

The background is a vibrant yellow. Several thick, dark red diagonal bars of varying lengths and orientations are scattered across the page. A single dark red square is positioned to the right of the center. The text is arranged in a clean, modern layout.

Dreyer

Schmitt

A Practice Grammar of German

New edition

Die neue Gelbe

Hueber

Hilke Dreyer · Richard Schmitt

Lehr- und Übungsbuch
der deutschen Grammatik
Neubearbeitung

A Practice Grammar
of German

New edition

Hueber Verlag

Translated and adapted by Liz Nicholson-Goldmann and John Stevens

Supplementary material

CD-ROM

with interactive exercises and concise explanations

ISBN 978-3-19-127255-5

Practice Grammar + CD-Rom as a package

ISBN 978-3-19-117255-8

Key to the Exercises

ISBN 978-3-19-107255-1

2 Cassettes

With recording of selected exercises for listening comprehension and checking

ISBN 978-3-19-087255-8

2 CDs

ISBN 978-3-19-097255-5

Test booklet

Tests on each paragraph to review progress in class and for self-study learners

ISBN 978-3-19-017255-9

Das Werk und seine Teile sind urheberrechtlich geschützt.
Jede Verwertung in anderen als den gesetzlich zugelassenen
Fällen bedarf deshalb der vorherigen schriftlichen
Einwilligung des Verlags.

Hinweis zu § 52a UrhG: Weder das Werk noch seine Teile dürfen ohne
eine solche Einwilligung überspielt, gespeichert und in ein Netzwerk
eingespielt werden. Dies gilt auch für Intranets von Firmen und von Schulen
und sonstigen Bildungseinrichtungen.

7. 6. 5. | Die letzten Ziffern
2012 11 10 09 08 | bezeichnen Zahl und Jahr des Druckes.

Alle Drucke dieser Auflage können, da unverändert,
nebeneinander benutzt werden.

1. Auflage

© 2001 Hueber Verlag, 85737 Ismaning, Deutschland

Umschlag und Layout: Peer Koop, Hueber Verlag, Ismaning

Satz: Satz + Layout Fruth GmbH, München

Druck: Firmengruppe APPL, aprinta druck, Wemding

Bindung: Ludwig Auer GmbH, Donauwörth

Printed in Germany

ISBN 978-3-19-027255-6 (Buch)

ISBN 978-3-19-927255-7 (PDF)

(früher erschienen im Verlag für Deutsch ISBN 3-88532-722-8)

Preface

It is not possible to master a language without gaining insight into its system of rules. This is true of the mother tongue as well as the target language.

This book is a new edition of the highly successful *Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik*, first published in 1985. It is intended for lower-intermediate and intermediate learners of German who want to acquire a solid, coherent knowledge of German grammar. It offers simple, sometimes simplified rules with extensive examples, lists and tables for reference, and a large number of exercises. For the new edition, the rules and explanations have been broken down into smaller steps, and the exercises assigned to these individual steps more precisely. Some simple exercises have been added to sections dealing with elementary grammar.

This book is clearly structured. Parts I and II deal with the parts of the simple sentence, Part III with the adjective declensions and Part IV with the subjunctive. The use of prepositions is covered in Part V. This is often more of a semantic problem than a grammar one and it is recommended that Part V be used in conjunction with Parts I and II.

In the new edition § 63 has been added as an additional section. This offers an overview of the most important tenses and the differences between them. At the back of the book is a fold-out section for quick reference, with the most important features of verb conjugation and noun and adjective declension. The terminology used (and explained in detail in the appendix) corresponds to that generally used in German as a foreign language teaching today; declension tables follow the sequence nominative, accusative, dative, genitive. Grammar rules can only help you to understand how a language functions. It is more important to be able to use them. The exercises are therefore an important component of the book. Wherever possible and meaningful, the exercises are not made up of single, individual sentences, but constitute one continuous text.

Whilst the vocabulary used in the example sentences and in the exercises in the opening chapters is fairly simple, it becomes more demanding in the latter part of the book. The more challenging exercises are marked with a dark red box.

Thanks to the Key (available separately), which enables learners working on their own to check their answers, the *Practice Grammar of German* is also ideally suited for use as self-study material.

List of Grammar Terms and Abbreviations Used

see page 337

More challenging exercises are indicated by the fact that the exercise number is printed on a dark red background.

Contents

Part I

- § 1 **Noun Declension I** 9
 I Declension with the definite article in the singular 9
 II Declension with the definite article in the plural 11
 III Declension with the indefinite article 12
- § 2 **Noun Declension II (n-Declension)** 13
 I Declension with the definite and indefinite article 13
 II List of Nouns ending in *-e(n)* 14
 Exercise on noun declension as a whole (§ 1 and § 2)* 18
- § 3 **Use of the Article** 18
 I The definite article 18
 II The indefinite article 19
 III The singular with zero article 23
- § 4 **Declension of the Personal Pronouns** 27
- § 5 **Possessive Pronouns** 30
 I 1st to 3rd person possessive pronouns in the nominative singular and plural 30
 II Declension of the possessive pronouns 30
- § 6 **Verb Conjugation** 34
 I Preliminary note 34
 II Conjugation of the weak verbs 35
 III Conjugation of the strong verbs 37
 IV Conjugation of the verbs with auxiliary *-e* 39
 V Conjugation of the mixed verbs 40
 VI Special conjugation rules 41
- § 7 **Separable Verbs** 43
- § 8 **Inseparable Verbs** 47
- § 9 **Verbs which are Separable and Inseparable** 50
 I Rules 50
 II List 51
- § 10 **Reflexive Verbs** 55
- § 11 **The Imperative** 60
- § 12 **Forming the Perfect with „haben“ or „sein“** 63
 I Verbs with „sein“ 63
 II Verbs with „haben“ 63
- § 13 **Transitive and Intransitive Verbs which are often Confused** 67
 I *legen / liegen, stellen / stehen* etc. 67
 II More transitive und intransitive verbs 68
- § 14 **Verb Case Government** 70
 I Verbs with the accusative 70
 II Verbs with the dative 71
 III Verbs with the dative and the accusative 73
 IV Verbs with two accusatives 75
 V Verbs with the accusative and the genitive 75
 VI Verbs with the genitive 75
 VII Verbs with two nominatives 76
 VIII Fixed verb + accusative expressions 76
- § 15 **Verbs with a Prepositional Object** 76
 I Usage 77
 II Usage with questions, *dass*-clauses and infinitive constructions 77
 III Selection of the most commonly used verbs and their prepositions 78
 IV Fixed verb + accusative expressions with a prepositional object 83
- § 16 **Verbs with *dass*-Clauses or Infinitive Constructions** 83
 I General rules 83
 II Verbs followed by *dass*-clauses or infinitive constructions 84
 III Use of tenses in infinitive constructions 89
- § 17 **Questions** 93
 I Questions without an interrogative word 93
 II Questions with an interrogative word 96

- § 18 **Modal Verbs** 100
- I Modal verbs and their meaning 100
 - II Forms and uses 101
 - III Verbs which functions as modal verbs 104
 - IV Modal verbs with two infinitives 105
- § 19 **The Passive** 108
- I Conjugation 108
 - II Usage 110
 - III The passive with modal verbs 113
 - IV The passive in infinitive constructions 115
- Exercises on the passive as a whole 116
- § 20 **Modal Verbs for Subjective Statements** 117
- I Forms and uses 117
 - II Subjunctive use of modal verbs to express subjectivity 118
- § 21 **Futur I and II to express Probability or a Suppositon** 122
- I Main clauses 122
 - II Subordinate clauses 123
- Part II**
- § 22 **Word order in Main Clauses** 126
- I General rules 126
 - II Word order with objects 127
 - III Inversion 127
 - IV Word order with pronouns in accusative and dative 128
 - V Inversion 128
 - VI Word order for reflexive pronouns 129
 - VII Word order with adverbial and prepositional phrases 131
 - VIII Word order with objects and adverbials 131
 - IX Inversion 132
 - X Word order with prepositional objects 133
- Exercises on the whole area 134
- § 23 **Sentence Coordinates: Conjunctions in Zero Position** 135
- I Word order 135
 - II Inversion 136
 - III Inversion with pronouns 136
 - IV Omission of the subject after „und“ 137
- V Functions and uses of the coordinating conjunctions „aber, oder, denn, sondern“ 139
- § 24 **Sentence Coordinates: Conjunctions in Position I** 141
- I Word order 142
 - II Functions and uses of the conjunctions 142
- § 25 **Subordinate Clauses** 149
- § 26 **Temporal Subordinate Clauses (Subordinate Clauses of Time)** 150
- I wenn, als 150
 - II während, solange, bevor 152
 - III nachdem, sobald 154
 - IV bis, seit, seit(dem) 155
- § 27 **Causative Subordinate Clauses (Subordinate Clauses of Reason)** 158
- § 28 **Conditional Subordinate Clauses** 160
- I wenn, falls 160
 - II Differentiating conditional clauses 161
- § 29 **Consecutive Subordinate Clauses (Subordinate Clauses of Consequence)** 164
- § 30 **Concessive Subordinate Clauses** 166
- I obwohl, obgleich, obschon 166
 - II wenn ... auch noch so 168
- § 31 **Subordinate Clauses of Manner** 168
- I wie, als (Comparative clauses) 168
 - II je..., desto (Comparative clauses) 170
 - III wie (Clauses of manner) 172
 - IV indem (Clauses of manner) 172
- § 32 **Clauses of Purpose (Clauses Expressing Intention)** 174
- § 33 **Infinitive Constructions with „um ... zu, ohne ... zu, anstatt ... zu“** 176
- § 34 **Subordinate Interrogative Constructions** 179
- § 35 **Relative Clauses** 181
- I Relative clauses with a relative pronoun in the nominative, accusative and dative case 182
 - II Relative clauses with a relative pronoun in the genitive case 184

- III Relative clauses with prepositions 186
- IV Relative clauses with „wo(-)“ 186
- V Relative clauses with „wer, wen, wem, wessen“ 187
- VI Relative clauses with „was“ 187
- Exercises on relative clauses as a whole 191
- Exercises on compound sentences as a whole 192
- Part III**
- § 36 Demonstrative Pronouns 194**
- I Declension of „dieser, -e, -es“; „jener, -e, -es“; „solcher, -e, -es“ 194
- II Declension of „derselbe, dieselbe, dasselbe“; „derjenige, diejenige, dasjenige“ 195
- III Declension of „der, die, das“ (as demonstrative pronouns) 195
- § 37 Indefinite Pronouns 199**
- I Indefinite pronouns used on their own as subjects or as objects 199
- II Indefinite pronouns with or without a noun 201
- § 38 Numerals 204**
- I Cardinals 204
- II Ordinals 206
- III More numerals 207
- § 39 Declension of the Adjective 213**
- I Declension with the definite article 213
- II Declension with the indefinite article 216
- III Declension with the possessive pronoun 218
- IV Declension with zero article in the singular 219
- V Declension with zero article in singular and plural 220
- Exercises on adjective declensions as a whole 221
- § 40 Comparison of Adjectives and Adverbs 224**
- I General rules 225
- II The use of the superlative 225
- III Special forms 226
- § 41 Adjectives and Participles as Nouns 230**
- § 42 Adverbs 232**
- I General rules 232
- II Temporal adverbs 232
- III Adverbs of manner 233
- IV Adverbs of place 233
- § 43 Adverbs with the Dative or Accusative Case 235**
- I Selection of the most commonly used adverbs with the dative case 235
- II Adverbs with temporal items and items of measure 236
- § 44 Adverbs with Prepositions 237**
- § 45 The „Zustandspassiv“ 239**
- § 46 The Participle Construction 240**
- I General rules 241
- II The participle construction with transitive verbs 241
- III The participle construction with intransitive verbs that form the Perfekt with „sein“ 242
- IV The participle construction with the „Zustandspassiv“ 243
- § 47 Participle Clauses 246**
- § 48 „haben“ and „sein“ with „zu“ 248**
- § 49 The „Gerundivum“ 251**
- § 50 Appositions 252**
- § 51 „Rangattribute“ 255**
- Part IV**
- § 52 The „Konjunktiv“ (Subjunctive) 257**
- § 53 „Konjunktiv II“ 258**
- I Present tense forms 258
- II Past tense forms 260
- III The passive in „Konjunktiv II“ 260
- § 54 The Use of „Konjunktiv II“ 261**
- I Sentences expressing unreal wishes 261
- II Unreal conditional sentences 262
- III „Konjunktiv II“ with „würde“ + infinitive 263

- IV Unreal comparative sentences 266
- V Unreal consecutive sentences 267
- VI More uses of „Konjunktiv II“ 269
- § 55 The „Konjunktiv I“ 272
 - I Present tense forms 272
 - II Future tense forms (also suppositon) 273
 - III Past tense forms 274
 - IV The passive in „Konjunktiv I“ 274
- § 56 Use of „Konjunktiv I“ 275
 - I Indirect speech 275
 - II Indirect questions 276
 - III Indirect imperative 276
- Part V**
- § 57 Prepositions 282
- § 58 Prepositions with the Accusative Case 283
 - I bis 283
 - II durch 283
 - III entlang 284
 - IV für 284
 - V gegen 285
 - VI ohne 285
 - VII um 285
 - VIII wider 286
- § 59 Prepositions with the Dative Case 287
 - I ab 287
 - II aus 287
 - III außer 287
 - IV bei 288
 - V dank 288
 - VI entgegen 288
 - VII entsprechend 289
 - VIII gegenüber 289
 - IX gemäß 289
 - X mit 289
 - XI nach 290
 - XII nebst 291
 - XIII samt 291
 - XIV seit 291
 - XV von 291
 - XVI zu 292
 - XVII zufolge 293
- § 60 Prepositions with the Accusative and Dative Case 294
 - I an 294
 - II auf 295
 - III hinter 296
 - IV in 296
 - V neben 297
 - VI über 297
 - VII unter 298
 - VIII vor 299
 - IX zwischen 300
- § 61 Prepositions with the Genitive Case 303
 - Exercises on prepositions as a whole 306
- § 62 Verbs within Fixed Expressions 311
 - I Verbs which form a fixed expression with an accusative object 311
 - II Fixed verb + accusative expressions with a prepositional object 315
 - III Function verb structures 318
 - IV Idioms and their meanings 322
- § 63 Use of Tenses: present, perfect, imperfect, past perfect 324
 - I Present and perfect 324
 - II Imperfect and past perfect 325
- Appendix**
- Punctuation rules 330
- List of strong irregular verbs 331
- List of grammar terms 337
- Index 348

Part I

§ 1 Noun Declension I

All nouns may be declined in German. Declension means that a noun may change its form, for example its ending, according to its gender (i. e. masculine, feminine or neuter) case (i. e. its function within the sentence) number (i. e. singular or plural)

In English sentences, nouns generally have endings in two situations: to form the possessive case and to form plurals. The same general principles apply in German, but the rules are more complex. There are more endings and more occasions when endings are added in German.

German nouns belong to one of five declensions, and their endings change according to which of these declensions they belong to. In addition German nouns belong to one of three genders: masculine, feminine or neuter. This is purely a grammatical classification, however, and the gender of a noun is rarely related to the sex of the person or thing it refers to. It isn't advisable to try to learn complex rules for determining the gender of nouns. You will find it much easier to master gender if you memorize the definite article with each noun.

A good dictionary will provide guidance on how to decline a noun. Note that the nominative singular form is given in full, followed by the gender of the noun, followed by the genitive singular and nominative plural ending where appropriate.

I Declension with the definite article in the singular

<i>Singular</i>	<i>maskulin</i>	<i>feminin</i>	<i>neutral</i>	<i>in answer to</i>
Nominativ	der Vater	die Mutter	das Kind	Wer? / Was?
Akkusativ	den Vater	die Mutter	das Kind	Wen? / Was?
Dativ	dem Vater	der Mutter	dem Kind	Wem?
Genitiv	des Vaters	der Mutter	des Kindes	Wessen?

The genitive ending in the masculine and neuter singular:

- s is used in nouns with more than one syllable:**
des Lehrers, des Fensters, des Kaufmanns
- es is usually used in nouns with one syllable:**
des Mannes, des Volkes, des Arztes
- es must be used in nouns ending with -s, -ss, -ß, -x, -z, -tz:**
das Glas – des Glases, der Fluss – des Flusses, der Fuß – des Fußes, der Komplex – des Komplexes, der Schmerz – des Schmerzes, das Gesetz – des Gesetzes

- 1 Which verb belongs to which noun? Form sentences with the accusative singular. (There are several possibilities.)

Ich lese die Zeitung.

Ich	hören	der Hund (-e)	das Flugzeug (-e)
	sehen	das Kind (-er)	der Lastwagen (-)
Wir	rufen	das Buch (¨er)	das Motorrad (¨er)
	lesen	die Verkäuferin (-nen)	der Autobus (-se)
	fragen	die Nachricht (-en)	die Lehrerin (-nen)

- 2 What case is it?

Der Sekretär	bringt	der Ministerin	die Akte.
Wer? (Was?)		Wem?	(Wen?) Was?
Subjekt		Objekt	Objekt
Nominativ		Dativ	Akkusativ

- Der Wirt serviert dem Gast die Suppe.
- Der Ingenieur zeigt dem Arbeiter den Plan.
- Der Briefträger bringt der Frau das Päckchen.
- Der Chef diktiert der Sekretärin einen Brief.
- Der Lehrer erklärt dem Schüler die Regel.

- 3 Form sentences with the dative and accusative.

der Besucher / der Weg *Er zeigt dem Besucher den Weg.*

- | | | | |
|------------------|---------------------|-----------------|-----------------|
| 1. die Mutter | die Schule | 5. der Freund | das Zimmer |
| 2. der Politiker | der Stadtpark | 6. der Minister | das Rathaus |
| 3. der Redakteur | der Zeitungsartikel | 7. die Hausfrau | der Staubsauger |
| 4. das Mädchen | die Hausaufgabe | 8. der Käufer | der Computer |

- 4 First form the genitive singular.

der Vertreter / die Regierung *Das ist der Vertreter der Regierung.*

- | | |
|---|--|
| 1. das Fahrrad (¨er) / die Schülerin (-nen) | 6. das Auto (-s) / der Lehrer (-) |
| 2. der Motor (-en) / die Maschine (-n) | 7. die Wohnung (-en) / die Dame (-n) |
| 3. das Ergebnis (-se) / die Prüfung (-en) | 8. das Schulbuch (¨er) / das Kind (-er) |
| 4. die Tür (-en) / das Haus (¨er) | 9. das Haus (¨er) / die Arbeiterfamilie (-n) |
| 5. das Foto (-s) / die Schulklasse (-n) | 10. das Instrument (-e) / der Musiker (-) |

II Declension with the definite article in the plural

Plural	maskulin	feminin	neutral
Nominativ	die Väter	die Mütter	die Kinder
Akkusativ	die Väter	die Mütter	die Kinder
Dativ	den Vätern	den Müttern	den Kindern
Genitiv	der Väter	der Mütter	der Kinder

-n is added in the dative plural:

die Bäume – auf den Bäumen, die Frauen – mit den Frauen

Exceptions: Nouns which end in -s in the plural:

das Auto – die Autos – in den Autos, das Büro – die Büros – in den Büros

There are eight possible ways of constructing the plural in German:

- | | | | | |
|----|-------|--------------|---|---------------|
| 1. | - | der Bürger | – | die Bürger |
| 2. | ¨ | der Garten | – | die Gärten |
| 3. | -e | der Film | – | die Filme |
| 4. | ¨e | die Stadt | – | die Städte |
| 5. | -er | das Bild | – | die Bilder |
| 6. | ¨er | das Amt | – | die Ämter |
| 7. | -(e)n | der Student | – | die Studenten |
| | | die Akademie | – | die Akademien |
| 8. | -s | das Auto | – | die Autos |

Notes

- Words ending in *-nis* form their plurals by changing *-nis* to *-nisse*:
das Ergebnis – die Ergebnisse
- Feminine words ending in *-in* form their plurals by changing *-in* to *-innen*:
die Freundin – die Freundinnen; die Französin – die Französinnen
- Most nouns ending in *-er* are the same in the singular and the plural.
der Lehrer – die Lehrer

Spelling rules: ß or ss?

- ß* is used after a long vowel or a diphthong:
die Straße, der Gruß, außen ...
- ss* is used after a short vowel:
der Fluss, er musste, essen, gerissen (*ß* is not used in Switzerland, only *ss*.)

- 5 Form sentences in the plural with the words in exercise 1. The nominative plural form is given in brackets.

Wir lesen die Zeitungen.

6 Who is contradicting whom? State the correct partners in the singular and plural.

der Sohn – der Vater *Der Sohn widerspricht dem Vater.
Die Söhne widersprechen den Vätern.*

- | | |
|------------------------------|---------------------------|
| 1. der Mieter (-) | a) die Mutter (˘) |
| 2. die Schülerin (-nen) | b) der Schiedsrichter (-) |
| 3. der Geselle (-n) | c) der Arzt (˘e) |
| 4. die Lehrerin (-nen) | d) der Großvater (˘) |
| 5. der Fußballspieler (-) | e) der Schulleiter (-) |
| 6. der Sohn (˘e) | f) der Meister (-) |
| 7. der Enkel (-) | g) der Hausbesitzer (-) |
| 8. die Krankenschwester (-n) | h) der Lehrer (-) |

7 And now the other way round.

der Vater – der Sohn *Der Vater widerspricht dem Sohn.
Die Väter widersprechen den Söhnen.*

8 Form sentences in the plural with the words in exercise 4.

der Vertreter (-) / die Regierung (-en) *Das sind die Vertreter der Regierungen.*

9 Change the dative singular into the plural.

Er hilft dem Kind (-er). *Er hilft den Kindern.*

- | | |
|---|--|
| 1. Die Leute glauben dem Politiker (-) nicht. | 7. Das Streusalz schadet dem Baum (˘e). |
| 2. Wir danken dem Helfer (-). | 8. Das Pferd gehorcht dem Reiter (-) nicht immer. |
| 3. Der Bauer droht dem Apfeldieb (-e). | 9. Er widerspricht dem Lehrer (-) oft. |
| 4. Die Wirtin begegnet dem Mieter (-). | 10. Der Kuchen schmeckt dem Mädchen (-) nicht. |
| 5. Wir gratulieren dem Freund (-e). | 11. Die Polizisten nähern sich leise dem Einbrecher (-). |
| 6. Der Rauch schadet der Pflanze (-n). | |

III Declension with the indefinite article

<i>Singular</i>	<i>maskulin</i>		<i>feminin</i>		<i>neutral</i>	
Nominativ	ein	Vater	eine	Mutter	ein	Kind
Akkusativ	einen	Vater	eine	Mutter	ein	Kind
Dativ	einem	Vater	einer	Mutter	einem	Kind
Genitiv	eines	Vaters	einer	Mutter	eines	Kindes
<i>Plural</i>						
Nominativ	–	Väter	–	Mütter	–	Kinder
Akkusativ	–	Väter	–	Mütter	–	Kinder
Dativ	–	Vätern	–	Müttern	–	Kindern
Genitiv*	–	(Väter)	–	(Mütter)	–	(Kinder)

*The genitive plural is not normally used without an article (§ 3, II, c).

For the endings of the masculine and neuter genitive singular and dative plural the same rules apply as under I.

10 Replace the definite article in exercise 1 with the indefinite article.

Ich lese eine Zeitung.

11 What belongs to whom? Practise the dative.

eine Pistole / der Wachmann

Die Pistole gehört einem Wachmann.

- | | |
|--|-------------------------------------|
| 1. ein Handball (m) / der Sportverein | 6. eine Puppe / das Mädchen |
| 2. ein Koffer (m) / der Kaufmann | 7. eine Trompete / der Musiker |
| 3. ein Kinderwagen (m) / die Mutter | 8. ein Schlüssel (m) / die Mieterin |
| 4. ein Herrenfahrrad (n) / der Student | 9. ein Kochbuch (n) / die Hausfrau |
| 5. eine Landkarte / die Busfahrerin | 10. eine Badehose / der Schwimmer |

12 Practise the genitive with the indefinite article. What belongs together?

der Schüler (-) / die Schule

die Schüler einer Schule

Hier demonstrieren die Schüler einer Schule.

- | | |
|---------------------------|--------------------|
| 1. der Krankenpfleger (-) | a) die Universität |
| 2. der Arbeiter (-) | b) der Supermarkt |
| 3. der Student (-en) | c) die Partei |
| 4. die Schülerin (-nen) | d) die Klinik |
| 5. der Kassierer (-) | e) die Fabrik |
| 6. das Mitglied (-er) | f) das Orchester |
| 7. der Musiker (-) | g) die Sparkasse |
| 8. der Mitarbeiter (-) | h) das Gymnasium |

§ 2 Noun Declension II (n-Declension)

I Declension with the definite and indefinite article

Singular	Nominativ	der	Mensch	ein	Mensch
	Akkusativ	den	Menschen	einen	Menschen
	Dativ	dem	Menschen	einem	Menschen
	Genitiv	des	Menschen	eines	Menschen
Plural	Nominativ	die	Menschen		Menschen
	Akkusativ	die	Menschen		Menschen
	Dativ	den	Menschen		Menschen
	Genitiv	der	Menschen		(Menschen)

1. All declension II nouns are masculine. Exception: *das Herz*
2. The ending *-(e)n* occurs in all cases except nominative singular.
An Umlaut never occurs in the plural.

II List of nouns ending in *-(e)n*

The number of nouns ending in *-(e)n* is relatively small. Here is a list of the most important nouns in this category:

1. All masculine nouns ending in <i>-e</i> :	
der Affe, des Affen der Bote, des Boten der Bube, des Buben der Bulle, des Bullen der Bursche, des Burschen der Erbe, des Erben der Experte, des Experten der Gefährte, des Gefährten der Genosse, des Genossen der Hase, des Hasen der Heide, des Heiden der Hirte, des Hirten der Insasse, des Insassen der Jude, des Juden der Junge, des Jungen	der Knabe, des Knaben der Kollege, des Kollegen der Komplize, des Komplizen der Kunde, des Kunden der Laie, des Laien der Lotse, des Lotsen der Löwe, des Löwen der Mensch, des Menschen der Nachkomme, des Nachkommen der Neffe, des Neffen der Ochse, des Ochsen der Pate, des Paten der Rabe, des Raben der Riese, des Riesen der Sklave, des Sklaven der Zeuge, des Zeugen
2. All masculine nouns ending in <i>-and, -ant, -ent</i> :	
der Doktorand, des Doktoranden der Elefant, des Elefanten der Demonstrant, des Demonstranten der Lieferant, des Lieferanten der Musikant, des Musikanten der Präsident, des Präsidenten der Produzent, des Produzenten der Student, des Studenten	<i>-ist</i> : der Idealist, des Idealisten der Journalist, des Journalisten der Kapitalist, des Kapitalisten der Kommunist, des Kommunisten der Polizist, des Polizisten der Sozialist, des Sozialisten der Terrorist, des Terroristen der Utopist, des Utopisten auch: der Christ, des Christen
3. Masculine nouns – mostly occupation terms derived from Greek:	
der Biologe, des Biologen der Soziologe, des Soziologen der Demokrat, des Demokraten der Bürokrat, des Bürokraten der Diplomat, des Diplomaten der Automat, des Automaten der Satellit, des Satelliten	der Fotograf, des Fotografen der Seismograph, des Seismographen der Architekt, des Architekten der Philosoph, des Philosophen der Monarch, des Monarchen der Katholik, des Katholiken der Therapeut, des Therapeuten

4. Also:

der Bär, des Bären
 der Nachbar, des Nachbarn
 der Narr, des Narren
 der Prinz, des Prinzen
 der Herr, des Herrn (Pl. die Herren)
 der Rebell, des Rebellen

der Bauer, des Bauern
 der Fürst, des Fürsten
 der Graf, des Grafen
 der Held, des Helden
 der Kamerad, des Kameraden
 der Soldat, des Soldaten

5. Exceptions: Some nouns form the genitive singular by adding -s:

der Buchstabe, -ns; der Gedanke, -ns; der Name, -ns
 das Herz - das Herz, dem Herzen, des Herzens, (Pl.) die Herzen

1 Complete the sentences using the appropriate words in the right case.

- | | |
|---------------------------------------|-------------------|
| 1. