

*Dreyer*

*Schmitt*

# Grammaire allemande avec exercices

*Nouvelle édition*

Die neue Gelbe

**Hueber**



**DOWNLOAD**

Hilke Dreyer · Richard Schmitt

Lehr- und Übungsbuch  
der deutschen Grammatik  
*Neubearbeitung*

**Grammaire allemande  
avec exercices**

Nouvelle édition

Hueber Verlag

**Traduction de Dominique Monéger et Geneviève Lohr**

**Ouvrages accompagnant cette grammaire**

**CD-ROM**

comportant des exercices interactifs accompagné de brèves explications  
ISBN 3-19-127255-0

**«Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik» + CD-ROM**

ISBN 3-19-117255-6

**Corrigé des exercices**

ISBN 3-19-107255-1

**Cahier des tests**

se rapportant à chaque notion grammaticale traitée, visant une évaluation régulière  
des acquisitions en auto-apprentissage ou en apprentissage guidé avec un professeur.

ISBN 3-19-017255-2

Das Werk und seine Teile sind urheberrechtlich geschützt.  
Jede Verwertung in anderen als den gesetzlich zugelassenen  
Fällen bedarf deshalb der vorherigen schriftlichen  
Einwilligung des Verlags.

Hinweis zu § 52a UrhG: Weder das Werk noch seine Teile dürfen ohne  
eine solche Einwilligung überspielt, gespeichert und in ein Netzwerk  
eingespielt werden. Dies gilt auch für Intranets von Firmen und von Schulen  
und sonstigen Bildungseinrichtungen.

5. 4. 3. | Die letzten Ziffern  
2014 13 12 11 10 | bezeichnen Zahl und Jahr des Druckes.

Alle Drucke dieser Auflage können, da unverändert,  
nebeneinander benutzt werden.

1. Auflage

© 2001 Hueber Verlag, 85737 Ismaning, Deutschland

Umschlag und Layout: Peer Koop, Hueber Verlag, Ismaning

DTP: Satz + Layout Fruth GmbH, München

Druck und Bindung: Firmengruppe Appl, aprinta druck, Wemding

Printed in Germany

ISBN 978-3-19-037255-3 (Buch)

(früher erschienen im Verlag für Deutsch ISBN 3-88532-849-6)

ISBN 978-3-19-937255-4 (PDF)

## Préface

Il n'est pas possible de bien maîtriser une langue sans entrer dans son système grammatical. Cela vaut pour la langue maternelle comme pour toute langue étrangère.

Cet ouvrage est une édition entièrement revue de la *Grammaire allemande avec exercices* parue en 1985. Elle est destinée à des apprenants de fin de niveau élémentaire et du niveau moyen, désireux d'acquérir des connaissances de grammaire allemande solides et cohérentes. Ils trouveront dans ce manuel des règles formulées dans une langue accessible, parfois simplifiées, et un grand nombre d'exemples – ils pourront se référer aux listes et tableaux présents dans l'ouvrage et disposeront d'une quantité d'exercices. Pour cette nouvelle édition la présentation des règles est faite de manière plus progressive et les exercices sont reliés de façon plus claire aux différentes étapes de cette progression. Dans la partie concernant les règles élémentaires, un certain nombre d'exercices simples ont été ajoutés.

La progression suit le principe de l'enseignement et privilégie tout d'abord l'oral en s'attachant à la structure et à la construction de la phrase (parties I et II); viennent ensuite la déclinaison de l'adjectif avec le groupe nominal (partie III) et le subjonctif (partie IV). L'emploi de prépositions relevant plus de la sémantique que de la grammaire, cette dernière partie devrait être étudiée parallèlement aux autres. Cet ouvrage a été structuré de telle manière que les unités d'enseignement théorique et celles d'exercices pratiques se complètent. Il joint par conséquent les avantages d'une grammaire progressive à ceux d'un enseignement systématique, chaque problème étant étudié dans le détail.

A la fin de cette nouvelle édition s'est ajouté également le § 63. Il présente un tableau comparatif des principaux temps. Des tableaux récapitulant les particularités des conjugaisons et de la déclinaison du groupe nominal sont présentés dans le dépliant placé à la fin du manuel ; ils permettent de s'orienter très rapidement. En ce qui concerne la terminologie, expliquée de façon détaillée dans l'appendice, elle correspond à la terminologie que l'on utilise actuellement communément dans les manuels d'allemand langue étrangère. Les tableaux des déclinaisons donnent, pour des raisons de meilleure lisibilité, les cas dans l'ordre suivant: nominatif, accusatif, datif, génitif.

Les règles de grammaire servent seulement de support à la compréhension, l'accent étant mis sur leur application pratique. C'est là le but des exercices qui suivent chaque explication théorique d'un point grammatical. Ces exercices sont regroupés; partout où cela

était possible et paraissait logique, les exercices ne se composent pas de phrases isolées mais forment un texte cohérent. Le vocabulaire utilisé, tant dans la partie théorique que dans les exercices, est au début très limité pour s'élargir dans les chapitres suivants. Les exercices d'un niveau plus élevé et comportant un vocabulaire plus difficile sont signalés par un carré rouge foncé. Grâce au corrigé, que l'on peut acquérir séparément et qui permet à l'autodidacte une correction indispensable, *La Grammaire allemande avec exercices* est adaptée également à un apprentissage autonome de la langue.

## Table des matières

Préface

Liste des abréviations

### PARTIE I

- § 1 **Déclinaison du substantif I** 9  
 I Déclinaison avec l'article défini au singulier 9  
 II Déclinaison avec l'article défini au pluriel 10  
 II Déclinaison avec l'article indéfini 12
- § 2 **Déclinaison du substantif II (Déclinaison avec -n)** 13  
 I Déclinaison avec l'article défini et indéfini 13  
 II Liste des substantifs se terminant par *-(e)n* 13  
 Exercice portant sur l'ensemble des déclinaisons du substantif (§ 1 et § 2) 18
- § 3 **Emploi de l'article** 18  
 I L'article défini 18  
 II L'article indéfini 19  
 III Le singulier sans article 22
- § 4 **Déclinaison des pronoms personnels** 27
- § 5 **Les adjectifs possessifs** 30  
 I Les adjectifs possessifs des 1ère, 2ème et 3ème personnes du singulier et du pluriel au nominatif 30  
 II Déclinaison des adjectifs possessifs 30
- § 6 **Conjugaison des verbes** 34  
 I Remarques préliminaires 34  
 II Conjugaison des verbes faibles 35  
 III Conjugaison des verbes forts 37  
 IV Conjugaison des verbes avec *-e* intercalé 39  
 V Conjugaison des verbes mixtes 40  
 VI Irrégularités de conjugaisons 41
- § 7 **Les verbes à particule séparable** 43
- § 8 **Les verbes à particule inséparable** 47
- § 9 **Les verbes à particule séparable et inséparable** 50  
 I Règles 50  
 II Liste 51
- § 10 **Les verbes réfléchis** 55
- § 11 **L'impératif** 60
- § 12 **Formation du parfait avec «haben» ou «sein»** 63  
 I Les verbes conjugués avec «haben» 63  
 II Les verbes conjugués avec «sein» 63
- § 13 **Les verbes transitifs et intransitifs difficiles à différencier** 67  
 I legen/liegen, stellen/stehen, setzen/sitzen, hängen, stecken 67  
 II Autres verbes transitifs et intransitifs 68
- § 14 **La rection des verbes** 70  
 I Les verbes suivis de l'accusatif 70  
 II Les verbes suivis du datif 71  
 III Les verbes suivis du datif et de l'accusatif 73  
 IV Les verbes suivis de deux accusatifs 75  
 V Les verbes suivis de l'accusatif et du génitif 75  
 VI Les verbes suivis du génitif 75  
 VII Les verbes avec deux nominatifs 76  
 VIII Verbes formant, avec un complément d'objet à l'accusatif, une expression fixe 76
- § 15 **Les verbes avec complément prépositionnel** 76  
 I Emploi 77  
 II Emploi avec les questions, les propositions avec  *dass* et les propositions infinitives 77  
 III Liste des verbes les plus courants avec préposition 78  
 IV Verbes avec complément prépositionnel et formant avec un complément d'objet à l'accusatif une expression fixe. 83

- § 16 **Verbes suivis d'une proposition avec «dass» ou d'une proposition infinitive** 83
- I Généralités 83
  - II Verbes qui peuvent régir des propositions avec *dass* ou des propositions infinitives 84
  - III Emploi des temps dans la proposition infinitive 89
- § 17 **L'interrogation** 93
- I Questions sans mot interrogatif 93
  - II Questions avec mot interrogatif 96
- § 18 **Verbes de modalité** 100
- I Le sens des verbes de modalité 100
  - II Formes et emploi 101
  - III Verbes utilisés comme les verbes de modalité 104
  - IV Verbes de modalité avec deux infinitifs 105
- § 19 **Le passif** 108
- I Conjugaison 108
  - II Emploi 110
  - III Le passif avec les verbes de modalité 113
  - IV Le passif dans la proposition infinitive 115
- Révision générale 116
- § 20 **Les verbes de modalité dans l'énonciation subjective** 117
- I Formes et emploi 117
  - II Emploi des verbes de modalité à valeur subjective au subjonctif II 118
- § 21 **Futur I et Futur II pour exprimer la supposition** 122
- I Principales 122
  - II Subordonnées 123
- PARTIE II**
- § 22 **L'ordre de la phrase dans la proposition indépendante** 126
- I Généralités 126
  - II L'ordre de la phrase avec des compléments 127
  - III Inversion 127
  - IV L'ordre de la phrase avec les pronoms à l'accusatif et au datif 128
- V Inversion 128
  - VI Place des pronoms réfléchis 129
  - VII L'ordre de la phrase avec des compléments circonstanciels et prépositionnels 131
  - VIII L'ordre de la phrase avec des compléments d'objet et des compléments circonstanciels 131
  - IX Inversion 132
  - X L'ordre de la phrase avec des compléments prépositionnels 133
- Révision générale 134
- § 23 **L'articulation de la phrase: Les conjonctions en position zéro** 135
- I Ordre de la phrase 135
  - II Inversion 136
  - III Inversion avec les pronoms 136
  - IV Omission du sujet après «und» 137
  - V Les conjonctions «aber, oder, denn, sondern» 139
- § 24 **L'articulation de la phrase: Les conjonctions en position I** 141
- I Ordre de la phrase 142
  - II Les conjonctions – Explications 142
- § 25 **Les propositions subordonnées** 149
- § 26 **Les subordonnées temporelles (subordonnées de temps)** 150
- I wenn, als 150
  - II während, solange, bevor 152
  - III nachdem, sobald 154
  - IV bis, seit(dem) 155
- § 27 **Subordonnées causales (subordonnées de cause)** 158
- § 28 **Subordonnées conditionnelles (subordonnées de condition)** 160
- I wenn, falls 160
  - II Autres expressions de la condition 161
- § 29 **Subordonnées consécutives (subordonnées de conséquence)** 164
- § 30 **Subordonnées concessives (subordonnées de concession)** 166
- I obwohl, obgleich, obschon 166
  - II wenn ... auch noch so 168
- § 31 **Subordonnées comparatives (comparaison et manière)** 168
- I wie, als (propositions comparatives) 168

- II je . . . , desto (propositions comparatives) 170
  - III wie (expression de la manière) 172
  - IV indem (expression de la manière) 172
  - § 32 **Subordonnées finales (subordonnées de but) 174**
  - § 33 **Les propositions infinitives avec «um . . . zu», «ohne . . . zu», «anstatt . . . zu» 176**
  - § 34 **L'interrogation indirecte 179**
  - § 35 **Propositions relatives 181**
    - I avec le pronom relatif au nominatif, à l'accusatif et au datif 182
    - II avec le pronom relatif au génitif 184
    - III avec prépositions 186
    - IV avec «wo(-)» 186
    - V avec «wer, wessen, wem, wen» 187
    - VI avec «was» 187
    - Révision générale sur les relatives 191
    - Révision générale sur l'articulation de la phrase 192
- PARTIE III**
- § 36 **Les démonstratifs 194**
    - I Déclinaison «dieser, -e, -es»; «jener, -e, -es»; «solcher, -e, -es» 194
    - II Déclinaison «derselbe, dieselbe, dasselbe»; «derjenige, diejenige, dasjenige» 195
    - III Déclinaison «der, die, das» (en tant que pronoms démonstratifs) 195
  - § 37 **Les indéfinis 199**
    - I Pronoms indéfinis employés avec une valeur de sujet ou de complément d'objet 199
    - II Indéfinis avec ou sans substantif 201
  - § 38 **Les numéraux 204**
    - I Les nombres cardinaux 204
    - II Les nombres ordinaux 206
    - III Autres numéraux 207
  - § 39 **Déclinaison de l'adjectif 213**
    - I Déclinaison avec l'article défini 213
    - II Déclinaison avec l'article indéfini 216
  - III Déclinaison avec l'adjectif possessif 217
  - IV Déclinaison sans article au singulier 219
  - V Déclinaison sans article au singulier et au pluriel 220
  - Révision générale sur la déclinaison de l'adjectif 221
  - § 40 **Les comparatifs 224**
    - I Généralités 224
    - II Emploi du superlatif 225
    - III Formes irrégulières 225
  - § 41 **Adjectifs et participes substantivés 230**
  - § 42 **Adverbes 232**
    - I Généralités 232
    - II Adverbes de temps 232
    - III Adverbes de manière 233
    - IV Adverbes de lieu 233
  - § 43 **Adverbes de manière suivis du datif ou de l'accusatif 235**
    - I Adverbes les plus courants suivis du datif 235
    - II Adverbes de manière – indication du temps et de la mesure – à l'accusatif 236
  - § 44 **Adverbes avec prépositions 237**
  - § 45 **Le «Zustandspassiv» 239**
  - § 46 **La proposition participiale 240**
    - I Généralités 241
    - II La proposition participiale avec les verbes transitifs 241
    - III La proposition participiale avec les verbes intransitifs qui forment le parfait avec «sein» 242
    - IV La proposition participiale avec le passif état 243
  - § 47 **Les propositions participiales 246**
  - § 48 **«haben» et «sein» avec «zu» 248**
  - § 49 **Le gérondif 251**
  - § 50 **Appositions 252**
  - § 51 **Adverbes d'insistance 253**
- PARTIE IV**
- § 52 **Le subjonctif: Remarques préliminaires 257**



- § 53 **Le subjonctif II: Formation** 258  
 I Formation du présent 258  
 II Formation du passé 260  
 III Le passif du subjonctif II 260
- § 54 **Emploi du subjonctif II** 261  
 I Expression du souhait non réalisé 261  
 II Expression de la condition irréelle 262  
 III Remplacement du subjonctif II par «würde» + infinitif 263  
 IV Comparaison avec «als ob» ou «als» suivis d'une phrase conditionnelle (expression de l'irréel) 266  
 V Propositions consécutives (expression de l'irréel) 267  
 VI Autres emplois du subjonctif II 269
- § 55 **Le subjonctif I: Formation** 272  
 I Formation du présent 272  
 II Formation du futur (également supposition) 273  
 III Formation du passé 274  
 IV Le subjonctif I au passif 274
- § 56 **Emploi du subjonctif I** 275  
 I Les discours indirect 275  
 II La question dans le discours indirect 276  
 III L'impératif dans le discours indirect 276
- PARTIE V**
- § 57 **Prépositions: Remarques préliminaires** 282
- § 58 **Prépositions avec l'accusatif** 283  
 I bis 283  
 II durch 283  
 III entlang 284  
 IV für 284  
 V gegen 285  
 VI ohne 285  
 VII um 285  
 VIII wider 286
- § 59 **Prépositions avec le datif** 287  
 I ab 287  
 II aus 287  
 III außer 287  
 IV bei 288  
 V dank 288
- VI entgegen 288  
 VII entsprechend 289  
 VIII gegenüber 289  
 IX gemäß 289  
 X mit 289  
 XI nach 290  
 XII nebst 291  
 XIII samt 291  
 XIV seit 291  
 XV von 291  
 XVI zu 292  
 XVII zufolge 293
- § 60 **Prépositions avec l'accusatif ou le datif** 294  
 I an 294  
 II auf 295  
 III hinter 296  
 IV in 296  
 V neben 297  
 VI über 297  
 VII unter 298  
 VIII vor 299  
 IX zwischen 300
- § 61 **Prépositions avec le génitif** 303  
 Révision générale sur les prépositions 306
- § 62 **Verbes de fonction** 311  
 I Verbes qui forment avec un complément d'objet à l'accusatif une expression fixe 311  
 II Expressions fixes avec complément d'objet à l'accusatif et verbes suivis d'un complément d'objet prépositionnel 315  
 III Expressions verbales fixes 318  
 IV Locutions et leur sens 322
- § 63 **Emploi des temps: présent, parfait, prétérit, plus-que-parfait** 324  
 I Présent et parfait 324  
 II Prétérit et plus-que-parfait 325
- Appendice**
- Principales règles de l'usage de la virgule 331  
 Liste des verbes forts et des verbes irréguliers 337  
 Index 346

# Partie I

## § 1 Déclinaison du substantif

- Pour l'étudiant francophone, le substantif présente des difficultés dues
- à l'existence de trois genres, masculin, féminin et neutre, le neutre n'étant pas réservé aux noms de choses comme c'est le cas pour l'anglais p. ex.
  - au fait que le substantif allemand se décline selon sa fonction dans la phrase,
  - à son pluriel de formation variée.

### I Déclinaison avec l'article défini au singulier

<i>Singular</i>	<i>maskulin</i>	<i>feminin</i>	<i>neutral</i>	<i>man fragt</i>
Nominativ	der Vater	die Mutter	das Kind	Wer? / Was?
Akkusativ	den Vater	die Mutter	das Kind	Wen? / Was?
Dativ	dem Vater	der Mutter	dem Kind	Wem?
Genitiv	des Vaters	der Mutter	des Kindes	Wessen?

La marque du génitif au masculin et neutre singuliers:

- s est placé derrière les substantifs à plusieurs syllabes:**  
des Lehrers, des Fensters, des Kaufmanns
- es est placé la plupart du temps derrière les substantifs à une syllabe:**  
des Mannes, des Volkes, des Arztes
- es doit être utilisé derrière les substantifs se terminant par -s, -ß, -x, -z, -tz:**  
das Glas – des Glases; der Fluss – des Flusses; der Fuß – des Fußes; der Komplex – des Komplexes; der Schmerz – des Schmerzes; das Gesetz – des Gesetzes

- 1 Associez un verbe avec le substantif qui convient et formez des phrases avec un accusatif singulier. (Il y a plusieurs possibilités)

*Ich lese die Zeitung.*

Ich	hören	der Hund (-e)	das Flugzeug (-e)
	sehen	das Kind (-er)	der Lastwagen (-)
Wir	rufen	das Buch (-er)	das Motorrad (-er)
	lesen	die Verkäuferin (-nen)	der Autobus (-se)
	fragen	die Nachricht (-en)	die Lehrerin (-nen)

- 2 Trouvez le cas.

Der Sekretär	bringt	der Ministerin	die Akte.
Wer? (Was?)		Wem?	(Wen?) Was?
Subjekt		Objekt	Objekt
Nominativ		Dativ	Akkusativ

1. Der Wirt serviert dem Gast die Suppe.
2. Der Ingenieur zeigt dem Arbeiter den Plan.
3. Der Briefträger bringt der Frau das Päckchen.
4. Der Chef diktiert der Sekretärin einen Brief.
5. Der Lehrer erklärt dem Schüler die Regel.

### 3 Faites des phrases avec des compléments au datif et à l'accusatif.

der Besucher / der Weg *Er zeigt dem Besucher den Weg.*

- |                  |                     |                 |                 |
|------------------|---------------------|-----------------|-----------------|
| 1. die Mutter    | die Schule          | 5. der Freund   | das Zimmer      |
| 2. der Politiker | der Stadtpark       | 6. der Minister | das Rathaus     |
| 3. der Redakteur | der Zeitungsartikel | 7. die Hausfrau | der Staubsauger |
| 4. das Mädchen   | die Hausaufgabe     | 8. der Käufer   | der Computer    |

### 4 Formez (d'abord) le génitif singulier.

der Vertreter / die Regierung *Das ist der Vertreter der Regierung.*

- |                                             |                                              |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 1. das Fahrrad (-er) / die Schülerin (-nen) | 6. das Auto (-s) / der Lehrer (-)            |
| 2. der Motor (-en) / die Maschine (-n)      | 7. die Wohnung (-en) / die Dame (-n)         |
| 3. das Ergebnis (-se) / die Prüfung (-en)   | 8. das Schulbuch (-er) / das Kind (-er)      |
| 4. die Tür (-en) / das Haus (-er)           | 9. das Haus (-er) / die Arbeiterfamilie (-n) |
| 5. das Foto (-s) / die Schulklasse (-n)     | 10. das Instrument (-e) / der Musiker (-)    |

## II Déclinaison avec l'article défini au pluriel

Plural	maskulin	feminin	neutral
Nominativ	die Väter	die Mütter	die Kinder
Akkusativ	die Väter	die Mütter	die Kinder
Dativ	den Vätern	den Müttern	den Kindern
Genitiv	der Väter	der Mütter	der Kinder

**Le datif pluriel porte la marque -n:**

die Bäume – auf den Bäumen, die Frauen – mit den Frauen

**Exceptions: Les substantifs se terminant au pluriel par -s:**

das Auto – die Autos – in den Autos, das Büro – die Büros – in den Büros

Le français forme le pluriel des noms en ajoutant un *s* au substantif; cette marque n'est du reste pas audible dans la langue parlée. En allemand il existe huit possibilités pour former le pluriel des substantifs. Il existe certes un certain nombre de catégories de substantifs permettant de se repérer dans la formation du pluriel. Mais le meilleur moyen de maîtriser celle-ci reste d'apprendre chaque substantif avec son genre et son pluriel.

