивые глагольные сочетания с предложным дополнением и дополнением в винительном падеже 83
- § 16 Глаголы, вводящие придаточные предложения с союзом „dass“ или инфинитивные группы 83**
- I Общие правила 83
  - II Глаголы, после которых употребляются придаточные предложения с союзом „dass“ или инфинитивные группы 84
  - III Выражение временных отношений в инфинитивных группах 89
- § 17 Вопросительное предложение 93**
- I Вопросительные предложения без вопросительного слова 93
  - II Вопросительные предложения с вопросительным словом 96
- § 18 Модальные глаголы 100**
- I Значение модальных глаголов 100
  - II Спряжение и употребление 101
  - III Глаголы, сходные по употреблению с модальными глаголами 104
  - IV Модальные глаголы в сочетании с двумя инфинитивами 105
- § 19 Пассив 108**
- I Спряжение 108
  - II Употребление 110
  - III Пассив с модальными глаголами 113
  - IV Пассив в инфинитивных группах 115  
Упражнения 116
- § 20 Модальные глаголы в значении субъективной оценки 117**
- I Формы и их употребление 117
  - II Употребление модальных глаголов в значении субъективной оценки в конъюнктиве 118

- § 21 Футурум I и футурум II в значении предположения 122**
- I Простые предложения 122
  - II Придаточные предложения 123

## ЧАСТЬ II

- § 22 Порядок слов простого предложения 126**
- I Общие правила 126
  - II Порядок слов распространенного простого предложения с дополнениями 127
  - III Инверсия 127
  - IV Порядок следования дополнений в винительном и дательном падежах, выраженных местоимениями 128
  - V Инверсия 128
  - VI Место возвратных местоимений 129
  - VII Порядок слов распространенного простого предложения с обстоятельствами 131
  - VIII Порядок слов распространенного простого предложения с дополнениями и обстоятельствами 131
  - IX Инверсия 132
  - X Порядок слов распространенного простого предложения с предложными дополнениями 133  
Упражнения 134
- § 23 Сложносочиненные предложения: сочинительные союзы, не влияющие на порядок слов 135**
- I Порядок слов 135
  - II Инверсия 136
  - III Инверсия с местоимениями 136
  - IV Опускание подлежащего после „und“ 137
  - V Значение союзов „aber, oder, denn, sondern“ 139
- § 24 Сложносочиненные предложения: сочинительные союзы, влияющие на порядок слов 141**
- I Порядок слов 142
  - II Значение союзов 142
- § 25 Придаточные предложения: общие правила 149**
- § 26 Придаточные предложения времени 150**
- I *wenn, als* 150
  - II *während, solange, bevor* 152

- III nachdem, sobald 154  
 IV bis, seit(dem) 155
- § 27 Придаточные предложения причины 158**
- § 28 Условные придаточные предложения 160**  
 I wenn, falls 160  
 II Особые типы условных придаточных 161
- § 29 Придаточные предложения следствия 164**
- § 30 Уступительные придаточные предложения 166**  
 I obwohl, obgleich, obschon 166  
 II wenn ... auch noch so 168
- § 31 Придаточные предложения образа действия 168**  
 I wie, als (придаточные сравнительные) 168  
 II je ..., desto (придаточные сравнительные) 170  
 III wie (придаточные предложения образа действия) 172  
 IV indem (придаточные предложения образа действия) 172
- § 32 Придаточные предложения цели 174**
- § 33 Инфинитивные обороты с „ohne ... zu“; „anstatt ... zu“ 176**
- § 34 Вопросительные предложения в роли придаточных 179**
- § 35 Относительные придаточные предложения 181**  
 I Относительные придаточные с относительными местоимениями в именительном, винительном и дательном падежах 182  
 II Относительные придаточные с относительным местоимением в родительном падеже 184  
 III Относительные придаточные предложения с предлогами 186  
 IV Относительные придаточные предложения, начинающиеся с „wo(-)“ 186  
 V Относительные придаточные предложения с „wer, wessen, wem, wen“ 187
- VI Относительные придаточные предложения с „was“ 187  
 Упражнения к разделу „Относительные придаточные предложения“ 191  
 Упражнения к разделу „Союзы в придаточных предложениях“ 192
- ЧАСТЬ III**
- § 36 Указательные местоимения 194**  
 I Склонение „dieser, jener, solcher“ 194  
 II Склонение „derselbe, derjenige“ 195  
 III Склонение „der, die, das“ в качестве указательных местоимений 195
- § 37 Неопределенные местоимения 199**  
 I Неопределенные местоимения, употребляющиеся самостоятельно в качестве подлежащего или дополнения 199  
 II Неопределенные местоимения в сочетании с существительным или без него 201
- § 38 Числительные 204**  
 I Количественные числительные 204  
 II Порядковые числительные 206  
 III Прочие виды числительных 207
- § 39 Склонение прилагательных 213**  
 I Склонение прилагательных после определенного артикля 213  
 II Склонение прилагательных после неопределенного артикля 216  
 III Склонение прилагательных после притяжательного местоимения 217  
 IV Склонение прилагательных без артикля в единственном числе 219  
 V Склонение прилагательного без артикля в единственном и множественном числе 220  
 Упражнения по склонению прилагательных 221
- § 40 Степени сравнения прилагательных 224**  
 I Общие правила 224  
 II Употребление превосходной степени 225

- III Особые формы степеней сравнения 225
- § 41 **Субстантивированные прилагательные и причастия 230**
- § 42 **Наречия 232**
- I Общие правила 232
- II Наречия времени 232
- III Наречия образа действия 233
- IV Наречия места 233
- § 43 **Наречия образа действия, управляющие дательным или винительным падежом 235**
- I Список наиболее употребительных наречий, управляющих дательным падежом 235
- II Наречия образа действия в сочетании с обозначением времени или меры 236
- § 44 **Наречия с предложным управлением 237**
- § 45 **Пассив состояния 239**
- § 46 **Причастия в роли определения 240**
- I Общие правила 241
- II Распространенные определение с причастиями переходных глаголов 241
- III Распространенные определение с причастиями непереходных глаголов, образующих перфект с глаголом „sein“ 242
- IV Распространенные определение с пассивом состояния 243
- § 47 **Причастные обороты 246**
- § 48 **„haben“ и „sein“ с частицей „zu“ 248**
- § 49 **Герундив 251**
- § 50 **Приложение 253**
- § 51 **Зависимые определения 255**
- ЧАСТЬ IV**
- § 52 **Конъюнктив: Общие сведения 257**
- § 53 **Конъюнктив II 258**
- I Форма настоящего времени конъюнктива II 258
- II Форма прошедшего времени конъюнктива II 260
- III Пассивные формы конъюнктива II 260
- § 54 **Употребление конъюнктива II 261**
- I Предложение, выражающее нереальное желание 261
- II Нереальные условные придаточные предложения 262
- III Описательная форма конъюнктива II „würde“ + инфинитив 263
- IV Нереальные придаточные сравнительные предложения 266
- V Нереальные придаточные предложения следствия 267
- VI Прочие сферы употребления конъюнктива II 269
- § 55 **Конъюнктив I 272**
- I Образование формы настоящего времени 272
- II Образование форм будущего времени (а также предположения) 273
- III Образование форм прошедшего времени 274
- IV Пассивные формы конъюнктива I 274
- § 56 **Употребление конъюнктива I 275**
- I Косвенная речь 275
- II Косвенный вопрос 276
- III Косвенное побуждение (императив косвенной речи) 276
- ЧАСТЬ V**
- § 57 **Предлоги: общие сведения 282**
- § 58 **Предлоги, управляющие винительным падежом 283**
- I bis 283
- II durch 283
- III entlang 284
- IV für 284
- V gegen 285
- VI ohne 285
- VII um 285
- VIII wider 286
- § 59 **Предлоги, управляющие дательным падежом 287**
- I ab 287
- II aus 287
- III außer 287



- IV bei 288
  - V dank 288
  - VI entgegen 288
  - VII entsprechend 289
  - VIII gegenüber 289
  - IX gemäß 289
  - X mit 289
  - XI nach 290
  - XII nebst 291
  - XIII samt 291
  - XIV seit 291
  - XV von 291
  - XVI zu 292
  - XVII zufolge 293
- § 60 Предлоги, управляющие винительным и дательным падежами 294**
- I an 294
  - II auf 295
  - III hinter 296
  - IV in 296
  - V neben 297
  - VI über 297
  - VII unter 298
  - VIII vor 299
  - IX zwischen 300
- § 61 Предлоги, управляющие родительным падежом 303**  
**Повторение 306**
- § 62 Устойчивые словосочетания с функциональными глаголами 311**
- I Глаголы с дополнением в винительном падеже 311
  - II Устойчивые глагольные словосочетания: переходный глагол + предложное дополнение 315
  - III Устойчивые словосочетания из глаголов с дополнением в особой функции 318
  - IV Идиоматические выражения и их значения 322
- § 63 Употребление временных форм: презенса, перфекта, претеритума и плюсквамперфекта 324**
- I Презенс и перфект 324
  - II Претеритум и плюсквамперфект 325
- Приложение 329**
- Правила пунктуации: запятая 330
  - Список сильных и неправильных глаголов 331
  - Список грамматических терминов 337
  - Индекс 349

# Часть I

## § 1 Склонение имен существительных. тип I

### I Склонение имен существительных с определенным артиклем в единственном числе

<i>Singular</i>	<i>maskulin</i>	<i>feminin</i>	<i>neutral</i>	<i>man fragt</i>
Nominativ	der Vater	die Mutter	das Kind	Wer? / Was?
Akkusativ	den Vater	die Mutter	das Kind	Wen? / Was?
Dativ	dem Vater	der Mutter	dem Kind	Wem?
Genitiv	des Vaters	der Mutter	des Kindes	Wessen?

Окончания имен существительных мужского и среднего рода в единственном числе:

- s употребляется при многосложных существительных:  
des Lehrers, des Fensters, des Kaufmanns
- es употребляется, как правило, при односложных существительных:  
des Mannes, des Volkes, des Arztes
- es обязательно, если существительное оканчивается на -s, -ß, -x, -z, -tz:  
das Glas – des Glases; der Fluss – des Flusses; der Fuß – des Fußes; der Komplex – des Komplexes; der Schmerz – des Schmerzes; das Gesetz – des Gesetzes

- 1 Какой глагол сочетается с какими существительными? Образуйте предложения, поставив существительные в винительном падеже единственного числа. (Возможны различные варианты.)

*Ich lese die Zeitung.*

Ich	hören	der Hund (-e)	das Flugzeug (-e)
	sehen	das Kind (-er)	der Lastwagen (-)
Wir	rufen	das Buch (-er)	das Motorrad (-er)
	lesen	die Verkäuferin (-nen)	der Autobus (-se)
	fragen	die Nachricht (-en)	die Lehrerin (-nen)

- 2 Определите падеж существительного.

Der Sekretär	bringt	der Ministerin	die Akte.
Wer? (Was?)		Wem?	(Wen?) Was?
Subjekt		Objekt	Objekt
Nominativ		Dativ	Akkusativ

- Der Wirt serviert dem Gast die Suppe.
- Der Ingenieur zeigt dem Arbeiter den Plan.

3. Der Briefträger bringt der Frau das Päckchen.
4. Der Chef diktiert der Sekretärin einen Brief.
5. Der Lehrer erklärt dem Schüler die Regel.

- 3 Образуйте предложения с существительными в дательном и винительном падежах единственного числа.

der Besucher / der Weg *Er zeigt dem Besucher den Weg.*

- |                  |                     |                 |                 |
|------------------|---------------------|-----------------|-----------------|
| 1. die Mutter    | die Schule          | 5. der Freund   | das Zimmer      |
| 2. der Politiker | der Stadtpark       | 6. der Minister | das Rathaus     |
| 3. der Redakteur | der Zeitungsartikel | 7. die Hausfrau | der Staubsauger |
| 4. das Mädchen   | die Hausaufgabe     | 8. der Käufer   | der Computer    |

- 4 Поставьте второе существительное в родительном падеже единственного числа и образуйте предложения.

der Vertreter / die Regierung *Das ist der Vertreter der Regierung.*

- |   |  |
|---|--|
| 1. das Fahrrad (-er) / die Schülerin (-nen) | 6. das Auto (-s) / der Lehrer (-)            |
| 2. der Motor (-en) / die Maschine (-n)      | 7. die Wohnung (-en) / die Dame (-n)         |
| 3. das Ergebnis (-se) / die Prüfung (-en)   | 8. das Schulbuch (-er) / das Kind (-er)      |
| 4. die Tür (-en) / das Haus (-er)           | 9. das Haus (-er) / die Arbeiterfamilie (-n) |
| 5. das Foto (-s) / die Schulklasse (-n)     | 10. das Instrument (-e) / der Musiker (-)    |

## II Склонение существительных с определенным артиклем во множественном числе

Plural	maskulin	feminin	neutral
Nominativ	die Väter	die Mütter	die Kinder
Akkusativ	die Väter	die Mütter	die Kinder
Dativ	den Vätern	den Müttern	den Kindern
Genitiv	der Väter	der Mütter	der Kinder

Существительные получают в дательном падеже множественного числа окончание *-n*:  
die Bäume – auf den Bäumen, die Frauen – mit den Frauen

Исключение составляют существительные, оканчивающиеся во множественном числе на *-s*:

das Auto – die Autos – in den Autos, das Büro – die Büros – in den Büros

Существуют 8 способов образования множественного числа:

- |    |    |            |   |            |
|----|----|------------|---|------------|
| 1. | -  | der Bürger | – | die Bürger |
| 2. | ¨  | der Garten | – | die Gärten |
| 3. | -e | der Film   | – | die Filme  |
| 4. | ¨e | die Stadt  | – | die Städte |

5.	-er	das Bild	–	die Bilder
6.	˚er	das Amt	–	die Ämter
7.	-(e)n	der Student	–	die Studenten
		die Akademie	–	die Akademien
8.	-s	das Auto	–	die Autos

### Примечания

1. Существительные, оканчивающиеся на *-nis*, имеют в форме множественного числа *-nisse*:  
das Ergebnis – die Ergebnisse
2. Существительные женского рода на *-in* оканчиваются во множественном числе на *-innen*:  
die Freundin – die Freundinnen; die Französin – die Französinen
3. Большинство существительных на *-er* не изменяются во множественном числе:  
der Lehrer – die Lehrer

### Правописание: ß или ss?

1. *ß* пишется после долгого гласного или дифтонга:  
die Straße, der Gruß, außen ...
2. *ss* пишется после краткого гласного:  
der Fluss, er musste, essen, gerissen

В Швейцарии *ß* не употребляется, вместо *ß* пишется *ss*.

- 5 Поставьте существительные из упражнения 1 во множественном числе и образуйте с ними предложения. (В скобках дана форма множественного числа в именительном падеже.)

*Wir lesen die Zeitungen.*

- 6 Кто противоречит кому? Назовите правильных партнеров в единственном и во множественном числе.

der Sohn – der Vater      *Der Sohn widerspricht dem Vater.  
Die Söhne widersprechen den Vätern.*

- |                              |                           |
|------------------------------|---------------------------|
| 1. der Mieter (-)            | a) die Mutter (˚)         |
| 2. die Schülerin (-nen)      | b) der Schiedsrichter (-) |
| 3. der Geselle (-n)          | c) der Arzt (˚e)          |
| 4. die Lehrerin (-nen)       | d) der Großvater (˚)      |
| 5. der Fußballspieler (-)    | e) der Schulleiter (-)    |
| 6. der Sohn (˚e)             | f) der Meister (-)        |
| 7. der Enkel (-)             | g) der Hausbesitzer (-)   |
| 8. die Krankenschwester (-n) | h) der Lehrer (-)         |

## 7 Поменяйте партнеров местами.

der Vater – der Sohn     *Der Vater widerspricht dem Sohn.  
Die Väter widersprechen den Söhnen.*

## 8 Поставьте существительные из упражнения 4 во множественном числе и образуйте с ними по образцу предложения.

der Vertreter (-) / die Regierung (-en)     *Das sind die Vertreter der Regierungen.*

## 9 Существительные в дательном падеже единственного числа поставьте во множественном числе.

Er hilft dem Kind (-er). *Er hilft den Kindern.*

- |   |  |
|---|--|
| 1. Die Leute glauben dem Politiker (-) nicht. | 7. Das Streusalz schadet dem Baum (-e).                  |
| 2. Wir danken dem Helfer (-).                 | 8. Das Pferd gehorcht dem Reiter (-) nicht immer.        |
| 3. Der Bauer droht dem Apfeldieb (-e).        | 9. Er widerspricht dem Lehrer (-) oft.                   |
| 4. Die Wirtin begegnet dem Mieter (-).        | 10. Der Kuchen schmeckt dem Mädchen (-) nicht.           |
| 5. Wir gratulieren dem Freund (-e).           | 11. Die Polizisten nähern sich leise dem Einbrecher (-). |
| 6. Der Rauch schadet der Pflanze (-n).        |  |

## III Образование множественного числа

<i>Singular</i>	<i>maskulin</i>		<i>feminin</i>		<i>neutral</i>	
Nominativ	ein	Vater	eine	Mutter	ein	Kind
Akkusativ	einen	Vater	eine	Mutter	ein	Kind
Dativ	einem	Vater	einer	Mutter	einem	Kind
Genitiv	eines	Vaters	einer	Mutter	eines	Kindes
<b><i>Plural</i></b>						
Nominativ	–	Väter	–	Mütter	–	Kinder
Akkusativ	–	Väter	–	Mütter	–	Kinder
Dativ	–	Vätern	–	Müttern	–	Kindern
Genitiv*		(Väter)		(Mütter)		(Kinder)

\*Родительный падеж множественного числа со существительными без артикля не употребляется (§ 3, II, c).

Существительные мужского и среднего рода в дательном падеже множественного числа получают в этом случае такие же окончания, как и в пункте 1.

## 10 Замените в упражнении 1 определенный артикль на неопределенный.

*Ich lese eine Zeitung.*

11 Что кому принадлежит? Употребите дательный падеж.

eine Pistole / der Wachmann  
*Die Pistole gehört einem Wachmann.*

- |  |                                     |
|--|-------------------------------------|
| 1. ein Handball (m) / der Sportverein  | 6. eine Puppe / das Mädchen         |
| 2. ein Koffer (m) / der Kaufmann       | 7. eine Trompete / der Musiker      |
| 3. ein Kinderwagen (m) / die Mutter    | 8. ein Schlüssel (m) / die Mieterin |
| 4. ein Herrenfahrrad (n) / der Student | 9. ein Kochbuch (n) / die Hausfrau  |
| 5. eine Landkarte / die Busfahrerin    | 10. eine Badehose / der Schwimmer   |

12 Какие существительные справа и слева сочетаются по смыслу?

Второе существительное стоит с неопределенным артиклем в родительном падеже.

der Schüler (-) / die Schule      *die Schüler einer Schule*  
*Hier demonstrieren die Schüler einer Schule.*

- |                           |                    |
|---------------------------|--------------------|
| 1. der Krankenpfleger (-) | a) die Universität |
| 2. der Arbeiter (-)       | b) der Supermarkt  |
| 3. der Student (-en)      | c) die Partei      |
| 4. die Schülerin (-nen)   | d) die Klinik      |
| 5. der Kassierer (-)      | e) die Fabrik      |
| 6. das Mitglied (-er)     | f) das Orchester   |
| 7. der Musiker (-)        | g) die Sparkasse   |
| 8. der Mitarbeiter (-)    | h) das Gymnasium   |

## § 2 Склонение имен существительных. тип II (склонение на -n)

### I Склонение существительных с определенным и неопределенным артиклями

Singular	Nominativ	der	Mensch	ein	Mensch
	Akkusativ	den	Menschen	einen	Menschen
	Dativ	dem	Menschen	einem	Menschen
	Genitiv	des	Menschen	eines	Menschen
Plural	Nominativ	die	Menschen		Menschen
	Akkusativ	die	Menschen		Menschen
	Dativ	den	Menschen		Menschen
	Genitiv	der	Menschen		(Menschen)

1. Ко второму типу склонения относятся только существительные мужского рода.  
Исключение: das Herz
2. Во всех падежах, кроме именительного падежа единственного числа, данные существительные имеют окончание *-(e)n*. Во множественном числе эти имена существительные никогда не получают умлаута.

## II Список важнейших имен существительных, относящихся ко второму типу склонения

Только *-n* стоит во множественном и единственном числе следующих существительных:

1. Все существительные мужского рода на <i>-e</i> :	
der Affe, des Affen der Bote, des Boten der Bube, des Buben der Bulle, des Bullen der Bursche, des Burschen der Erbe, des Erben der Experte, des Experten der Gefährte, des Gefährten der Genosse, des Genossen der Hase, des Hasen der Heide, des Heiden der Hirte, des Hirten der Insasse, des Insassen der Jude, des Juden der Junge, des Jungen	der Knabe, des Knaben der Kollege, des Kollegen der Komplize, des Komplizen der Kunde, des Kunden der Laie, des Laien der Lotse, des Lotsen der Löwe, des Löwen der Mensch, des Menschen der Nachkomme, des Nachkommen der Neffe, des Neffen der Ochse, des Ochsen der Pate, des Paten der Rabe, des Raben der Riese, des Riesen der Sklave, des Sklaven der Zeuge, des Zeugen
2. Все существительные мужского рода, оканчивающиеся на <i>-and, -ant, -ent</i> :	
der Doktorand, des Doktoranden der Elefant, des Elefanten der Demonstrant, des Demonstranten der Lieferant, des Lieferanten der Musikant, des Musikanten der Präsident, des Präsidenten der Produzent, des Produzenten der Student, des Studenten	der Idealist, des Idealisten der Journalist, des Journalisten der Kapitalist, des Kapitalisten der Kommunist, des Kommunisten der Polizist, des Polizisten der Sozialist, des Sozialisten der Terrorist, des Terroristen der Utopist, des Utopisten auch: der Christ, des Christen
3. Существительные мужского рода – обозначения профессий, заимствованные из греческого языка:	
der Biologe, des Biologen der Soziologe, des Soziologen der Demokrat, des Demokraten der Bürokrat, des Bürokraten der Diplomat, des Diplomaten der Automat, des Automaten der Satellit, des Satelliten	der Fotograf, des Fotografen der Seismograf, des Seismografen der Architekt, des Architekten der Philosoph, des Philosophen der Monarch, des Monarchen der Katholik, des Katholiken der Therapeut, des Therapeuten

## 4. Кроме того:

der Bär, des Bären  
 der Nachbar, des Nachbarn  
 der Narr, des Narren  
 der Prinz, des Prinzen  
 der Herr, des Herrn (Pl. die Herren)  
 der Rebell, des Rebellen

der Bauer, des Bauern  
 der Fürst, des Fürsten  
 der Graf, des Grafen  
 der Held, des Helden  
 der Kamerad, des Kameraden  
 der Soldat, des Soldaten

## 5. Исключение: Некоторые существительные получают в родительном падеже дополнительно окончание -s:

der Buchstabe, -ns; der Gedanke, -ns; der Name, -ns  
 das Herz - das Herz, dem Herzen, des Herzens, (Pl.) die Herzen

## 1 Дополните предложения существительными из колонки справа, поставив их в нужном падеже.

- |                                       |                   |
|---------------------------------------|-------------------|
| 1. Der Wärter füttert (A)             | der Neffe         |
| 2. Der Onkel antwortet (D)            | der Zeuge         |
| 3. Die Polizisten verhaften (A)       | der Laie          |
| 4. Der Fachmann widerspricht (D)      | der Bär           |
| 5. Der Wissenschaftler beobachtet (A) | der Präsident     |
| 6. Das Parlament begrüßt (A)          | der Demonstrant   |
| 7. Der Richter glaubt (D)             | der Satellit      |
| 8. Der Professor berät (A)            | der Lotse         |
| 9. Das Kind liebt (A)                 | der Stoffhase     |
| 10. Der Kapitän ruft (A)              | der Riese Goliath |
| 11. Der Laie befragt (A)              | der Kunde         |
| 12. Der Fotohändler berät (A)         | der Doktorand     |
| 13. Der Kaufmann bedient (A)          | der Fotograf      |
| 14. David besiegt (A)                 | der Experte       |

## 2 В нижеприведенных высказываниях нарушены смысловые отношения. Восстановите их.

- |  |   |
|--|---|
| 1. Der Automat konstruiert einen Ingenieur.          | 11. Der Hund füttert den Nachbarn.                        |
| 2. Der Bundespräsident beschimpft den Demonstranten. | 12. Das Buch liest den Studenten.                         |
| 3. Der Bauer befiehlt dem Fürsten.                   | 13. Der Junge sticht die Mücke.                           |
| 4. Die Zeitung druckt den Drucker.                   | 14. Der Patient tut dem Kopf weh.                         |
| 5. Der Zeuge befragt den Richter.                    | 15. Der Erbe schreibt sein Testament für einen Bauern.    |
| 6. Der Hase frisst den Löwen.                        | 16. Der Kuchen bäckt den Bäcker.                          |
| 7. Der Student verhaftet den Polizisten.             | 17. Der Sklave verkauft den Herrn.                        |
| 8. Der Gefängnisinsasse befreit den Aufseher.        | 18. Ein Narr streitet sich niemals mit einem Philosophen. |
| 9. Der Diplomat befragt den Reporter.                | 19. Der Kunde fragt den Verkäufer nach seinen Wünschen.   |
| 10. In dem Buchstaben fehlt ein Wort.                | 20. Die Einwohner bringen dem Briefträger die Post.       |



3 Вставьте подходящие существительные в правильной форме в предложении.

- |   |                |
|---|----------------|
| 1. Viele Hunde sind des ... Tod.<br>(Sprichwort)  | a) der Gedanke |
| 2. Du, du liegst mir am ..., du, du liegst<br>mir im Sinn. (Anfang eines Liedes)                      | b) der Mensch  |
| 3. Fürchte den Bock von vorn, das<br>Pferd von hinten und den ... von al-<br>len Seiten. (Sprichwort) | c) der Hase    |
| 4. sich (nicht) in die Höhle des ... wa-<br>gen (Redensart)   | d) das Herz    |
| 5. Liebe deinen ..., aber reiße den Zaun<br>nicht ab.   | e) der Löwe    |
| 6. O, herrlich ist es, die Kraft eines ...<br>zu haben. (Shakespeare)                                 | f) der Nächste |
| 7. Mach dir doch darüber keine ...!<br>(Redensart)  | g) der Riese   |

### Список наименований жителей стран и континентов:

склонение II типа	склонение I типа
der Afghane – des Afghanen	der Ägypter – des Ägypters
der Brite – des Briten	der Algerier – des Algeriers
der Bulgare – des Bulgaren	der Araber – des Arabers
der Chilene – des Chilenen	der Argentinier – des Argentiniers
der Chinese – des Chinesen	der Belgier – des Belgiers
der Däne – des Dänen	der Brasilianer – des Brasilianers
der Finne – des Finnen	der Engländer – des Engländers
...	...
der Asiate – des Asiaten	der Afrikaner – des Afrikaners
	der Amerikaner – des Amerikaners
	der Australier – des Australiers
	der Europäer – des Europäers
<b>Исключение составляют следующие существительные:</b>	
1. der Israeli – des Israelis – (множ. число) die Israelis	
der Somali – des Somalis – (множ. число) die Somalis	
der Pakistani – des Pakistanis – (множ. число) die Pakistanis (Pakistaner)	
2. Существительное <i>der Deutsche</i> склоняется как прилагательное:	
м. р.: der Deutsche / ein Deutscher; ж. р.: die Deutsche / eine Deutsche	
множ. число: die Deutschen / Deutsche	

*Примечание*

Наименования жителей стран и континентов, за исключением слова *die Deutsche*, всегда оканчиваются на *-in*, например:

die Polin, die Russin, die Französin (!) и т. д.  
 die Spanierin, die Iranerin и т. д.  
 die Asiatin, die Europäerin и т. д.

4 Выполните упражнение по образцу, можно провести в группе соревнование на время.

I	II	III	IV	V
Polen	der Pole	des Polen	die Polen	die Polin
Spanien	der Spanier	des Spaniers	die Spanier	die Spanierin
Afrika	...	...	...	...
Asien	...	...	...	...
...	...	...	...	...

5 Образуйте самостоятельно 10 предложений по следующему образцу:

der Grieche                      *Kennst du einen Griechen?*  
    *Nein, einen Griechen kenne ich leider nicht. /*  
    *Ja, einen Griechen kenne ich.*

6 Выполните упражнение на образование дательного падежа.

A: Der Ire singt gern.      B: *Ja, man sagt vom Iren, dass er gern singt.*

Ваше согласие с предложенным высказыванием можно подчеркнуть выражениями:

*Ja, das stimmt, man sagt vom Iren, ...*

или:

*Ja, richtig, ...; Ja, da haben Sie / hast du Recht, ...*

- |                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| 1. Der Grieche handelt gern.          | 9. Der Pole tanzt gern und gut.                      |
| 2. Der Deutsche trinkt gern Bier.     | 10. Der Spanier ist stolz.                           |
| 3. Der Holländer ist sparsam.         | 11. Der Engländer isst morgens gern gut und kräftig. |
| 4. Der Japaner ist besonders höflich. | 12. Der Ungar ist sehr musikalisch.                  |
| 5. Der Türke ist besonders tapfer.    | 13. Der Franzose kocht gern und gut.                 |
| 6. Der Italiener liebt die Musik.     | 14. Der Österreicher liebt Mehlspeisen.              |
| 7. Der Chinese ist besonders fleißig. | 15. Der Schweizer wandert gern.                      |
| 8. Der Araber ist ein guter Reiter.   |  |

## Общие упражнения к склонению имен существительных (§ 1 и § 2)

- 7 Определите падеж существительных, написанных курсивом.

### Höflicher Pistolenmann

(Frankfurt) Eine 51 Jahre alte *Hausfrau* des *Stadtteils Bornheim* machte am *Montag* *Bekanntschaft* mit einem höflichen *Räuber*.

- Die *Frau* verkaufte gebrauchte *Elektrogeräte* aus dem *Haus* 5  
*halt* ihrer *Mutter*. Deshalb hatte sie eine *Annonce* in die  
*Zeitung* gesetzt. Am gleichen *Tag* meldete ein „*Herr Schäfer*“ seinen *Besuch* telefonisch an.  
 Kurz darauf kam der *Herr* und besichtigte die *Sachen*: ver-  
 10 schiebende *Küchengeräte* der *Firma Moulinex*, ein altes *Radio*,  
 einen *Staubsauger* der *Marke Siemens* usw. Plötzlich zog er  
 eine kleine *Pistole* aus der *Tasche* seines *Mantels* und ver-  
 langte *Bargeld*. Die mutige *Frau* sagte mit fester *Stimme*:  
 „Ich habe kein *Geld*! Verlassen Sie sofort die *Wohnung*!“  
 15 „*Herr Schäfer*“ gehorchte und – so der *Polizeibericht* – „ver-  
 gaß nicht sich für sein *Benehmen* zu entschuldigen.“

## § 3 Употребление артикля

### I Определенный артикль

#### Правила

- a) Определенный артикль употребляется в том случае, если лицо или предмет известны слушающему (читающему) или упоминаются повторно, а также, если речь идет об общеизвестных лицах, предметах или понятиях.  
 Der Lehrer schreibt das Wort an die Tafel.  
 Das Parlament hat die Gesetze über den Export geändert.
- b) Определенный артикль стоит перед именем прилагательным в превосходной степени (см. § 40 I 2).  
 Der Mount Everest ist der höchste Berg der Erde.
- c) Некоторые предлоги могут сливаться с артиклем.  
 Die Sonne geht im Osten auf und im Westen unter.  
 Wir gehen am Freitag ins Kino.

дательный падеж: an + dem = *am*; bei + dem = *beim*; in + dem = *im*;  
 von + dem = *vom*; zu + dem = *zum*; zu + der = *zur*.

винительный падеж: an + das = *ans*; in + das = *ins*.

## II Неопределенный артикль

- a) Неопределенный артикль употребляется в том случае, если лицо или предмет неизвестны слушающему (читающему), а также, если речь идет о любом лице или предмете или если безразлично, о ком или о чем идет речь.

Ein Fahrrad kostet etwa 500 Euro.

Sie nahm eine Tasse aus dem Schrank.

В связном повествовании наименования лиц или предметов вначале употребляют с неопределенным артиклем, а затем, при вторичном упоминании с определенным.

Ein König hatte *eine* schöne Tochter. Der König lebte in *einem* Schloss in *einem* wilden Wald. *Eines* Tages kam *ein* Prinz zu *dem* Schloss. Der Prinz wollte *die* Tochter *des* Königs gewinnen.

- b) Во множественном числе обозначения неопределенных лиц или предметов употребляется без артикля.

Kinder fragen viel.

Er raucht nur Zigarren.

- c) В родительном падеже множественного числа употребляется сочетание предлога *von* с дательным падежом имени существительного.

Genitiv Singular: Man hört das Geräusch eines Zuges.

Genitiv Plural: Man hört das Geräusch von Zügen.

В родительном падеже множественного числа может стоять определение, выраженное сочетанием существительное + прилагательное:

Der Professor liebt die Bücher *junger Schriftsteller*.

Der Bau *neuer Industrieanlagen* zerstört die Landschaft.

- d) При отрицании употребляется слово *kein-*, обозначающее отсутствие лица, предмета и т. п.

Im Hotel war kein Zimmer frei.

Wir haben keine Kinder.

<i>Singular</i>	<i>maskulin</i>	<i>feminin</i>	<i>neutral</i>
Nominativ	kein Mann	keine Frau	kein Kind
Akkusativ	keinen Mann	keine Frau	kein Kind
Dativ	keinem Mann	keiner Frau	keinem Kind
Genitiv	keines Mannes	keiner Frau	keines Kindes
<i>Plural</i>	<i>m + f + n</i>		
Nominativ	keine Männer / Frauen / Kinder		
Akkusativ	keine Männer / Frauen / Kinder		
Dativ	keinen Männern / Frauen / Kindern		
Genitiv	keiner Männer / Frauen / Kinder		

## 1 Im Warenhaus

(n) Fahrrad / 600,-

*Hier haben wir ein Fahrrad für 600 Euro. – Nein, das Fahrrad ist mir zu teuer!*

- |                                |                              |
|--------------------------------|------------------------------|
| 1. (m) Gebrauchtwagen / 4500,- | 4. (n) Motorrad / 3000,-     |
| 2. (f) Lederjacke / 290,-      | 5. (f) Kaffeemaschine / 90,- |
| 3. (m) Elektroherd / 410,-     | 6. (f) Waschmaschine / 600,- |

## 2 Выполните упражнение по следующему образцу:

(m) Dosenöffner / im Küchenschrank

*Ich brauche einen Dosenöffner. – Der Dosenöffner ist im Küchenschrank!*

(Pl.) Nadeln / im Nähkasten

*Ich brauche Nadeln. – Die Nadeln sind im Nähkasten!*

Вы можете усилить выражение необходимости словами: *Ich brauche unbedingt ...*  
 В ответе можно выразить легкое нетерпение, например: *Der Dosenöffner ist doch im Küchenschrank, das weißt du doch!*

- |  |   |
|--|---|
| 1. (Pl.) Briefumschläge / im Schreibtisch    | 5. (n) Feuerzeug / im Wohnzimmer                    |
| 2. (Pl.) Briefmarken / in der Schublade      | 6. (Pl.) Kopfschmerztabletten / in der Hausapotheke |
| 3. (m) Hammer / im Werkzeugkasten            | 7. (n) Wörterbuch / im Bücherschrank                |
| 4. (m) Kugelschreiber / auf dem Schreibtisch | 8. (m) Flaschenöffner / in der Küche                |

## 3 Образуйте множественное число.

Er schenkte mir ein Buch.

*Er schenkte mir Bücher.*

Ich habe das Buch noch nicht gelesen.

*Ich habe die Bücher noch nicht gelesen.*

- |  |  |
|--|--|
| 1. Ich schreibe gerade einen Brief. Ich bringe den Brief noch zur Post.      | 5. Sie hat ein Pferd. Sie füttert das Pferd jeden Tag.                       |
| 2. Morgens esse ich ein Brötchen. Das Brötchen ist immer frisch.             | 6. Ich suche einen Sessel. Der Sessel soll billig sein.                      |
| 3. Ich kaufe eine Zeitung. Ich lese die Zeitung immer abends.                | 7. Die Firma sucht eine Wohnung. Sie vermietet die Wohnung an Ausländer.     |
| 4. Ich brauche eine Kopfschmerztablette. Wo habe ich die Tablette hingelegt? | 8. Er kaufte ihr einen Brillanten. Er hat den Brillanten noch nicht bezahlt. |

## 4 Образуйте единственное число.

Die Mücken haben mich gestochen.

Die Firma sucht Ingenieure.

*Die Mücke hat mich gestochen.**Die Firma sucht einen Ingenieur.*

- |                            |                             |
|----------------------------|-----------------------------|
| 1. Ich helfe den Schülern. | 3. Er liest Liebesromane.   |
| 2. Sie hat Kinder.         | 4. Sie gibt mir die Bücher. |

- |                              |                                       |
|------------------------------|---------------------------------------|
| 5. Er hat Katzen im Haus.    | 10. Er sucht noch Mieter.             |
| 6. Sie füttert die Tiere.    | 11. Aber die Wohnungen sind zu teuer. |
| 7. Wir leihen uns Fahrräder. | 12. Vermieten Sie Zimmer?             |
| 8. Er besitzt Häuser.        | 13. Sind die Zimmer nicht zu teuer?   |
| 9. Er vermietet Wohnungen.   | 14. Hunde bellen, Katzen miauen.      |

### 5 Bildуйте предложения.

(Briefmarken / sammeln) ist ein beliebtes Hobby.

*Das Sammeln von Briefmarken ist ein beliebtes Hobby.*

- (Bäume / fällen) ist nicht ungefährlich.
- (Militäranlagen / fotografieren) ist oft nicht erlaubt.
- (Fernseher / reparieren) muss gelernt sein.
- (Kraftwerksanlagen / betreten) ist verboten.
- (Hunde / mitbringen) ist untersagt.
- (Rechnungen / schreiben) ist nicht meine Aufgabe.
- (Schnecken / essen) überlasse ich lieber anderen.
- (Landschaften / malen) kann man lernen.
- (Fotokopien / anfertigen) kostet hier zwanzig Cent pro Blatt.
- (Pilze / sammeln) ist in manchen Gebieten nicht immer erlaubt.

### 6 Вставьте определенный или неопределенный артикль в нужном падеже.

В скобках указан род существительного.

In ... (f) Seeschlacht fand ... (m) Matrose Zeit sich am Kopf zu kratzen, wo ihn ... (n) Tierlein belästigte. ... Matrose nahm ... (n) Tierchen und warf es zu Boden. Als er sich bückte um ... (n) Tier zu töten, flog ... (f) Kanonenkugel über seinen Rücken. ... Kugel hätte ihn getötet, wenn er sich nicht gerade gebückt hätte. „Lass dich nicht noch einmal bei mir sehen!“, meinte ... Matrose und schenkte ... Tier das Leben.

### 7 Сделайте упражнение по следующему образцу:

der Lärm / ein Motorrad / (-er)	<i>Man hört den Lärm eines Motorrads. Man hört den Lärm von Motorrädern.</i>
---------------------------------	--

- |                                     |                                       |
|-------------------------------------|---------------------------------------|
| 1. Das Singen / ein Kind (-er)      | 6. das Bellen / ein Hund (-e)         |
| 2. das Sprechen / eine Person (-en) | 7. das Miauen / eine Katze (-n)       |
| 3. das Laufen / ein Pferd (-e)      | 8. das Brummen / ein Motor (-en)      |
| 4. das Pfeifen / ein Vogel (-)      | 9. das Ticken / eine Uhr (-en)        |
| 5. das Hupen / ein Autobus (-se)    | 10. das Klatschen / ein Zuschauer (-) |

### 8 Употребите имена существительные из упражнения 2.

Hier hast du den Dosenöffner. *Danke, aber ich brauche keinen Dosenöffner mehr.*

Hier hast du die Nadeln. *Danke, aber ich brauche keine Nadeln mehr.*

## 9 Употребите существительные из упражнения 1.

Hier haben wir ein Fahrrad für 600 Euro.  
*Sehr schön, aber ich brauche kein Fahrrad.*

### III Отсутствие артикля при существительных именах, стоящих в единственном числе

Без артикля употребляются:

## 1. Имена собственные, названия городов, стран, островов и континентов:

Goethe wurde 82 Jahre alt. Deutschland ist ein Industrieland.  
 Dr. Meyer ist als Forscher bekannt. Afrika und Asien sind Kontinente.  
 Berlin ist eine große Stadt. также: Gott ist groß.

*Примечание:* Вместо родительного падежа в единственном числе часто употребляется сочетание предлога *von* особенно, если они оканчиваются на *s* или *z*:

Gerhard ist der Bruder von Klaus.  
 Einige Schriften von Aristoteles sind verloren.  
 Die Autobahnen von Los Angeles sind berühmt.

В остальных случаях, включая собственные имена, как правило, употребляется родительный падеж.

Die Straßen Venedigs sind eng.  
 Wir fliegen jetzt über die Wälder Kanadas.

*Запомните:* Если перед названными существительными стоит прилагательное или за ними следует определение в родительном падеже, данные существительные употребляются с определенным артиклем:

der alte Goethe, der Goethe der Weimarer Zeit  
 das große Berlin, das Berlin der Zwanzigerjahre  
 im Polen der Nachkriegszeit  
 der liebe Gott

Исключение составляют следующие названия стран, употребляющиеся с определенным артиклем:

<i>maskulin</i>	<i>feminin</i>	<i>Plural</i>
der Libanon	die Schweiz	die Niederlande
der Sudan	die Türkei	
(der) Irak	(und alle anderen Namen auf <i>-ei</i> )	
(der) Iran	die Antarktis	
(der) Jemen		

В названиях стран, в которые входит их политическое обозначение, употребляется артикль данного политического обозначения:  
*die Bundesrepublik Deutschland, das Vereinigte Königreich,  
 die Vereinigten Staaten von Amerika (= Pl.)*

Названия стран без артикля: Wir fahren *nach* England.

Названия стран с артикля: Wir fahren *in die* Türkei.

2. a) Неисчисляемые понятия без сопроводительного слова, например: *Brot* (n.), *Geld* (n.), *Energie* (f.), *Elektrizität* (f.), *Wasserkraft* (f.), *Luft* (f.), *Wärme* (f.):

Hast du *Geld* bei dir?

Die Hungernden schreien nach *Brot*.

Eisbären fühlen sich bei *Kälte* wohl.

Aus *Wasserkraft* wird *Energie* gewonnen.

Запомните: Если данные существительные сопровождаются определением или обстоятельствами, употребляется определенный артикль:  
*die verseuchte Luft, die Wärme in diesem Raum*

- b) Наименования жидкостей и веществ без сопроводительного слова, например: *Wasser* (n.), *Milch* (f.), *Bier* (n.), *Wein* (m.), *Öl* (n.), *Benzin* (n.), *Alkohol* (m.), *Holz* (n.), *Glas* (n.), *Kohle* (f.), *Stahl* (m.), *Beton* (m.), *Kupfer* (n.), *Kalk* (m.):

Zum Frühstück trinkt man *Tee, Kaffee* oder *Milch*.

Zum Bau von Hochhäusern braucht man *Beton, Stahl* und *Glas*.

Запомните: *das schmutzige Meerwasser, das Gold der Münze*

- c) Наименования качеств характера или чувств без сопроводительного слова, например: *Mut* (m.), *Kraft* (f.), *Freundlichkeit* (f.), *Intelligenz* (f.), *Ehrgeiz* (m.), *Nachsicht* (f.), *Angst* (f.), *Freude* (f.), *Liebe* (f.), *Trauer* (f.), *Hoffnung* (f.), *Verzweiflung* (f.)

в винительном падеже:

Sie hatten Hunger und Durst.

Er fühlte wieder Mut und Hoffnung.

с предлогом:

Mit *Freundlichkeit* kann man viel erreichen.

Sie war sprachlos vor *Freude*.

Aus *Angst* reagierte er völlig falsch.

Запомните: *die Freude des Siegers, die Verzweiflung nach der Tat*

3. Обозначения национальности, профессии и глаголами *sein* и *werden*, а также после *als* и перед наименованием учебных предметов и языков:

Ich bin *Arzt*. Mein Sohn wird *Ingenieur*.

Er ist *Türke*. Er arbeitet als *Lehrer*.

Er studiert *Chemie*; seine Schwester lernt und spricht *Französisch*.



Запомните: Если перед именем существительным, обозначающим профессию или национальность, стоит определение, слово употребляется с артиклем:

Er ist ein guter Verkäufer.

Das ist der bekannte Architekt Dr. Meyer.

4. Имена существительные, стоящие после обозначения меры, веса, количества:
- Ich kaufe ein Pfund *Butter*.                      Er trinkt ein Glas *Milch*.  
Wir besitzen eine große Fläche *Wald*.      Wir hatten 20 Grad *Kälte*.
5. Имена существительные в пословицах и устойчивых словосочетаниях:
- a) *Ende* gut, alles gut.      Kommt *Zeit*, kommt *Rat*.  
b) *Pech* haben, *Farbe* bekennen, *Frieden* schließen, *Widerstand* leisten,  
*Atem* holen, *Kopfschmerzen* haben, *Urlaub* haben и т. д.  
c) Er arbeitet *Tag* und *Nacht*; *Jahr* für *Jahr*.
6. Имена существительные, если перед ними стоит определение в родительном падеже:
- Alle waren gespannt auf *die Antwort* des Ministers. –  
Alle waren gespannt auf des Ministers *Antwort*.  
Wir haben gestern *den Bruder* von Eva getroffen. –  
Wir haben gestern Evas *Bruder* getroffen.

### Примечание

Артикль часто отсутствует после предлогов *ohne*, *zu*, *nach*, *vor* и др. (см. § 58–60):  
ohne Arbeit, ohne Zukunft, ohne Hoffnung, и т. д.  
zu Weihnachten, zu Ostern, zu Silvester, и т. д.  
zu Fuß gehen; zu Besuch kommen; zu Boden fallen; zu Mittag essen, и т. д.  
nach / vor Feierabend; nach / vor Beginn; nach / vor Ende, и т. д.

10 Вставьте, где необходимо, определенный или неопределенный артикль.

- |   |   |
|---|---|
| 1. Morgens trinke ich ... Tee, nachmittags ... Kaffee.        | 11. Wollen Sie in eine Stadt ohne ... Motorenlärm? Dann gehen Sie nach Zermatt in ... Schweiz; dort sind ... Autos und Motorräder für Privatpersonen nicht erlaubt. |
| 2. Schmeckt dir denn ... kalte Kaffee?                        | 12. Zu ... Ostern besuche ich meine Eltern, in ... Ferien (Pl.) fahre ich in ... Alpen.   |
| 3. Er ist ... Engländer und sie ... Japanerin.                | 13. Wenn du ... Hunger hast, mach dir ein Brot.   |
| 4. Siehst du ... Japaner dort? Er arbeitet in unserer Firma.  | 14. Mein Bruder will ... Ingenieur werden; ich studiere ... Germanistik.  |
| 5. Ich glaube an ... Gott.                                    | 15. Sie als ... Mediziner haben natürlich bessere Berufsaussichten!   |
| 6. Allah ... Gott des Islam.                                  |   |
| 7. ... Arbeit meines Freundes ist hart.                       |   |
| 8. Ich möchte ohne ... Arbeit nicht leben.                    |   |
| 9. Du hast doch ... Geld! Kannst du mir nicht 50 Euro leihen? |   |
| 10. Die Fabrik ist ... Tag und ... Nacht in Betrieb.          |   |

11 Вставьте, где необходимо, определенный артикль в нужном падеже.

1. ... Rom ist die Hauptstadt von ... Italien.
2. Er liebt ... Deutschland und kommt jedes Jahr einmal in ... Bundesrepublik.
3. ... Dresden, ... Stadt des Barocks, liegt in ... Sachsen.
4. ... schöne Wien ist ... Österreichs Hauptstadt.
5. ... Bern ist die Hauptstadt ... Schweiz, aber ... Zürich ist die größte Stadt des Landes.
6. Die Staatssprache in ... Tschechischen Republik ist Tschechisch.
7. ... Ankara ist die Hauptstadt ... Türkei; ... schöne Istanbul ist die größte Stadt des Landes.
8. ... GUS (= Gemeinschaft Unabhängiger Staaten) ist ungefähr 62-mal größer als ... Deutschland.
9. ... Mongolei, genauer ... Mongolische Volksrepublik, liegt zwischen ... Russland und ... China.
10. In ... Nordamerika spricht man ... Englisch, in ... Kanada auch ... Französisch, in ... Mittel- und Südamerika spricht man hauptsächlich ... Spanisch, außer in ... Brasilien; dort spricht man ... Portugiesisch.
11. In ... Vereinigten Staaten leben 250 Millionen Menschen.
12. In ... Nordafrika liegen die arabischen Staaten, das Gebiet südlich davon ist ... sogenannte Schwarzafrika.
13. ... Arktis ist im Gegensatz zu ... Antarktis kein Erdteil.
14. Der offizielle Name von ... Holland ist „... Niederlande“.

12 Определенный, неопределенный артикль или без артикля?

Объясните Ваш выбор.

- ... kalifornische Filmgesellschaft wollte ... spannenden Goldgräberfilm drehen, der zu ... großen Teil in ... Wäldern ... Kanadas spielen sollte. Man hätte natürlich ... winterliche Goldgräberdorf in ... Filmstudios nachbauen können und ... Holzhäuser und ... Straßen mit ... weißem, glitzerndem Salz bestreuen können,
- 5 aber ... Regisseur wünschte ... echten Schnee, ... wirkliche Kälte und ... natürliches Licht. Deshalb brachte man alles Notwendige in ... schweren Lastwagen in ... einsames Dorf an ... kanadischen Grenze. Etwas Besseres hätten sich ... Schauspieler nicht vorstellen können, denn es bedeutete für sie ... herrliche Tage in ... ruhigen Wäldern von ... Kanada. Dort war noch kein Schnee gefallen
- 10 und ... Schauspieler lagen in ... warmen Oktobersonne, fingen ... Fische in ... Seen und genossen ... freie Zeit. Nach ... drei langen Wochen verlor ... Filmgesellschaft endlich ... Geduld, denn jeder Tag kostete ... Menge Geld. So ließ sie ... zwanzig Lastwagen voll ... Salz nach ... Kanada fahren, was wieder ... Geld kostete. ... Salz wurde von ... kanadischen Sportfliegern über ... ganze Dorf verstreut und es war, als es fertig war, ... wunderschöne Winterlandschaft. In ...
- 15 nächsten Nacht begann es zu schneien, a... frühen Morgen lag in ... Wäldern ringsum ... dicker Schnee, nur in ... Goldgräberdorf war nichts anderes zu sehen als ... hässlicher, brauner Matsch.

13 Вставьте, где необходимо, определенный или неопределенный артикль.

1. Seit ... Anfang ... April arbeitet ... Martin in ... Österreich als ... Krankenpfleger.
2. Seine Freundin ... Inge, geboren in ... Deutschland, studiert jetzt in ... Schweiz ... Medizin.
3. Sie will später ... Ärztin für ... Lungenheilkunde und ... Allergien werden.
4. Sie hat leider noch ... Probleme mit ... Sprache.
5. Sie studiert nämlich in ... Genf.
6. ... Sprache an ... Universität ist ... Französisch.
7. Sie hatte wohl ... Französisch in ... Schule gelernt, aber das ist nicht genug für ... Studium.
8. ... Martin arbeitet in ... Graz.
9. ... Martin und ... Inge treffen sich immer zu ... Ostern, ... Pfingsten und an ... Weihnachtsfeiertagen.
10. Manchmal hat ... Martin ... Urlaub und ... Inge hat ... Semesterferien.
11. Dann reisen sie mit ... Flugzeug nach ... Ägypten.
12. Er ist nämlich ... Hobby-Archäologe.
13. Oft ist ... Inge auch bei ... Martin in ... Graz.
14. Dann besuchen sie zusammen ... Theater, ... Oper oder auch ... Disko.
15. Auch ... Martins ... Schwester ... Angela in ... Wien besuchen sie manchmal.
16. Letztes Jahr konnte ... Inge nicht kommen; sie hatte ... Fieber und ... Bronchitis.
17. ... Bronchitis hatte sie schon als ... Kind oft gehabt.
18. Inge fliegt auch manchmal auf ... Insel Helgoland.
19. Inges ... Mutter lebt nämlich auf ... Helgoland.
20. Sie ist ... Künstlerin; sie malt gern ... Bilder vom Meer.
21. Auf ... meisten Bildern sieht man nur ... Wellen, manchmal auch ... Schiffe.
22. ... Künstlerin ist nicht sehr bekannt.
23. „... Mutti, komm doch mal zu mir nach ... Genf!“, sagt ... Inge, aber ... Mutter hat ... Angst vorm Fliegen und vor langen Reisen.
24. Auf ... Helgoland holt sich ... Inge immer ... Kraft und ... Ausdauer für ... Studium.

14 Объясните употребление артикля.

Immer wieder gibt es Brände. Mal brennt ein Haus, mal eine Scheune oder ein Stall. Auch Waldbrände gibt es von März bis Oktober immer wieder. Die Feuerwehr rät:

1. Benzin, Heizöl oder Spiritus nicht in der Wohnung lagern.
2. Gardinen brennen leicht. Deshalb Vorsicht mit Kerzen oder Zigaretten!
3. Nie im Bett rauchen! Dabei sind schon oft Brände entstanden.
4. Für Bauern gilt die Regel: Heu nur trocken in der Scheune lagern! Wenn das Heu feucht und das Wetter warm ist, kann ein Brand entstehen.
5. Rauchen in Wäldern ist von März bis Oktober sehr gefährlich. Leicht entsteht ein Waldbrand.

## § 4 Склонение личных местоимений

Singular	Person	1.	2.	3.		
Nom.		ich	du	er	sie	es
Akk.		mich	dich	ihn	sie	es
Dat.		mir	dir	ihm	ihr	ihm
Gen.*		(meiner)	(deiner)	(seiner)	(ihrer)	(seiner)
Plural		1.	2.	3.		
Nom.		wir	ihr	sie/Sie		
Akk.		uns	euch	sie/Sie		
Dat.		uns	euch	ihnen/Ihnen		
Gen.*		(unser)	(euer)	(ihrer)/(Ihrer)		

\* Личные местоимения в родительном падеже не употребляются. Их можно встретить в старой литературе и в религиозных выражениях.

1. Личные местоимения *ich, du, wir, ihr, Sie* в именительном, дательном и винительном падежах всегда относятся к наименованиям лиц:  
 Ich habe dich gestern gesehen. – Wir haben euch gut verstanden.  
 Ich habe Ihnen geschrieben. – Wir rufen Sie wieder an.
2. Личные местоимения *er, sie, es, sie* (множ. число) в именительном, дательном и винительном падежах могут относиться как к ранее упоминавшимся наименованиям лиц, так и к предметам:  
 Der Professor ist verreist. Er kommt heute nicht.  
 Die Verkäuferin bedient mich oft. Ich kenne sie schon lange.  
 Die Blumen sind vertrocknet. Ich habe ihnen zu wenig Wasser gegeben.  
 Das Ergebnis ist jetzt bekannt. Es ist negativ ausgefallen.

### Примечания

1. а) Обращения *du* и *ihr* употребляются по отношению к детям, родственникам, друзьям, часто среди рабочих и студентов, иногда среди сотрудников (напр. в бюро).  
 б) Обращение *Sie* употребляется по отношению к незнакомым людям. Это форма вежливого обращения к отдельному лицу или нескольким лицам. Официальным обращением среди взрослых (кроме случаев в пункте а) является *Sie*.
2. а) Местоимения *du, dich, ihr, euch* и т. д. пишутся по новым правилам с маленькой буквой, включая письма и сообщения.  
 б) В официальном обращении слова *Sie, Ihnen, Ihren Brief* и т. п. всегда пишутся с большой буквой.

1. Замените выделенные существительные соответствующими местоимениями.

<p>Einem alten Herrn war sein Hündchen entlaufen, das er sehr liebte. <i>Der alte Herr</i> suchte <i>das Hündchen</i> in allen Straßen und Gärten, aber <i>der alte Herr</i> konnte <i>das Hündchen</i> nirgendwo finden. Darum ließ <i>der alte Herr</i> in der Zeitung eine Belohnung ausschreiben. Wer <i>dem alten Herrn</i> das Hündchen wiederbringt, bekommt 250 Euro Belohnung. Als <i>das Hündchen</i> nach drei Tagen noch nicht zurückgebracht war, rief der alte Herr wütend bei der Zeitung an.</p>	<p>Aber der Pförtner konnte <i>den alten Herrn</i> nicht beruhigen und konnte <i>dem alten Herrn</i> auch keine genaue Auskunft geben, weil niemand von den Angestellten der Zeitung anwesend war. „Wo sind <i>die Angestellten</i> denn“, schrie der alte Herr aufgeregt, „warum kann ich mit keinem von <i>den Angestellten</i> sprechen?“ „<i>Die Angestellten</i> suchen alle nach Ihrem Hündchen“, antwortete der Pförtner.</p>	<p>15</p> <p>20</p>
--	--	---------------------

2. Вместо существительных, написанных с наклоном и в пропущенных местах вставьте подходящие личные местоимения.

### Die Maus und der Stier

Ein Stier war auf einer Wiese und fraß Gras. Wie *der Stier* so den Kopf zur Erde senkte, sprang eine Maus herbei und biss *den Stier* in die Nase.

... werde *die Maus* umbringen, dachte der Stier böse. Da hörte *der Stier die Maus* rufen: „Fang ... doch! ... kriegst ... ja doch nicht.“ „Das ist eine Frechheit!“, dachte *der Stier*, senkte die Hörner und wühlte mit *den Hörnern* in der Erde, bis *der Stier* müde war. Dann legte *der Stier* sich auf den Boden.

Darauf hatte die Maus nur gewartet. Hupp, da kam *die Maus* aus der Erde und biss den Stier noch schlimmer als das erste Mal.

„Jetzt reicht es ... aber!“, schrie *der Stier*. Wütend sprang *der Stier* auf die Beine und wühlte mit den Hörnern wieder und wieder in der Erde. Aber es half *dem Stier* nichts. Die Maus war schon an einer ganz anderen Stelle. „Holla!“, piepste *die Maus*. „Streng ... nicht so an, mein Dicker! Es nützt ... nichts. ... will ... etwas sagen: ... großen Kerle könnt nicht immer erreichen, was ... wollt. Manchmal sind ... Kleinen stärker, verstehst ... ...?“

Nach einer Fabel von Äsop

3. То же задание, как и в 2.

- Hallo Fritz, wie geht es ...?
- Danke, ... geht es gut. Und wie geht's ... und deiner Frau?
- Bei ... ist alles in Ordnung. Übrigens, ... habe ein Buch für ....  
*Das Buch* ist sehr interessant.
- ... danke ...!

- Gib ... *das Buch* zurück, wenn du ... gelesen hast. ... gehört meiner Schwester; *meine Schwester* hat das Buch auch noch nicht gelesen. Sag *meiner Schwester*, wie *das Buch* ... gefallen hat. Das wird *meine Schwester* interessieren.
- ... komme nächste Woche ... und deine Eltern besuchen. Sag *deinen Eltern* schöne Grüße. Ruft ... an und sagt ..., wann es ... passt. Es gibt viel zu besprechen.

4 Вставьте недостающие личные местоимения. Выполните упражнение письменно. Обратите внимание на правописание личных местоимений (см. § 11).

1. Kommst du morgen? Dann gebe ich ... das Buch. ... ist sehr interessant. Gib ... zurück, wenn du ... gelesen hast.
2. Besuchst ... deinen Bruder? Gib ... bitte dieses Geschenk. ... ist von meiner Schwester. Ich glaube, sie mag ... .
3. Du hast noch meine Schreibmaschine. Gib ... bitte zurück; ich brauche ... dringend.
4. Hört mal, ihr zwei, ich habe so viele Blumen im Garten; ... könnt euch ruhig ein paar mitnehmen. ... verwelken sonst doch nur.
5. Hier sind herrliche Äpfel aus Tirol, meine Dame. Ich gebe ... für einen Euro fünfzig das Kilo. ... sind sehr aromatisch!
6. „Kommst du morgen mit in die Disko?“ „... weiß noch nicht. ... rufe ... heute Abend an und sage ... Bescheid.“
7. Wenn du das Paket bekommst, mach ... gleich auf. Es sind Lebensmittel drin. Leg ... gleich in den Kühlschrank, sonst werden ... schlecht.
8. Geh zu den alten Leuten und gib ... die Einladung. ... freuen sich bestimmt, wenn ... bekommen.
9. „Also, Herr Maier, ich sage ... jetzt noch einmal: Drehen ... das Radio etwas leiser!“ „Aber ich bitte ..., Herr Müller, stört ... das denn?“
10. „Schickst ... den Eltern eine Karte?“ „Ich schicke ... keine Karte, ... schreibe ... einen Brief.“

## § 5 Притяжательные местоимения

### I Притяжательные местоимения 1–3 лица в именительном падеже единственного и множественного числа

Singular	<i>maskulin</i>	<i>feminin</i>	<i>neutral</i>	Plural	<i>m + f + n</i>
1.	mein	meine	mein		meine
2.	dein	deine	dein		deine
3.	sein	seine	sein		seine
	ihr	ihre	ihr		ihre
	sein	seine	sein		seine
1.	unser	uns(e)re	unser		uns(e)re
2.	euer	eure	euer		eure
3.	ihr	ihre	ihr		ihre
	Ihr	Ihre	Ihr		Ihre

#### 1. Притяжательные местоимения указывают на принадлежность лица или предмета:

Das ist meine Tasche.	=	Sie gehört mir.
Das ist seine Tasche.	=	Sie gehört dem Chef.
Das ist ihre Tasche.	=	Sie gehört der Kollegin.
Das ist unsere Tasche.	=	Sie gehört uns.
Das ist ihre Tasche.	=	Sie gehört den beiden Kindern.

#### 2. Форма вежливого обращения *Ihr, Ihre, Ihr* может относиться как к одному лицу, так и к многим лицам, которым принадлежит данное лицо или предмет.

Ist das Ihre Tasche? – Ja, sie gehört mir.  
Ist das Ihre Tasche? – Ja, sie gehört uns.

### II Склонение притяжательных местоимений

Singular	<i>maskulin</i>	<i>feminin</i>	<i>neutral</i>
Nom.	mein	Freund	meine Freundin
Akk.	meinen	Freund	meine Freundin
Dat.	meinem	Freund	meiner Freundin
Gen.	meines	Freundes	meiner Freundin
Plural	<i>maskulin / feminin / neutral</i>		
Nom.	meine	Freunde / Freundinnen / Häuser	
Akk.	meine	Freunde / Freundinnen / Häuser	
Dat.	meinen	Freunden / Freundinnen / Häusern	
Gen.	meiner	Freunde / Freundinnen / Häuser	

1. Притяжательные местоимения стоят перед существительным и согласуются с ним:

- a) в падеже (именительный, родительный, дательный, винительный),
- b) в роде (мужской, средний, женский),
- c) в числе (единственное, множественное).

Das ist meine Tasche. (им. п., ед. ч., ж. р.)

Ich kenne ihren Sohn. (вин. п., ед. ч., м. р.)

но: Ich kenne ihre Söhne. (вин. п., мн. ч., м. р.)

2. Итак: При употреблении притяжательных местоимений необходимо иметь в виду два вопроса:

- a) Кому принадлежит предмет или лицо?
- b) Какое окончание получает притяжательное местоимение?

Ich hole *den* Mantel **der Kollegin**. = 3 лицо, ед. ч., ж. р.

Ich hole **ihren** Mantel. = вин. п., ед. ч., м. р.

1a Выполните упражнения а) и б) по следующим образцам. Притяжательное местоимение должно стоять в именительном падеже. Продолжите упражнения самостоятельно.

Wo ist dein Lexikon? *Mein Lexikon ist hier!*

Wo ist deine Tasche?

Wo sind deine Arbeiten?

Wo ist dein Kugelschreiber?

Wo sind deine Aufgaben?

Wo ist dein Deutschbuch?

Wo sind deine Hefte?

Wo ist ...?

Wo sind ...?

b Wo ist mein Mantel? *Dein Mantel ist hier!*

Ваше нетерпение, напр. после длительных поисков, можно выразить словами:  
*Wo ist denn nur mein Mantel?*

Wo ist mein Hut?

Wo ist mein Portmonee?

Wo ist meine Tasche?

Wo ist meine Briefftasche?

Wo sind meine Handschuhe?

Wo sind meine Zigaretten?

Wo ist ...?

Wo sind ...?

2 Выполните упражнение по следующему образцу. Используйте существительные из упражнения 1.

Wo ist Ihr Lexikon? *Mein Lexikon ist hier!*

Wo ist mein Mantel? *Ihr Mantel ist hier!*

3 Вставьте притяжательные местоимения в дательном падеже.

Das ist Herr Müller mit ...  
seiner Familie (f).

... Töchtern (Pl.).

... Frau.

... Kind.

... Sohn.

... Nichte.

Das ist Frau Schulze mit ...

... Freundinnen (Pl.).

... Söhnen.



... Schwester.	... Mann.
... Tochter.	... Enkelkindern.
Das sind Thomas und Irene mit...	
... Spielsachen (Pl.).	... Fußball (m).
... Eltern (Pl.).	... Freunden (Pl.).
... Lehrer (m).	... Mutter.

4 Выполните упражнение по следующему образцу:

Haus (n) / Tante                      *Das Haus gehört meiner Tante.*

- |                                  |                             |
|----------------------------------|-----------------------------|
| 1. Wagen (m) / Schwiegersohn     | 5. Bücher (Pl.) / Tochter   |
| 2. Garten (m) / Eltern           | 6. Teppich (m) / Schwägerin |
| 3. Möbel (Pl.) / Großeltern      | 7. Schmuck (m) / Frau       |
| 4. Fernseher (m) / Untermieterin | 8. CDs (Pl.) / Sohn         |

5 Выполните упражнение по следующему образцу. Притяжательное местоимение должно стоять в винительном падеже.

Wo hab' ich nur meinen Kugelschreiber hingelegt? (... auf den Tisch gelegt.)  
*Deinen Kugelschreiber? Den hast du auf den Tisch gelegt.*

В ответе можно выразить легкое удивление или нетерпение словами:  
*Den hast du doch auf den Tisch gelegt!* („doch“ стоит без ударения)

Wo hab' ich nur ...

1. ... Brille (f) hingelegt? (... auf den Schreibtisch gelegt.)
2. ... Jacke (f) hingehängt? (... an die Garderobe gehängt.)
3. ... Handschuhe (Pl.) gelassen? (... in die Schublade gelegt.)
4. ... Schirm (m) hingestellt? (... da in die Ecke gestellt.)
5. ... Bleistift (m) gelassen? (... in die Jackentasche gesteckt.)
6. ... Briefmarken (Pl.) gelassen? (... in die Brieftasche gesteckt.)
7. ... Brief (m) hingetan? (... in den Briefkasten geworfen.)

6 Используйте вопросы из упражнения 5 для упражнения по следующему образцу:

Wo hab' ich nur meinen Kugelschreiber hingelegt?  
*Ihren Kugelschreiber? Den haben Sie auf den Tisch gelegt.*

7 Вставьте притяжательные местоимения в правильной форме.

1. Wir sind in ein anderes Hotel gezogen. ... altes Hotel (n) war zu laut.
2. ... Eltern haben ... Schlafzimmer gegenüber von ... Zimmer.
3. ... Schlafzimmer ist aber kleiner.
4. ... Bruder Alex hat ... Bett (n) an der Tür, ... Bett steht am Fenster.
5. Die Mutter fragt: „Habt ihr ... Sachen (Pl.) schon ausgepackt?“
6. „... Seife (f) und ... Waschlappen (Pl.) legt bitte ins Bad!“

7. „... Anzüge (Pl.) hängt ihr in den Schrank, ... Hemden legt ihr hierhin und ... Schuhe (Pl.) stellt ihr unters Bett.“
8. Alex ruft plötzlich: „Wo ist ... Mantel (m)? Hast du ... Mantel gesehen?“
9. „Alex“, sage ich, „da kommt Vater mit ... Mantel und ... Schuhen.“
10. „Ihr habt die Hälfte ... Sachen (Gen.) im Auto gelassen!“, sagt Vater.
11. Mutter sucht ... Portmonee (n). „...Portmonee ist weg! Und ... Handtasche (f) auch!“, ruft sie aufgeregt.
12. „Hier ist ... Handtasche und auch ... Portmonee“, sagt der Vater.
13. „Wenn sich ... Aufregung (f) gelegt hat“, meint Vater, „dann gehen wir jetzt essen. ... Freunde warten schon auf uns.“

8 Вставьте, где необходимо, окончания притяжательных местоимений.

Frankfurt, den 30. Mai

Lieber Hans,

dein\_\_ Antwort (f) auf mein\_\_ Brief (m) hat mich sehr gefreut.  
So werden wir also unser\_\_ Ferien (Pl.) gemeinsam auf dem Bauernhof mein\_\_ Onkels verbringen.

- Sein\_\_ Einladung (f) habe ich gestern bekommen. Er lädt dich, dein\_\_ Bruder und mich auf sein\_\_ Bauernhof (m) ein. Mein\_\_ Freude (f) kannst du dir vorstellen. Es war ja schon lange unser\_\_ Plan (m), zusammen zu verreisen. Mein\_\_ Verwandten (Pl.) haben auf ihr\_\_ Bauernhof (m) allerdings ihr\_\_ eigene Methode (f): Mein\_\_ Onkel verwendet keinen chemischen Dünger, er düngt sein\_\_ Boden (m) nur mit dem Mist sein\_\_ Schafe und Kühe (Pl.). Ebenso macht es sein\_\_ Frau: Ihr\_\_ Gemüsegarten (m) düngt sie nur mit natürlichem Dünger. Ihr\_\_ Gemüse (n) und ihr\_\_ Obst (n) wachsen völlig natürlich! Sie braucht keine gefährlichen Gifte gegen Unkraut oder Insekten und ihr\_\_ Obstbäume (Pl.) wachsen und gedeihen trotzdem. Deshalb schmecken ihr\_\_ Äpfel und Birnen (Pl.) auch besser als unser\_\_ gekauften Früchte (Pl.). Ihr\_\_ Hühner und Gänse (Pl.) laufen frei herum; nur abends treibt sie mein\_\_ Onkel in ihr\_\_ Ställe (Pl.). Dort legen sie Eier und brüten ihr\_\_ Küken (Pl.) aus; das wird dein\_\_ kleinen Bruder interessieren!
- Die Landwirtschaft mein\_\_ Verwandten (Pl.) ist übrigens sehr modern. Ihr\_\_ Haushalt (m) versorgen sie mit Warmwasser aus Sonnenenergie; sogar die Wärme der Milch ihr\_\_ Kühe (Pl.) verwenden sie zum Heizen! Die Maschinen sind die modernsten ihr\_\_ Dorfes (n).
- Mein\_\_ Verwandten sind noch jung: Mein\_\_ Onkel ist 30, mein\_\_ Tante 25 Jahre alt. Ich finde ihr\_\_ Leben (n) und ihr\_\_ Arbeit (f) sehr richtig und sehr gesund. Aber du wirst dir dein\_\_ Meinung (f) selbst bilden.

Herzliche Grüße, dein\_\_ Klaus

## § 6 Спряжение глаголов

### I Общие сведения

1. Глагол состоит из основы и окончания:  
lach-en, folg-en, trag-en, geh-en
2. В немецком языке различают слабые, сильные глаголы и глаголы смешанного спряжения (см. неправильные глаголы).
3. Все слабые глаголы спрягаются одинаково. Они образуют самую многочисленную группу глаголов в немецком языке.  
Сильные глаголы и глаголы смешанного спряжения образуют свои формы по особым правилам, часто с изменением корневого гласного. Это относительно малочисленная группа глаголов, которую следует заучить (см. Приложение).
4. Глаголы необходимо заучивать с их основными формами. От трех основных форм глаголов образуются все глагольные формы немецкого языка. К основным формам относятся:
  - a) инфинитив, неопределенная форма глагола lachen, tragen  
(= инфинитив I)
  - b) имперфект, форма прошедшего времени er lachte, er trug
  - c) причастие второе (hat) gelacht, (hat) getragen  
(= причастие II)
5. Причастие II образуется при помощи приставки *ge-* и окончания *-t* у слабых глаголов или *-en* у сильных глаголов. В причастий II приставка *ge-* стоит всегда непосредственно перед корнем глагола:  
lachen – *gelacht*, einkaufen – *eingekauft*  
tragen – *getragen*, anfangen – *angefangen*  
Глаголы на *-ieren* образуют причастие II без приставки *ge-* (см. § 8).
6. Большинство глаголов образуют формы перфекта и плюсквамперфекта с глаголом *haben*, некоторые – с глаголом *sein* (см. § 12).
7. Претеритум (имперфект) употребляется в письменной речи. Перфект употребляется, как правило, при устном сообщении об уже прошедшем. Плюсквамперфект употребляется в том случае, если надо выразить, что прошедшее действие произошло раньше, чем действие в перфекте или в претеритуме.  
**Претеритум (в романе):** Ein junger Mann *kam* in eine fremde Stadt und *sah* ein hübsches Mädchen. Er *verliebte* sich sofort ...  
**Перфект (в диалоге):** „*Hast* du deinem Freund endlich die Wahrheit *gesagt*?“ – „Ich *habe* ihm vor zwei Wochen einen langen Brief *geschrieben*, aber er *hat* noch nicht *geantwortet*.“  
**Плюсквамперфект (как правило, в письменной речи):** Ein junger Mann *liebte* ein Mädchen und *stand* jeden Abend vor ihrem Fenster, aber er *hatte* noch nie vorher mit ihr *gesprochen*.

## II Спряжение слабых глаголов

mit haben				
	<i>Präsens</i>	<i>Präteritum</i>	<i>Perfekt</i>	<i>Plusquamperfekt</i>
Singular	ich lache du lachst er sie lacht es	ich lachte du lachtest er sie lachte es	ich habe gelacht du hast gelacht er sie hat gelacht es	ich hatte gelacht du hattest gelacht er sie hatte gelacht es
Plural	wir lachen ihr lacht sie lachen	wir lachten ihr lachtet sie lachten	wir haben gelacht ihr habt gelacht sie haben gelacht	wir hatten gelacht ihr hattet gelacht sie hatten gelacht
	<i>Futur I</i>		<i>Futur II</i>	
Singular	ich werde lachen du wirst lachen er sie wird lachen es		ich werde gelacht haben du wirst gelacht haben er sie wird gelacht haben es	
Plural	wir werden lachen ihr werdet lachen sie werden lachen		wir werden gelacht haben ihr werdet gelacht haben sie werden gelacht haben	
mit sein				
	<i>Präsens</i>	<i>Präteritum</i>	<i>Perfekt</i>	<i>Plusquamperfekt</i>
Singular	ich folge du folgst er sie folgt es	ich folgte du folgtest er sie folgte es	ich bin gefolgt du bist gefolgt er sie ist gefolgt es	ich war gefolgt du warst gefolgt er sie war gefolgt es
Plural	wir folgen ihr folgt sie folgen	wir folgten ihr folgtet sie folgten	wir sind gefolgt ihr seid gefolgt sie sind gefolgt	wir waren gefolgt ihr wart gefolgt sie waren gefolgt
	<i>Futur I</i>		<i>Futur II</i>	
Singular	ich werde folgen du wirst folgen er sie wird folgen es		ich werde gefolgt sein du wirst gefolgt sein er sie wird gefolgt sein es	
Plural	wir werden folgen ihr werdet folgen sie werden folgen		wir werden gefolgt sein ihr werdet gefolgt sein sie werden gefolgt sein	

1. Слабые глаголы при образовании основных форм корневой гласный изменяют.
2. Имперфект образуется посредством *-te-*.
3. Причастие II оканчивается на *-t*.
4. Футурум I (первая форма будущего времени) образуется из настоящего времени глагола *werden* и инфинитива основного глагола. (см. § 21 Об употреблении).

#### Примечания

1. О форме вопроса (*Lachst du? Lacht ihr? Lachen Sie?*), см. § 17.
2. О форме императива (*Lach! Lacht! Lachen Sie!*), см. § 11.

- 1 Проспрягайте нижеприведенные глаголы в настоящем времени (презент) в прошедшем времени (имперфекте и перфекте – *ich schicke, du heilst*, и т. д.)

		1	2	3
Sg.	1. Person	schicken	glauben	zählen
	2.	heilen	kaufen	spielen
	3.	fragen	machen	kochen
Pl.	1.	legen	weinen	drehen
	2.	führen	lachen	stecken
	3.	stellen	bellern	leben

- 2 Выполните упражнение а) сначала по левому, б) затем по правому образцу.

Brauchst du ein Wörterbuch?

*Ja, ich brauche ein Wörterbuch.*

*Er braucht ein Wörterbuch!*

Braucht ihr ein Wörterbuch?

*Ja, wir brauchen ein Wörterbuch.*

*Sie brauchen ein Wörterbuch!*

Вашу заинтересованность в получении ответа можно подчеркнуть словами:  
*Brauchst du eigentlich ein Wörterbuch?*

В ответе можно указать на то, что данное действие является само собой разумеющимся:

*Ja, natürlich brauche ich ein Wörterbuch.*

Или еще сильнее: *Ja, selbstverständlich brauche ich ein Wörterbuch.*

- |                                      |                                 |
|--------------------------------------|---------------------------------|
| 1. Hörst du morgens die Vögel?       | 5. Lernst du die Verben?        |
| 2. Holst du den Koffer mit dem Taxi? | 6. Übst du immer laut?          |
| 3. Machst du den Kaffee immer so?    | 7. Kletterst du über die Mauer? |
| 4. Brauchst du heute das Auto?       | 8. Sagst du es dem Kellner?     |

- 3 Выполните упражнение 2, употребляя глаголы в форме перфекта.