- |    |    |            |   |            |
|----|----|------------|---|------------|
| 1. | -  | der Bürger | – | die Bürger |
| 2. | ∴  | der Garten | – | die Gärten |
| 3. | -e | der Film   | – | die Filme  |

4.	¨e	die Stadt	–	die Stadt
5.	-er	das Bild	–	die Bilder
6.	¨er	das Amt	–	die Amter
7.	-(e)n	der Student	–	die Studenten
		die Akademie	–	die Akademien
8.	-s	das Auto	–	die Autos

### Remarques

1. Les mots se terminant par *-nis* forment leur pluriel en *-nisse*:  
das Ergebnis – die Ergebnisse
2. Les mots femins se terminant par *-in* forment leur pluriel en *-innen*:  
die Freundin – die Freundinnen; die Französin – die Französinnen
3. La plupart des substantives se terminant par *-er* sont identiques au singulier et au pluriel:  
der Lehrer – die Lehrer

### Règles d'orthographe:  ou ss?

1. On écrit ** après une voyelle longue ou une diphtongue:  
die Strae, der Gru, auen ...
2. On écrit *ss* après une voyelle brève:  
der Fluss, er musste, essen, gerissen

En Suisse on n'utilise pas le **, on écrit donc toujours *ss*.

- 5 Formez des phrases au pluriel avec les mots de l'exercice 1. La forme du nominatif pluriel est indiquée entre parenthèses.

*Wir lesen die Zeitungen.*

- 6 Qui contredit qui? Trouvez les partenaires qui conviennent et donnez leur singulier et leur pluriel.

der Sohn – der Vater

*Der Sohn widerspricht dem Vater.*

*Die Söhne widersprechen den Vätern.*

- |                              |                           |
|------------------------------|---------------------------|
| 1. der Mieter (-)            | a) die Mutter (¨)         |
| 2. die Schülerin (-nen)     | b) der Schiedsrichter (-) |
| 3. der Geselle (-n)          | c) der Arzt (¨e)          |
| 4. die Lehrerin (-nen)       | d) der Großvater (¨)      |
| 5. der Fußballspieler (-)    | e) der Schulleiter (-)    |
| 6. der Sohn (¨e)             | f) der Meister (-)        |
| 7. der Enkel (-)             | g) der Hausbesitzer (-)   |
| 8. die Krankenschwester (-n) | h) der Lehrer (-)         |

## 7 Dites maintenant l'inverse.

der Vater – der Sohn     *Der Vater widerspricht dem Sohn.  
Die Väter widersprechen den Söhnen.*

## 8 Faites des phrases au pluriel avec les mots de l'exercice 4.

der Vertreter (-) / die Regierung (-en)     *Das sind die Vertreter der Regierungen.*

## 9 Mettre le datif singulier au pluriel.

Er hilft dem Kind (-er). *Er hilft den Kindern.*

- |                                               |                                                          |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 1. Die Leute glauben dem Politiker (-) nicht. | 7. Das Streusalz schadet dem Baum (-e).                  |
| 2. Wir danken dem Helfer (-).                 | 8. Das Pferd gehorcht dem Reiter (-) nicht immer.        |
| 3. Der Bauer droht dem Apfeldieb (-e).        | 9. Er widerspricht dem Lehrer (-) oft.                   |
| 4. Die Wirtin begegnet dem Mieter (-).        | 10. Der Kuchen schmeckt dem Mädchen (-) nicht.           |
| 5. Wir gratulieren dem Freund (-e).           | 11. Die Polizisten nähern sich leise dem Einbrecher (-). |
| 6. Der Rauch schadet der Pflanze (-n).        |                                                          |

## III Déclinaison avec l'article indéfini

<i>Singular</i>	<i>maskulin</i>		<i>feminin</i>		<i>neutral</i>	
Nominativ	ein	Vater	eine	Mutter	ein	Kind
Akkusativ	einen	Vater	eine	Mutter	ein	Kind
Dativ	einem	Vater	einer	Mutter	einem	Kind
Genitiv	eines	Vaters	einer	Mutter	eines	Kindes
<i>Plural</i>						
Nominativ	–	Väter	–	Mütter	–	Kinder
Akkusativ	–	Väter	–	Mütter	–	Kinder
Dativ	–	Vätern	–	Müttern	–	Kindern
Genitiv*		(Väter)		(Mütter)		(Kinder)

\*Le génitif pluriel sans article est inusité (§ 3, II, c)

Pour les terminaisons du génitif singulier masculin et neutre et du datif pluriel valent les mêmes règles que sous I.

## 10 Remplacez dans l'exercice 1 l'article défini par l'article indéfini.

*Ich lese eine Zeitung.*

## 11 A qui appartient quoi ? Exercice sur le datif.

eine Pistole / der Wachmann  
*Die Pistole gehört einem Wachmann.*

- |                                        |                                     |
|----------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. ein Handball (m) / der Sportverein  | 6. eine Puppe / das Mädchen         |
| 2. ein Koffer (m) / der Kaufmann       | 7. eine Trompete / der Musiker      |
| 3. ein Kinderwagen (m) / die Mutter    | 8. ein Schlüssel (m) / die Mieterin |
| 4. ein Herrenfahrrad (n) / der Student | 9. ein Kochbuch (n) / die Hausfrau  |
| 5. eine Landkarte / die Busfahrerin    | 10. eine Badehose / der Schwimmer   |

12 Exercice sur le génitif avec l'article indéfini. Trouvez les éléments qui vont ensemble.

der Schüler (-) / die Schule

*die Schüler einer Schule*

*Hier demonstrieren die Schüler einer Schule.*

- |                           |                    |
|---------------------------|--------------------|
| 1. der Krankenpfleger (-) | a) die Universität |
| 2. der Arbeiter (-)       | b) der Supermarkt  |
| 3. der Student (-en)      | c) die Partei      |
| 4. die Schülerin (-nen)   | d) die Klinik      |
| 5. der Kassierer (-)      | e) die Fabrik      |
| 6. das Mitglied (-er)     | f) das Orchester   |
| 7. der Musiker (-)        | g) die Sparkasse   |
| 8. der Mitarbeiter (-)    | h) das Gymnasium   |

## § 2 Déclinaison du substantif II (Déclinaison avec -n)

### I Déclinaison avec l'article défini et indéfini

Singular	Nominativ	der	Mensch	ein	Mensch
	Akkusativ	den	Menschen	einen	Menschen
	Dativ	dem	Menschen	einem	Menschen
	Genitiv	des	Menschen	eines	Menschen
Plural	Nominativ	die	Menschen		Menschen
	Akkusativ	die	Menschen		Menschen
	Dativ	den	Menschen		Menschen
	Genitiv	der	Menschen		(Menschen)

1. Tous les substantifs de la déclinaison II sont masculins. Exception: *das Herz*
2. Le substantif se termine par *-en* à tous les cas sauf au nominatif singulier. Il n'y a jamais de «Umlaut» au pluriel.

## II Liste des substantifs se terminant par *-(e)n*

Le nombre des substantifs se terminant par *-(e)n* est relativement réduit. Les principaux sont contenus dans la liste suivante:

1. Tous les substantifs masculins en <i>-e</i> :	
der Affe, des Affen der Bote, des Boten der Bube, des Buben der Bulle, des Bullen der Bursche, des Burschen der Erbe, des Erben der Experte, des Experten der Gefährte, des Gefährten der Genosse, des Genossen der Hase, des Hasen der Heide, des Heiden der Hirte, des Hirten der Insasse, des Insassen der Jude, des Juden der Junge, des Jungen	der Knabe, des Knaben der Kollege, des Kollegen der Komplize, des Komplizen der Kunde, des Kunden der Laie, des Laien der Lotse, des Lotsen der Löwe, des Löwen der Mensch, des Menschen der Nachkomme, des Nachkommen der Neffe, des Neffen der Ochse, des Ochsen der Pate, des Paten der Rabe, des Raben der Riese, des Riesen der Sklave, des Sklaven der Zeuge, des Zeugen
2. Tous les substantifs masculins en <i>-and, -ant, -ent</i> :	
der Doktorand, des Doktoranden der Elefant, des Elefanten der Demonstrant, des Demonstranten der Lieferant, des Lieferanten der Musikant, des Musikanten der Präsident, des Präsidenten der Produzent, des Produzenten der Student, des Studenten	<i>-ist</i> : der Idealist, des Idealisten der Journalist, des Journalisten der Kapitalist, des Kapitalisten der Kommunist, des Kommunisten der Polizist, des Polizisten der Sozialist, des Sozialisten der Terrorist, des Terroristen der Utopist, des Utopisten auch: der Christ, des Christen
3. Substantifs masculins – la plupart des noms de profession – d'origine grecque:	
der Biologe, des Biologen der Soziologe, des Soziologen der Demokrat, des Demokraten der Bürokrat, des Bürokraten der Diplomat, des Diplomaten der Automat, des Automaten der Satellit, des Satelliten	der Fotograf, des Fotografen der Seismograph, des Seismographen der Architekt, des Architekten der Philosoph, des Philosophen der Monarch, des Monarchen der Katholik, des Katholiken der Therapeut, des Therapeuten

## 4. Autres masculins suivant la même déclinaison:

der Bär, des Bären	der Bauer, des Bauern
der Nachbar, des Nachbarn	der Fürst, des Fürsten
der Narr, des Narren	der Graf, des Grafen
der Prinz, des Prinzen	der Held, des Helden
der Herr, des Herrn (Pl. die Herren)	der Kamerad, des Kameraden
der Rebell, des Rebellen	der Soldat, des Soldaten

## 5. Exceptions: Quelques substantifs forment le génitif singulier en ajoutant un -s:

der Buchstabe, -ns; der Gedanke, -ns; der Name, -ns  
das Herz - das Herz, dem Herzen, des Herzens, (Pl.) die Herzen

## 1 Complétez les phrases suivantes. Utilisez, pour ce faire, les mots qui conviennent au cas indiqué.

- |                                       |                   |
|---------------------------------------|-------------------|
| 1. Der Wärter füttert (A)             | der Neffe         |
| 2. Der Onkel antwortet (D)            | der Zeuge         |
| 3. Die Polizisten verhaften (A)       | der Laie          |
| 4. Der Fachmann widerspricht (D)      | der Bär           |
| 5. Der Wissenschaftler beobachtet (A) | der Präsident     |
| 6. Das Parlament begrüßt (A)          | der Demonstrant   |
| 7. Der Richter glaubt (D)             | der Satellit      |
| 8. Der Professor berät (A)            | der Lotse         |
| 9. Das Kind liebt (A)                 | der Stoffhase     |
| 10. Der Kapitän ruft (A)              | der Riese Goliath |
| 11. Der Laie befragt (A)              | der Kunde         |
| 12. Der Fotohändler berät (A)         | der Doktorand     |
| 13. Der Kaufmann bedient (A)          | der Fotograf      |
| 14. David besiegt (A)                 | der Experte       |

## 2 Hier ist etwas vertauscht. Remettez les phrases suivantes dans le bon ordre.

- |                                                      |                                                           |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 1. Der Automat konstruiert einen Ingenieur.          | 11. Der Hund füttert den Nachbarn.                        |
| 2. Der Bundespräsident beschimpft den Demonstranten. | 12. Das Buch liest den Studenten.                         |
| 3. Der Bauer befiehlt dem Fürsten.                   | 13. Der Junge sticht die Mücke.                           |
| 4. Die Zeitung druckt den Drucker.                   | 14. Der Patient tut dem Kopf weh.                         |
| 5. Der Zeuge befragt den Richter.                    | 15. Der Erbe schreibt sein Testament für einen Bauern.    |
| 6. Der Hase frisst den Löwen.                        | 16. Der Kuchen bäckt den Bäcker.                          |
| 7. Der Student verhaftet den Polizisten.             | 17. Der Sklave verkauft den Herrn.                        |
| 8. Der Gefängnisinsasse befreit den Aufseher.        | 18. Ein Narr streitet sich niemals mit einem Philosophen. |
| 9. Der Diplomat befragt den Reporter.                | 19. Der Kunde fragt den Verkäufer nach seinen Wünschen.   |
| 10. In dem Buchstaben fehlt ein Wort.                | 20. Die Einwohner bringen dem Briefträger die Post.       |



## 3 Complétez chaque phrase en utilisant le mot juste et en le mettant au cas indiqué.

- |                                                                                                       |                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 1. Viele Hunde sind des ... Tod.<br>(Sprichwort)                                                      | b) der Mensch  |
| 2. Du, du liegst mir am ..., du, du liegst<br>mir im Sinn. (Anfang eines Liedes)                      | c) der Hase    |
| 3. Fürchte den Bock von vorn, das<br>Pferd von hinten und den ... von al-<br>len Seiten. (Sprichwort) | d) das Herz    |
| 4. sich (nicht) in die Höhle des ... wa-<br>gen (Redensart)                                           | e) der Löwe    |
| 5. Liebe deinen ..., aber reiße den Zaun<br>nicht ab.                                                 | f) der Nächste |
| 6. O, herrlich ist es, die Kraft eines ...<br>zu haben. (Shakespeare)                                 | g) der Riese   |
| 7. Mach dir doch darüber keine ...!<br>(Redensart)                                                    |                |
| a) der Gedanke                                                                                        |                |

## Noms d'habitants de pays et de continents

<i>Déclinaison II</i>	<i>Déclinaison I</i>
der Afghane – des Afghanen der Brite – des Briten der Bulgare – des Bulgaren der Chilene – des Chilenen der Chinese – des Chinesen der Däne – des Dänen der Finne – des Finnen ...	der Ägypter – des Ägypters der Algerier – des Algeriers der Araber – des Arabers der Argentinier – des Argentiniers der Belgier – des Belgiers der Brasilianer – des Brasilianers der Engländer – des Engländers ...
der Asiate – des Asiaten	der Afrikaner – des Afrikaners der Amerikaner – des Amerikaners der Australier – des Australiers der Europäer – des Europäers
<i>Exceptions</i>	
1. der Israeli – des Israelis – (Pl.) die Israelis der Somali – des Somalis – (Pl.) die Somalis der Pakistani – des Pakistanis – (Pl.) die Pakistanis (Pakistaner)	
2. <i>der Deutsche</i> se décline comme un adjectif (voir § 41): masc.: der Deutsche / ein Deutscher; fem.: die Deutsche / eine Deutsche pluriel: die Deutschen / Deutsche	

*Remarque*

En dehors des exceptions indiquées, les noms de nationalité féminins se terminent toujours par *-in*, p. ex.:

die Polin, die Russin, die Französin (!) etc.  
 die Spanierin, die Iranerin etc.  
 die Asiatin, die Europäerin etc.

4 Exercez-vous, éventuellement en groupes, à compléter les listes suivantes sur ce modèle.

I	II	III	IV	V
Polen	der Pole	des Polen	die Polen	die Polin
Spanien	der Spanier	des Spaniers	die Spanier	die Spanierin
Afrika	...	...	...	...
Asien	...	...	...	...
...	...	...	...	...

5 Trouvez dix phrases sur le modèle suivant.

der Grieche                      *Kennst du einen Griechen?*  
                                          *Nein, einen Griechen kenne ich leider nicht. /*  
                                          *Ja, einen Griechen kenne ich.*

6 Transformez les phrases sur le modèle suivant en utilisant le datif.

A: Der Ire singt gern.      B: *Ja, man sagt vom Iren, dass er gern singt.*

Vous pouvez renforcer votre approbation:

*Ja, das stimmt, man sagt vom Iren, ...*

ou bien:

*Ja, richtig, ...; Ja, da haben Sie / hast du Recht, ...*

- |                                       |                                                      |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------|
| 1. Der Grieche handelt gern.          | 9. Der Pole tanzt gern und gut.                      |
| 2. Der Deutsche trinkt gern Bier.     | 10. Der Spanier ist stolz.                           |
| 3. Der Holländer ist sparsam.         | 11. Der Engländer isst morgens gern gut und kräftig. |
| 4. Der Japaner ist besonders höflich. | 12. Der Ungar ist sehr musikalisch.                  |
| 5. Der Türke ist besonders tapfer.    | 13. Der Franzose kocht gern und gut.                 |
| 6. Der Italiener liebt die Musik.     | 14. Der Österreicher liebt Mehlspeisen.              |
| 7. Der Chinese ist besonders fleißig. | 15. Der Schweizer wandert gern.                      |
| 8. Der Araber ist ein guter Reiter.   |                                                      |

## Révision générale de la déclinaison des substantifs (§ 1 et § 2)

7 Retrouvez le cas des substantifs en italique.

### Höflicher Pistolenmann

(Frankfurt) Eine 51 Jahre alte *Hausfrau* des *Stadtteils Bornheim* machte am *Montag* *Bekanntschaft* mit einem höflichen *Räuber*.

Die *Frau* verkaufte gebrauchte *Elektrogeräte* aus dem *Haus* ihrer *Mutter*. Deshalb hatte sie eine *Annonce* in die *Zeitung* gesetzt. Am gleichen *Tag* meldete ein „*Herr Schäfer*“ seinen *Besuch* telefonisch an.

Kurz darauf kam der *Herr* und besichtigte die *Sachen*: verschiedene *Küchengeräte* der *Firma Moulinex*, ein altes *Radio*,  
 10 einen *Staubsauger* der *Marke Siemens* usw. Plötzlich zog er eine kleine *Pistole* aus der *Tasche* seines *Mantels* und verlangte *Bargeld*. Die mutige *Frau* sagte mit fester *Stimme*:  
 „Ich habe kein *Geld*! Verlassen Sie sofort die *Wohnung*!“  
 „*Herr Schäfer*“ gehorchte und – so der *Polizeibericht* – „vergaß nicht, sich für sein *Benahmen* zu entschuldigen.“  
 15

## § 3 Emploi de l'article

L'article est toujours placé devant un substantif. Il en indique le genre, le cas et le nombre. Les marques que porte l'article aux différents cas doivent être apprises à la perfection, car elles sont communes à presque tous les déterminatifs.

### I L'article défini

- a) On emploie l'article défini quand il s'agit d'une personne ou d'une chose connue, ou bien si cette personne ou cette chose est déterminée, ou encore lorsqu'il s'agit de personnes, de choses ou d'idées universellement connus.  
 Der Lehrer schreibt das Wort an die Tafel.  
 Das Parlament hat die Gesetze über den Export geändert.
- b) L'article défini s'emploie toujours devant les superlatifs (voir § 40 I 2).  
 Der Mount Everest ist der höchste Berg der Erde.
- c) Certaines prépositions peuvent être contractées avec l'article défini:  
 Die Sonne geht im Osten auf und im Westen unter.  
 Wir gehen am Freitag ins Kino.

préposition + *dem* (dat. sg. m et n): *am, beim, im, vom, zum*

préposition + *der* (dat. sg. f): *zur*

préposition + *das* (acc. sg. n): *ans, ins*

## II L'article indéfini

- a) On emploie l'article indéfini s'il s'agit d'une personne ou d'une chose indéterminée ou lorsqu'il n'est pas important de savoir de qui ou bien de quoi il s'agit.

Ein Fahrrad kostet etwa 500 Euro.

Sie nahm eine Tasse aus dem Schrank.

Dans les récits, les personnes ou les choses sont d'abord introduites avec l'article indéfini; ensuite on emploie l'article défini.

Ein König hatte *eine* schöne Tochter. Der König lebte in *einem* Schloss in *einem* wilden Wald. *Eines* Tages kam *ein* Prinz zu *dem* Schloss. Der Prinz wollte *die* Tochter *des* Königs gewinnen.

- b) Pour les personnes et les choses non déterminées, on n'emploie pas d'article au pluriel.

Kinder fragen viel.

Er raucht nur Zigarren.

- c) Le génitif pluriel de l'article indéfini n'est pas employé; on emploie *von* + datif pluriel.

Genitiv Singular: Man hört das Geräusch eines Zuges.

Genitiv Plural: Man hört das Geräusch von Zügen.

On peut utiliser le génitif pluriel avec un adjectif épithète.

Der Professor liebt die Bücher *junger Schriftsteller*.

Der Bau *neuer Industrieanlagen* zerstört die Landschaft.

- d) Pour la négation, on emploie *kein-*: on désigne ainsi la non-existence de quelque chose.

Im Hotel war kein Zimmer frei.

Wir haben keine Kinder.

<i>Singular</i>	<i>maskulin</i>		<i>feminin</i>		<i>neutral</i>	
Nominativ	kein	Mann	keine	Frau	kein	Kind
Akkusativ	keinen	Mann	keine	Frau	kein	Kind
Dativ	keinem	Mann	keiner	Frau	keinem	Kind
Genitiv	keines	Mannes	keiner	Frau	keines	Kindes
<i>Plural</i>	<i>m + f + n</i>					
Nominativ	keine Männer / Frauen / Kinder					
Akkusativ	keine Männer / Frauen / Kinder					
Dativ	keinen Männern / Frauen / Kindern					
Genitiv	keiner Männer / Frauen / Kinder					

## 1 Faites l'exercice d'après le modèle suivant:

(n) Fahrrad / 600,-

*Hier haben wir ein Fahrrad für 600 Euro. – Nein, das Fahrrad ist mir zu teuer!*

- |                                |                              |
|--------------------------------|------------------------------|
| 1. (m) Gebrauchtwagen / 4500,- | 4. (n) Motorrad / 3000,-     |
| 2. (f) Lederjacke / 290,-      | 5. (f) Kaffeemaschine / 90,- |
| 3. (m) Elektroherd / 410,-     | 6. (f) Waschmaschine / 600,- |

## 2 Même exercice.

(m) Dosenöffner / im Küchenschrank

*Ich brauche einen Dosenöffner. – Der Dosenöffner ist im Küchenschrank!*

(Pl.) Nadeln / im Nähkasten

*Ich brauche Nadeln. – Die Nadeln sind im Nähkasten!*

Vous pouvez souligner la nécessité: *Ich brauche unbedingt ...* Dans la réponse, vous pouvez exprimer une légère impatience: *Der Dosenöffner ist doch im Küchenschrank, das weißt du doch!*

- |                                              |                                                     |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 1. (Pl.) Briefumschläge / im Schreibtisch    | 5. (n) Feuerzeug / im Wohnzimmer                    |
| 2. (Pl.) Briefmarken / in der Schublade      | 6. (Pl.) Kopfschmerztabletten / in der Hausapotheke |
| 3. (m) Hammer / im Werkzeugkasten            | 7. (n) Wörterbuch / im Bücherschrank                |
| 4. (m) Kugelschreiber / auf dem Schreibtisch | 8. (m) Flaschenöffner / in der Küche                |

## 3 Formez le pluriel.

Er schenkte mir ein Buch.

*Er schenkte mir Bücher.*

Ich habe das Buch noch nicht gelesen.

*Ich habe die Bücher noch nicht gelesen.*

- |                                                                              |                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Ich schreibe gerade einen Brief. Ich bringe den Brief noch zur Post.      | 5. Sie hat ein Pferd. Sie füttert das Pferd jeden Tag.                       |
| 2. Morgens esse ich ein Brötchen. Das Brötchen ist immer frisch.             | 6. Ich suche einen Sessel. Der Sessel soll billig sein.                      |
| 3. Ich kaufe eine Zeitung. Ich lese die Zeitung immer abends.                | 7. Die Firma sucht eine Wohnung. Sie vermietet die Wohnung an Ausländer.     |
| 4. Ich brauche eine Kopfschmerztablette. Wo habe ich die Tablette hingelegt? | 8. Er kaufte ihr einen Brillanten. Er hat den Brillanten noch nicht bezahlt. |

## 4 Formez le singulier.

Die Mücken haben mich gestochen.

Die Firma sucht Ingenieure.

*Die Mücke hat mich gestochen.**Die Firma sucht einen Ingenieur.*

- |                            |                             |
|----------------------------|-----------------------------|
| 1. Ich helfe den Schülern. | 3. Er liest Liebesromane.   |
| 2. Sie hat Kinder.         | 4. Sie gibt mir die Bücher. |

- |                              |                                       |
|------------------------------|---------------------------------------|
| 5. Er hat Katzen im Haus.    | 10. Er sucht noch Mieter.             |
| 6. Sie füttert die Tiere.    | 11. Aber die Wohnungen sind zu teuer. |
| 7. Wir leihen uns Fahrräder. | 12. Vermieten Sie Zimmer?             |
| 8. Er besitzt Häuser.        | 13. Sind die Zimmer nicht zu teuer?   |
| 9. Er vermietet Wohnungen.   | 14. Hunde bellen, Katzen miauen.      |

### 5 Construisez des phrases.

(Briefmarken / sammeln) ist ein beliebtes Hobby.

*Das Sammeln von Briefmarken ist ein beliebtes Hobby.*

- (Bäume / fällen) ist nicht ungefährlich.
- (Militäranlagen / fotografieren) ist oft nicht erlaubt.
- (Fernseher / reparieren) muss gelernt sein.
- (Kraftwerken / betreten) ist verboten.
- (Hunde / mitbringen) ist untersagt.
- (Rechnungen / schreiben) ist nicht meine Aufgabe.
- (Schnecken / essen) überlasse ich lieber anderen.
- (Landschaften / malen) kann man lernen.
- (Fotokopien / anfertigen) kostet hier zwanzig Cent pro Blatt.
- (Pilze / sammeln) ist in manchen Gebieten nicht immer erlaubt.

### 6 Complétez avec l'article défini ou indéfini au cas qui convient.

In ... (f) Seeschlacht fand ... (m) Matrose Zeit sich am Kopf zu kratzen, wo ihn ... (n) Tierlein belästigte. ... Matrose nahm ... (n) Tierchen und warf es zu Boden. Als er sich bückte um ... (n) Tier zu töten, flog ... (f) Kanonenkugel über seinen Rücken. ... Kugel hätte ihn getötet, wenn er sich nicht gerade gebückt hätte. „Lass dich nicht noch einmal bei mir sehen!“, meinte ... Matrose und schenkte ... Tier das Leben.

### 7 Formez le génitif singulier et le datif pluriel de l'article indéfini.

der Lärm / ein Motorrad / (˚)er      *Man hört den Lärm eines Motorrads.  
Man hört den Lärm von Motorrädern.*

- |                                     |                                       |
|-------------------------------------|---------------------------------------|
| 1. Das Singen / ein Kind (-er)      | 6. das Bellen / ein Hund (-e)         |
| 2. das Sprechen / eine Person (-en) | 7. das Miauen / eine Katze (-n)       |
| 3. das Laufen / ein Pferd (-e)      | 8. das Brummen / ein Motor (-en)      |
| 4. das Pfeifen / ein Vogel (˚)      | 9. das Ticken / eine Uhr (-en)        |
| 5. das Hupen / ein Autobus (-se)    | 10. das Klatschen / ein Zuschauer (-) |

### 8 Utilisez les mots de l'exercice 2.

Hier hast du den Dosenöffner.  
Hier hast du die Nadeln.

*Danke, aber ich brauche keinen Dosenöffner mehr.  
Danke, aber ich brauche keine Nadeln mehr.*

## 9 Utilisez les mots de l'exercice 1.

Hier haben wir ein Fahrrad für 600 Euro.  
*Sehr schön, aber ich brauche kein Fahrrad.*

### III Le singulier sans article

Sont employés sans article:

- les noms de personnes, les noms de villes, de pays, d'îles et de continents:  
 Goethe wurde 82 Jahre alt. Deutschland ist ein Industrieland.  
 Dr. Meyer ist als Forscher bekannt. Afrika und Asien sind Kontinente.  
 Berlin ist eine große Stadt. *aussi:* Gott ist groß.

Avec les substantifs sans article au singulier, on utilise souvent *von* + datif au lieu du génitif, en particulier lorsque ces substantifs se terminent en *-s* ou en *-z*:

Gerhard ist der Bruder von Klaus.  
 Einige Schriften von Aristoteles sind verloren.  
 Die Autobahnen von Los Angeles sind berühmt.

Sinon on utilise, en général, pour les noms propres aussi le génitif.

Die Straßen Venedigs sind eng.  
 Wir fliegen jetzt über die Wälder Kanadas.

**Attention:** On emploie l'article défini si le substantif est accompagné d'un adjectif ou d'un génitif attribut:

der alte Goethe, der Goethe der Weimarer Zeit  
 das große Berlin, das Berlin der Zwanzigerjahre  
 im Polen der Nachkriegszeit  
 der liebe Gott

**Exceptions:** Quelques noms de pays sont précédés de l'article défini:

maskulin	feminin	Plural
der Libanon	die Schweiz	die Niederlande
der Sudan	die Türkei	
(der) Irak	und alle anderen Namen auf <i>-ei</i>	
(der) Iran	die Antarktis	
(der) Jemen		

Les noms de pays composés avec un nom commun désignant un concept politique prennent l'article de ce nom.

*die Bundesrepublik* Deutschland, *das* Vereinigte Königreich, *die* Vereinigten Staaten von Amerika (= Pl.)

Les noms de pays ne prennent pas d'article: Wir fahren *nach* England

Les noms de pays prennent un article: Wir fahren *in die* Türkei

2. a) les noms désignant une quantité non déterminée, p. ex. *Brot* (n.), *Geld* (n.), *Energie* (f.), *Elektrizität* (f.), *Wasserkraft* (f.), *Luft* (f.), *Wärme* (f.):

Hast du *Geld* bei dir?

Die Hungernden schreien nach *Brot*.

Eisbären fühlen sich bei *Kälte* wohl.

Aus *Wasserkraft* wird *Energie* gewonnen.

*Attention: Si le mot est déterminé, p. ex. par un attribut ou un complément adverbial, il est alors toujours précédé de l'article: die verseuchte Luft, die Wärme in diesem Raum*

- b) les noms désignant des liquides et des matériaux en quantité non déterminée p. ex. *Wasser* (n.), *Milch* (f.), *Bier* (n.), *Wein* (m.), *Öl* (n.), *Benzin* (n.), *Alkohol* (m.), *Holz* (n.), *Glas* (n.), *Kohle* (f.), *Stahl* (m.), *Beton* (m.), *Kupfer* (n.), *Kalk* (m.):

Zum Frühstück trinkt man *Tee*, *Kaffee* oder *Milch*.

Zum Bau von Hochhäusern braucht man *Beton*, *Stahl* und *Glas*.

*Attention: das schmutzige Meerwasser, das Gold der Münze*

- c) les noms désignant des qualités et des sentiments, p. ex. *Mut* (m.), *Kraft* (f.), *Freundlichkeit* (f.), *Intelligenz* (f.), *Ehrgeiz* (m.), *Nachsicht* (f.), *Angst* (f.), *Freude* (f.), *Liebe* (f.), *Trauer* (f.), *Hoffnung* (f.), *Verzweiflung* (f.)

à l'accusatif:

Sie hatten Hunger und Durst.

Er fühlte wieder Mut und Hoffnung.

avec une préposition:

Mit *Freundlichkeit* kann man viel erreichen.

Sie war sprachlos vor *Freude*.

Aus *Angst* reagierte er völlig falsch.

*Attention: die Freude des Siegers, die Verzweiflung nach der Tat*

3. les noms de nationalité et de profession utilisés avec les verbes *sein* et *werden* ou après *als* ainsi que pour les matières d'études et des langues:

Ich bin *Arzt*. Mein Sohn wird *Ingenieur*.

Er ist *Türke*. Er arbeitet als *Lehrer*.

Er studiert *Chemie*; seine Schwester lernt und spricht *Französisch*.

*Attention: Si le substantif est accompagné d'un adjectif épithète, l'emploi de l'article est obligatoire:*

Er ist ein guter Verkäufer.

Das ist der bekannte Architekt Dr. Meyer.

4. les substantifs indiquant la mesure, le poids, la quantité:

Ich kaufe ein Pfund *Butter*.

Er trinkt ein Glas *Milch*.

Wir besitzen eine große Fläche *Wald*.

Wir hatten 20 Grad *Kälte*.



## 5. de nombreux proverbes et expressions fixes:

- a) *Ende* gut, alles gut. Kommt *Zeit*, kommt *Rat*.
- b) *Pech* haben, *Farbe* bekennen, *Frieden* schließen, *Widerstand* leisten, *Atem* holen, *Kopfschmerzen* haben, *Urlaub* haben usw. (voir § 62)
- c) Er arbeitet *Tag* und *Nacht*; *Jahr* für *Jahr*. (voir § 58 ff.)

## 6. les substantifs précédés d'un génitif attribut:

- Alle waren gespannt auf *die Antwort* des Ministers. –  
Alle waren gespannt auf des Ministers *Antwort*.
- Wir haben gestern *den Bruder* von Eva getroffen. –  
Wir haben gestern Evas *Bruder* getroffen.

*Remarque:*

L'article est souvent absent après des prépositions comme *ohne, zu, nach, vor* entre autres (voir § 58–60):

- ohne Arbeit, ohne Zukunft, ohne Hoffnung etc.
- zu Weihnachten, zu Ostern, zu Silvester etc.
- zu Fuß gehen; zu Besuch kommen; zu Boden fallen; zu Mittag essen etc.
- nach / vor Feierabend; nach / vor Beginn; nach / vor Ende;
- vor Ende April, seit Januar; mais: seit dem 1. Januar.

## 10 Complétez si nécessaire avec l'article défini ou indéfini.

- |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Morgens trinke ich ... Tee, nachmittags ... Kaffee.</li> <li>2. Schmeckt dir denn ... kalte Kaffee?</li> <li>3. Er ist ... Engländer und sie ... Japanerin.</li> <li>4. Siehst du ... Japaner dort? Er arbeitet in unserer Firma.</li> <li>5. Ich glaube an ... Gott.</li> <li>6. Allah ist ... Gott des Islam.</li> <li>7. ... Arbeit meines Freundes ist hart.</li> <li>8. Ich möchte ohne ... Arbeit nicht leben.</li> <li>9. Du hast doch ... Geld! Kannst du mir nicht 50 Euro leihen?</li> <li>10. Die Fabrik ist ... Tag und ... Nacht in Betrieb.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>11. Wollen Sie in eine Stadt ohne ... Motorenlärm? Dann gehen Sie nach Zermatt in ... Schweiz; dort sind ... Autos und Motorräder für Privatpersonen nicht erlaubt.</li> <li>12. Zu ... Ostern besuche ich meine Eltern, in ... Ferien (Pl.) fahre ich in ... Alpen.</li> <li>13. Wenn du ... Hunger hast, mach dir ein Brot.</li> <li>14. Mein Bruder will ... Ingenieur werden; ich studiere ... Germanistik.</li> <li>15. Sie als ... Mediziner haben natürlich bessere Berufsaussichten!</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 11 Complétez, là où c'est nécessaire, avec l'article défini au cas qui convient.

- |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>1. ... Rom ist die Hauptstadt von ... Italien.</li> <li>2. Er liebt ... Deutschland und kommt jedes Jahr einmal in ... Bundesrepublik.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>3. ... Dresden, ... Stadt des Barocks, liegt in ... Sachsen.</li> <li>4. ... schöne Wien ist ... Österreichs Hauptstadt.</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>5. ... Bern ist die Hauptstadt ... Schweiz, aber ... Zürich ist die größte Stadt des Landes.</p> <p>6. Die Staatssprache in ... Tschechischen Republik ist Tschechisch.</p> <p>7. ... Ankara ist die Hauptstadt ... Türkei; ... schöne Istanbul ist die größte Stadt des Landes.</p> <p>8. ... GUS (= Gemeinschaft Unabhängiger Staaten) ist ungefähr 62-mal größer als ... Deutschland.</p> <p>9. ... Mongolei, genauer ... Mongolische Volksrepublik, liegt zwischen ... Russland und ... China.</p> <p>10. In ... Nordamerika spricht man ... Englisch, in ... Kanada auch ...</p> | <p>Französisch, in ... Mittel- und Südamerika spricht man hauptsächlich ... Spanisch, außer in ... Brasilien; dort spricht man ... Portugiesisch.</p> <p>11. In ... Vereinigten Staaten leben 250 Millionen Menschen.</p> <p>12. In ... Nordafrika liegen die arabischen Staaten, das Gebiet südlich davon ist ... sogenannte Schwarzafrika.</p> <p>13. ... Arktis ist im Gegensatz zu ... Antarktis kein Erdteil.</p> <p>14. Der offizielle Name von ... Holland ist „... Niederlande“.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**12** Article défini, article indéfini ou absence d'article? Justifiez votre choix.

... kalifornische Filmgesellschaft wollte ... spannenden Goldgräberfilm drehen, der zu ... großen Teil in ... Wäldern ... Kanadas spielen sollte. Man hätte natürlich ... winterliche Goldgräberdorf in ... Filmstudios nachbauen können und ...  
 5 Holzhäuser und ... Straßen mit ... weißem, glitzerndem Salz bestreuen können, aber ... Regisseur wünschte ... echten Schnee, ... wirkliche Kälte und ... natürliches Licht. Deshalb brachte man alles Notwendige in ... schweren Lastwagen in ... einsames Dorf an ... kanadischen Grenze. Etwas Besseres hätten sich ...  
 10 Schauspieler nicht vorstellen können, denn es bedeutete für sie ... herrliche Tage in ... ruhigen Wäldern von ... Kanada. Dort war noch kein Schnee gefallen und ... Schauspieler lagen in ... warmen Oktobersonne, fingen ... Fische in ... Seen und genossen ... freie Zeit. Nach ... drei langen Wochen verlor ... Filmgesellschaft endlich ... Geduld, denn jeder Tag kostete ... Menge Geld. So ließ sie ... zwanzig Lastwagen voll ... Salz nach ... Kanada fahren, was wieder ... Geld kostete. ... Salz wurde von ... kanadischen Sportfliegern über ... ganze Dorf verstreut und es war, als es fertig war, ... wunderschöne Winterlandschaft. In ...  
 15 nächsten Nacht begann es zu schneien, a... frühen Morgen lag in ... Wäldern ringsum ... dicker Schnee, nur in ... Goldgräberdorf war nichts anderes zu sehen als ... hässlicher, brauner Matsch.

**13** Complétez si nécessaire avec l'article défini ou indéfini.

1. Seit ... Anfang ... April arbeitet ... Martin in ... Österreich als ... Krankenpfleger.
2. Seine Freundin ... Inge, geboren in ... Deutschland, studiert jetzt in ... Schweiz ... Medizin.
3. Sie will später ... Ärztin für ... Lungenheilkunde und ... Allergie werden.
4. Sie hat leider noch ... Probleme mit ... Sprache.
5. Sie studiert nämlich in ... Genf.
6. ... Sprache an ... Universität ist ... Französisch.

7. Sie hatte wohl ... Französisch in ... Schule gelernt, aber das ist nicht genug für ... Studium.
8. ... Martin arbeitet in ... Graz.
9. ... Martin und ... Inge treffen sich immer zu ... Ostern, ... Pfingsten und an ... Weihnachtsfeiertagen.
10. Manchmal hat ... Martin ... Urlaub und ... Inge hat ... Semesterferien.
11. Dann reisen sie mit ... Flugzeug nach ... Ägypten.
12. Er ist nämlich ... Hobby-Archäologe.
13. Oft ist ... Inge auch bei ... Martin in ... Graz.
14. Dann besuchen sie zusammen ... Theater, ... Oper oder auch ... Disko.
15. Auch ... Martins ... Schwester ... Angela in ... Wien besuchen sie manchmal.
16. Letztes Jahr konnte ... Inge nicht kommen; sie hatte ... Fieber und ... Bronchitis.
17. ... Bronchitis hatte sie schon als ... Kind oft gehabt.
18. Inge fliegt auch manchmal auf ... Insel Helgoland.
19. Inges ... Mutter lebt nämlich auf ... Helgoland.
20. Sie ist ... Künstlerin; sie malt gern ... Bilder vom Meer.
21. Auf ... meisten Bildern sieht man nur ... Wellen, manchmal auch ... Schiffe.
22. ... Künstlerin ist nicht sehr bekannt.
23. „... Mutti, komm doch mal zu mir nach ... Genf!“, sagt ... Inge, aber ... Mutter hat ... Angst vorm Fliegen und vor langen Reisen.
24. Auf ... Helgoland holt sich ... Inge immer ... Kraft und ... Ausdauer für ... Studium.

#### 14 Expliquez l'utilisation de l'article.

Immer wieder gibt es Brände. Mal brennt ein Haus, mal eine Scheune oder ein Stall. Auch Waldbrände gibt es von März bis Oktober immer wieder. Die Feuerwehr rät:

1. Benzin, Heizöl oder Spiritus nicht in der Wohnung lagern.
2. Gardinen brennen leicht. Deshalb Vorsicht mit Kerzen oder Zigaretten!
3. Nie im Bett rauchen! Dabei sind schon oft Brände entstanden.
4. Für Bauern gilt die Regel: Heu nur trocken in der Scheune lagern! Wenn das Heu feucht und das Wetter warm ist, kann ein Brand entstehen.
5. Rauchen in Wäldern ist von März bis Oktober sehr gefährlich. Leicht entsteht ein Waldbrand.

## § 4 Déclinaison des pronoms personnels

<i>Singular</i>	<i>Person</i>	1.	2.	3.		
Nom.		ich	du	er	sie	es
Akk.		mich	dich	ihn	sie	es
Dat.		mir	dir	ihm	ihr	ihm
Gen.*		(meiner)	(deiner)	(seiner)	(ihrer)	(seiner)
<i>Plural</i>		1.	2.	3.		
Nom.		wir	ihr	sie/Sie		
Akk.		uns	euch	sie/Sie		
Dat.		uns	euch	ihnen/Ihnen		
Gen.*		(unser)	(euer)	(ihrer)/(Ihrer)		

\*Le génitif des pronoms personnels est maintenant inusité. On le trouve dans des textes littéraires anciens et dans des formules religieuses.

### 1. Les pronoms personnels *ich, du, wir, ihr, Sie*, au nominatif, datif et accusatif, se rapportent toujours à des personnes:

Ich habe dich gestern gesehen. – Wir haben euch gut verstanden.  
Ich habe Ihnen geschrieben. – Wir rufen Sie wieder an.

### 2. Les pronoms personnels *er, sie, es, (pl.) sie*, au nominatif, datif et accusatif, se rapportent à des personnes ou à des choses qui ont été citées auparavant:

Der Professor ist verreist. Er kommt heute nicht.  
Die Verkäuferin bedient mich oft. Ich kenne sie schon lange.  
Die Blumen sind vertrocknet. Ich habe ihnen zu wenig Wasser gegeben.  
Das Ergebnis ist jetzt bekannt. Es ist negativ ausgefallen.

### Remarques:

1. a) On emploie *du* et *ihr* pour s'adresser à des enfants, des parents ou amis; ils s'utilisent également volontiers entre ouvriers et étudiants, parfois aussi à l'intérieur d'une entreprise ou d'un établissement (entre collègues de bureau par exemple).
- b) La forme de politesse *Sie* s'emploie toujours entre les adultes qui ne figurent pas dans les catégories citées sous a). *Sie* peut se rapporter à une seule ou plusieurs personnes.
2. a) Selon les règles de la nouvelle orthographe *du, dich, ihr, euch, etc.* s'écrivent dans les lettres et messages également avec une minuscule.
- b) A la forme de politesse, on écrit toujours *Sie, Ihnen, Ihren Brief, etc.* avec une majuscule.

## 1 Remplacez les substantifs en italique par les pronoms qui conviennent.

- Einem alten Herrn war sein Hündchen entlaufen, das er sehr liebte. *Der alte Herr* suchte *das Hündchen* in allen Straßen und Gärten, aber *der alte Herr* konnte *das Hündchen* nirgendwo finden. Darum ließ *der alte Herr* in der Zeitung eine Belohnung ausschreiben. Wer *dem alten Herrn* das Hündchen wiederbringt, bekommt 250 Euro Belohnung. Als *das Hündchen* nach drei Tagen noch nicht zurückgebracht war, rief der alte Herr wütend bei der Zeitung an.
- Aber der Pförtner konnte *den alten Herrn* nicht beruhigen und konnte *dem alten Herrn* auch keine genaue Auskunft geben, weil niemand von den Angestellten der Zeitung anwesend war. „Wo sind *die Angestellten* denn“, schrie der alte Herr aufgeregt, „warum kann ich mit keinem von *den Angestellten* sprechen?“ „*Die Angestellten* suchen alle nach Ihrem Hündchen“, antwortete der Pförtner.

## 2 Remplacez les substantifs en italique et les pointillés par les pronoms personnels qui conviennent.

## Die Maus und der Stier

- Ein Stier war auf einer Wiese und fraß Gras. Wie *der Stier* so den Kopf zur Erde senkte, sprang eine Maus herbei und biss *den Stier* in die Nase.
- ... werde *die Maus* umbringen, dachte der Stier böse. Da hörte *der Stier die Maus* rufen: „Fang ... doch! ... kriegst ... ja doch nicht.“ „Das ist eine Frechheit!“, dachte *der Stier*, senkte die Hörner und wühlte mit *den Hörnern* in der Erde, bis *der Stier* müde war. Dann legte *der Stier* sich auf den Boden.
- Darauf hatte die Maus nur gewartet. Hupp, da kam *die Maus* aus der Erde und biss den Stier noch schlimmer als das erste Mal.
- „Jetzt reicht es ... aber!“, schrie *der Stier*. Wütend sprang *der Stier* auf die Beine und wühlte mit den Hörnern wieder und wieder in der Erde. Aber es half *dem Stier* nichts. Die Maus war schon an einer ganz anderen Stelle. „Holla!“ piepste *die Maus*. „Streng ... nicht so an, mein Dicker!“
- Es nützt ... nichts. ... will ... etwas sagen: ... großen Kerle könnt nicht immer erreichen, was ... wollt. Manchmal sind ... Kleinen stärker, verstehst ... ..?“

Nach einer Fabel von Äsop

## 3 Mème exercice.

- Hallo Fritz, wie geht es ...?
- Danke, ... geht es gut. Und wie geht's ... und deiner Frau?
- Bei ... ist alles in Ordnung. Übrigens, ... habe ein Buch für ....  
*Das Buch* ist sehr interessant.
- ... danke ...!

- Gib ... *das Buch* zurück, wenn du ... gelesen hast. ... gehört meiner Schwester; *meine Schwester* hat das Buch auch noch nicht gelesen. Sag *meiner Schwester*, wie *das Buch* ... gefallen hat. Das wird *meine Schwester* interessieren.
- ... komme nächste Woche ... und deine Eltern besuchen. Sag *deinen Eltern* schöne Grüße. Ruft ... an und sagt ..., wann es ... passt. Es gibt viel zu besprechen.

4 Complétez en utilisant les pronoms personnels manquants. Faites l'exercice par écrit et veillez à l'emploi de majuscules ou minuscules (voir § 11).

1. Kommst du morgen? Dann gebe ich ... das Buch. ... ist sehr interessant. Gib ... zurück, wenn du ... gelesen hast.
2. Besuchst ... deinen Bruder? Gib ... bitte dieses Geschenk. ... ist von meiner Schwester. Ich glaube, sie mag ...
3. Du hast noch meine Schreibmaschine. Gib ... bitte zurück; ich brauche ... dringend.
4. Hört mal, ihr zwei, ich habe so viele Blumen im Garten; ... könnt euch ruhig ein paar mitnehmen. ... verwelken sonst doch nur.
5. Hier sind herrliche Äpfel aus Tirol, meine Dame. Ich gebe ... für einen Euro fünfzig das Kilo. ... sind sehr aromatisch!
6. „Kommst du morgen mit in die Disko?“ „... weiß noch nicht. ... rufe ... heute Abend an und sage ... Bescheid.“
7. Wenn du das Paket bekommst, mach ... gleich auf. Es sind Lebensmittel drin. Leg ... gleich in den Kühlschrank, sonst werden ... schlecht.
8. Geh zu den alten Leuten und gib ... die Einladung. ... freuen sich bestimmt, wenn ... bekommen.
9. „Also, Herr Maier, ich sage ... jetzt noch einmal: Drehen ... das Radio etwas leiser!“ „Aber ich bitte ..., Herr Müller, stört ... das denn?“
10. „Schickst ... den Eltern eine Karte?“ „Ich schicke ... keine Karte, ... schreibe ... einen Brief.“

## § 5 Les adjectifs possessifs

### I Les adjectifs possessifs des 1ère, 2ème et 3ème personnes du singulier et du pluriel au nominatif

Singular	maskulin	feminin	neutral	Plural	m + f + n
1.	mein	meine	mein		meine
2.	dein	deine	dein		deine
3.	sein	seine	sein		seine
	ihr	ihre	ihr		ihre
	sein	seine	sein		seine
1.	unser	uns(e)re	unser		uns(e)re
2.	euer	eure	euer		eure
3.	ihr	ihre	ihr		ihre
	Ihr	Ihre	Ihr		Ihre

#### 1. L'adjectif possessif indique l'appartenance:

Das ist meine Tasche.	=	Sie gehört mir.
Das ist seine Tasche.	=	Sie gehört dem Chef.
Das ist ihre Tasche.	=	Sie gehört der Kollegin.
Das ist unsere Tasche.	=	Sie gehört uns.
Das ist ihre Tasche.	=	Sie gehört den beiden Kindern.

#### 2. La forme de politesse *Ihr, Ihre, Ihr* peut s'employer pour s'adresser à une ou plusieurs personnes.

Ist das Ihre Tasche? – Ja, sie gehört mir.  
Ist das Ihre Tasche? – Ja, sie gehört uns.

### II Déclinaison des adjectifs possessifs

Singular	maskulin	feminin	neutral	
Nom.	mein	Freund	meine Freundin	mein Haus
Akk.	meinen	Freund	meine Freundin	mein Haus
Dat.	meinem	Freund	meiner Freundin	meinem Haus
Gen.	meines	Freundes	meiner Freundin	meines Hauses
Plural	<i>maskulin / feminin / neutral</i>			
Nom.	meine	Freunde / Freundinnen / Häuser		
Akk.	meine	Freunde / Freundinnen / Häuser		
Dat.	meinen	Freunden / Freundinnen / Häusern		
Gen.	meiner	Freunde / Freundinnen / Häuser		

1. La terminaison de l'adjectif possessif se rapporte toujours à la personne ou la chose placée après l'adjectif possessif:

- a) en cas (nominatif, génitif, datif, accusatif)
- b) en genre (masculin, féminin, neutre)
- c) en nombre (singulier ou pluriel)

Das ist meine Tasche. (nom. sg. f)

Ich kenne ihren Sohn. (acc. sg. m)

mais: Ich kenne ihre Söhne. (acc. pl. m)

2. Résumé: Pour l'emploi de l'adjectif possessif, vous devez toujours vous poser deux questions:

- a) Qui est le «possesseur»?
- b) Quelle est la terminaison correcte?

Ich hole *den* Mantel **der Kollegin**. = 3ème pers. sg. f

Ich hole **ihren** Mantel. = acc. sg. m

1a Transformez d'après le modèle suivant. L'adjectif possessif est au nominatif. Continuez l'exercice tout seul.

Wo ist dein Lexikon? *Mein Lexikon ist hier!*

Wo ist deine Tasche?

Wo sind deine Arbeiten?

Wo ist dein Kugelschreiber?

Wo sind deine Aufgaben?

Wo ist dein Deutschbuch?

Wo sind deine Hefte?

Wo ist ...?

Wo sind ...?

b Wo ist mein Mantel? *Dein Mantel ist hier!*

Vous pouvez exprimer votre impatience, après un certain temps de recherche, p. ex.: *Wo ist denn nur mein Mantel?*

Wo ist mein Hut?

Wo ist mein Portmonee?

Wo ist meine Tasche?

Wo ist meine Brieftasche?

Wo sind meine Handschuhe?

Wo sind meine Zigaretten?

Wo ist ...?

Wo sind ...?

2 Reprenez les questions de l'exercice 1 et refaites l'exercice.

Wo ist Ihr Lexikon? *Mein Lexikon ist hier!*

Wo ist mein Mantel? *Ihr Mantel ist hier!*

3 Complétez avec les adjectifs possessifs au datif.

Das ist Herr Müller mit ...  
seiner Familie (f).

... Töchtern (Pl.).

... Frau.

... Kind.

... Sohn.

... Nichte.

Das ist Frau Schulze mit...

... Freundinnen (Pl.).

... Söhnen.



... Schwester.	... Mann.
... Tochter.	... Enkelkindern.
Das sind Thomas und Irene mit...	
... Spielsachen (Pl.).	... Fußball (m).
... Eltern (Pl.).	... Freunden (Pl.).
... Lehrer (m).	... Mutter.

4 Transformez d'après le modèle suivant:

Haus (n) / Tante                      *Das Haus gehört meiner Tante.*

- |                                  |                             |
|----------------------------------|-----------------------------|
| 1. Wagen (m) / Schwiegersohn     | 5. Bücher (Pl.) / Tochter   |
| 2. Garten (m) / Eltern           | 6. Teppich (m) / Schwägerin |
| 3. Möbel (Pl.) / Großeltern      | 7. Schmuck (m) / Frau       |
| 4. Fernseher (m) / Untermieterin | 8. CDs (Pl.) / Sohn         |

5 Transformez d'après le modèle suivant. L'adjectif possessif est à l'accusatif.

Wo hab' ich nur meinen Kugelschreiber hingelegt? (... auf den Tisch gelegt.)  
*Deinen Kugelschreiber? Den hast du auf den Tisch gelegt.*

Dans la réponse, vous pouvez exprimer un léger étonnement ou de l'impatience:  
*Den hast du doch auf den Tisch gelegt!* (on ne met pas l'accent sur «*doch*»)

Wo hab' ich nur ...

1. ... Brille (f) hingelegt? (... auf den Schreibtisch gelegt.)
2. ... Jacke (f) hingehängt? (... an die Garderobe gehängt.)
3. ... Handschuhe (Pl.) gelassen? (... in die Schublade gelegt.)
4. ... Schirm (m) hingestellt? (... da in die Ecke gestellt.)
5. ... Bleistift (m) gelassen? (... in die Jackentasche gesteckt.)
6. ... Briefmarken (Pl.) gelassen? (... in die Briefftasche gesteckt.)
7. ... Brief (m) hingetan? (... in den Briefkasten geworfen.)

6 Reprenez les questions de l'exercice 5 et transformez d'après le modèle ci-dessous:

Wo hab' ich nur meinen Kugelschreiber hingelegt?  
*Ihren Kugelschreiber? Den haben Sie auf den Tisch gelegt.*

7 Complétez en employant les adjectifs possessifs avec la terminaison qui convient.

1. Wir sind in ein anderes Hotel gezogen. ... altes Hotel (n) war zu laut.
2. ... Eltern haben ... Schlafzimmer gegenüber von ... Zimmer.
3. ... Schlafzimmer ist aber kleiner.
4. ... Bruder Alex hat ... Bett (n) an der Tür, ... Bett steht am Fenster.
5. Die Mutter fragt: „Habt ihr ... Sachen (Pl.) schon ausgepackt?“
6. „... Seife (f) und ... Waschlappen (Pl.) legt bitte ins Bad!“
7. „... Anzüge (Pl.) hängt ihr in den Schrank, ... Hemden legt ihr hierhin und ... Schuhe (Pl.) stellt ihr unters Bett.“

8. Alex ruft plötzlich: „Wo ist ... Mantel (m)? Hast du ... Mantel gesehen?“
9. „Alex,“ sage ich, „da kommt Vater mit ... Mantel und ... Schuhen.“
10. „Ihr habt die Hälfte ... Sachen (Gen.) im Auto gelassen!“ sagt Vater.
11. Mutter sucht ... Portmonee (n). „...Portmonee ist weg! Und ... Handtasche (f) auch!“ ruft sie aufgeregt.
12. „Hier ist ... Handtasche und auch ... Portmonee“, sagt der Vater.
13. „Wenn sich ... Aufregung (f) gelegt hat,“ meint Vater, „dann gehen wir jetzt essen. ... Freunde warten schon auf uns.“

## 8 Complétez – là où c'est nécessaire – avec la terminaison de l'adjectif possessif.

Frankfurt, den 30. Mai

Lieber Hans,

- dein\_\_ Antwort (f) auf mein\_\_ Brief (m) hat mich sehr gefreut. So werden wir also unser\_\_ Ferien (Pl.) gemeinsam auf dem Bauernhof mein\_\_ Onkels verbringen. Sein\_\_ Einladung (f) habe ich gestern bekommen. Er lädt
- 5 dich, dein\_\_ Bruder und mich auf sein\_\_ Bauernhof (m) ein. Mein\_\_ Freude (f) kannst du dir vorstellen. Es war ja schon lange unser\_\_ Plan (m), zusammen zu verreisen. Mein\_\_ Verwandten (Pl.) haben auf ihr\_\_ Bauernhof (m) allerdings ihr\_\_ eigene Methode (f): Mein\_\_ Onkel verwendet keinen chemischen Dünger, er düngt sein\_\_ Boden (m) nur mit dem Mist sein\_\_ Schafe und Kühe (Pl.). Ebenso macht es sein\_\_ Frau: Ihr\_\_ Gemüsegarten (m) düngt sie nur mit natürlichem Dünger. Ihr\_\_ Gemüse (n) und ihr\_\_ Obst (n) wachsen völlig natürlich! Sie braucht keine gefährlichen Gifte gegen
  - 15 Unkraut oder Insekten und ihr\_\_ Obstbäume (Pl.) wachsen und gedeihen trotzdem. Deshalb schmecken ihr\_\_ Äpfel und Birnen (Pl.) auch besser als unser\_\_ gekauften Früchte (Pl.). Ihr\_\_ Hühner und Gänse (Pl.) laufen frei herum; nur abends treibt sie mein\_\_ Onkel in ihr\_\_ Ställe (Pl.). Dort legen sie Eier und brüten ihr\_\_ Küken (Pl.) aus; das wird dein\_\_ kleinen Bruder interessieren!
  - 20 Die Landwirtschaft mein\_\_ Verwandten (Pl.) ist übrigens sehr modern. Ihr\_\_ Haushalt (m) versorgen sie mit Warmwasser aus Sonnenenergie; sogar die Wärme der Milch ihr\_\_ Kühe (Pl.) verwenden sie zum Heizen! Die Maschinen sind die modernsten ihr\_\_ Dorfes (n).
  - 25 Mein\_\_ Verwandten sind noch jung: Mein\_\_ Onkel ist 30, mein\_\_ Tante 25 Jahre alt. Ich finde ihr\_\_ Leben (n) und ihr\_\_ Arbeit (f) sehr richtig und sehr gesund. Aber du wirst dir
  - 30 dein\_\_ Meinung (f) selbst bilden.

Herzliche Grüße, dein\_\_ Klaus

## § 6 Conjugaison des verbes

Les verbes représentent pour l'étudiant francophone un des problèmes essentiels dans l'apprentissage de la langue allemande:

Verbes *faibles* et verbes *forts*, verbes *composés*. En effet, même s'il a de nombreuses catégories de conjugaison et de verbes *irréguliers*, le français ne possède rien de comparable aux verbes à particule de l'allemand, qui constituent pour l'apprenant francophone une des difficultés principales à surmonter.

### I Remarques préliminaires

1. Le verbe se compose, comme en français, d'un *radical* et d'une *terminaison*:  
lach-en, folg-en, trag-en, geh-en
2. On distingue les verbes *faibles*, les verbes *forts* et quelques verbes mixtes. Une des particularités de l'allemand dans l'étude du verbe est la distinction entre verbes *faibles* et verbes *forts*.
3. Les verbes *faibles* – ce sont en allemand les plus nombreux – ont une conjugaison *régulière*.  
Les verbes *forts* et les verbes *mixtes* ont une conjugaison *irrégulière*. Ils constituent le groupe le plus petit; il faut les apprendre (voir annexe).
4. On apprend les verbes à l'aide des *formes du radical*. C'est d'elles que sont dérivées toutes les autres formes:
 

a) infinitif:	lachen, tragen
b) prétérit:	er lachte, er trug
c) participe passé:	gelacht, getragen
5. Le participe passé est formé avec le préfixe *ge-* et le suffixe *-t* (= verbes faibles) ou *-en* (= verbes forts):  
lachen – gelacht, einkaufen – eingekauft  
tragen – getragen, anfangen – angefangen  
Les verbes en *-ieren* ne prennent pas de *ge-* au participe passé (voir § 8).
6. La plupart des verbes allemands forment le parfait et le plus-que-parfait avec l'*auxiliaire haben*, quelques-uns avec l'*auxiliaire sein* (voir § 12).
7. Le prétérit s'utilise surtout à l'écrit. Pour rapporter à l'oral un fait passé on utilise le parfait. Le plus-que-parfait est employé lorsqu'on veut rapporter une action antérieure à celle exprimée par le parfait ou le prétérit.  
**Prétérit (dans les romans):** Ein junger Mann kam in eine fremde Stadt und sah ein hübsches Mädchen. Er verliebte sich sofort ...  
**Parfait (dans la langue parlée):** „Hast du deinem Freund endlich die Wahrheit gesagt?“ – „Ich habe ihm vor zwei Wochen einen langen Brief geschrieben, aber er hat noch nicht geantwortet.“  
**Plus-que-parfait (à l'écrit surtout):** Ein junger Mann liebte ein Mädchen und stand jeden Abend vor ihrem Fenster, aber er hatte noch nie vorher mit ihr gesprochen.

## II Conjugaison des verbes faibles

avec <b>haben</b>				
	<i>Präsens</i>	<i>Präteritum</i>	<i>Perfekt</i>	<i>Plusquamperfekt</i>
Singular	ich lache du lachst er sie lacht es	ich lachte du lachtest er sie lachte es	ich habe gelacht du hast gelacht er sie hat gelacht es	ich hatte gelacht du hattest gelacht er sie hatte gelacht es
Plural	wir lachen ihr lacht sie lachen	wir lachten ihr lachtet sie lachten	wir haben gelacht ihr habt gelacht sie haben gelacht	wir hatten gelacht ihr hattet gelacht sie hatten gelacht
	<i>Futur I</i>		<i>Futur II</i>	
Singular	ich werde lachen du wirst lachen er sie wird lachen es		ich werde gelacht haben du wirst gelacht haben er sie wird gelacht haben es	
Plural	wir werden lachen ihr werdet lachen sie werden lachen		wir werden gelacht haben ihr werdet gelacht haben sie werden gelacht haben	
avec <b>sein</b>				
	<i>Präsens</i>	<i>Präteritum</i>	<i>Perfekt</i>	<i>Plusquamperfekt</i>
Singular	ich folge du folgst er sie folgt es	ich folgte du folgtest er sie folgte es	ich bin gefolgt du bist gefolgt er sie ist gefolgt es	ich war gefolgt du warst gefolgt er sie war gefolgt es
Plural	wir folgen ihr folgt sie folgen	wir folgten ihr folgtet sie folgten	wir sind gefolgt ihr seid gefolgt sie sind gefolgt	wir waren gefolgt ihr wart gefolgt sie waren gefolgt
	<i>Futur I</i>		<i>Futur II</i>	
Singular	ich werde folgen du wirst folgen er sie wird folgen es		ich werde gefolgt sein du wirst gefolgt sein er sie wird gefolgt sein es	
Plural	wir werden folgen ihr werdet folgen sie werden folgen		wir werden gefolgt sein ihr werdet gefolgt sein sie werden gefolgt sein	

1. Pour les verbes faibles, la voyelle du radical ne change pas.
2. On forme le prétérit en ajoutant *-te* au radical. Cette forme du verbe peut correspondre également en français au passé simple ou encore à un passé composé.
3. Les verbes faibles se terminent au participe passé par *-t*. Le parfait ainsi formé avec l'auxiliaire *haben* ou *sein* correspond au passé composé français.
4. Le futur I est formé de l'auxiliaire *werden* suivi de l'infinitif du verbe, le futur II avec l'auxiliaire *werden* suivi de l'infinitif passé du verbe (= participe passé + *haben* ou *sein*). (Emploi, voir § 21)

#### Remarques

1. Forme interrogative (Lachst du? Lacht ihr? Lachen Sie?) voir § 17.
2. Forme impérative (Lach! Lacht! Lachen Sie!) voir § 11.

- 1 Conjuguez les verbes les colonnes 1, 2 et 3 au présent (ich schicke, du heilst, etc.), au prétérit et au parfait.

		1	2	3
Sg.	1. Person	schicken	glauben	zählen
	2.	heilen	kaufen	spielen
	3.	fragen	machen	kochen
Pl.	1.	legen	weinen	drehen
	2.	führen	lachen	stecken
	3.	stellen	bellern	leben

- 2 Faites l'exercice ci-dessous a) d'après le modèle de gauche, b) d'après le modèle de droite.

Brauchst du ein Wörterbuch?

*Ja, ich brauche ein Wörterbuch.*

*Er braucht ein Wörterbuch!*

Braucht ihr ein Wörterbuch?

*Ja, wir brauchen ein Wörterbuch.*

*Sie brauchen ein Wörterbuch!*

Vous pouvez montrer votre intérêt en ajoutant: *Benutzt du eigentlich ein Wörterbuch?* Vous pouvez dans votre réponse souligner le côté naturel de la chose: *Ja, natürlich benutze ich ein Wörterbuch;* ou de manière plus soutenue: *Ja, selbstverständlich benutze ich ein Wörterbuch.*

- |                                      |                                 |
|--------------------------------------|---------------------------------|
| 1. Hörst du morgens die Vögel?       | 5. Lernst du die Verben?        |
| 2. Holst du den Koffer mit dem Taxi? | 6. Übst du immer laut?          |
| 3. Machst du den Kaffee immer so?    | 7. Kletterst du über die Mauer? |
| 4. Brauchst du heute das Auto?       | 8. Sagst du es dem Kellner?     |

- 3 Refaites maintenant l'exercice 2 au parfait.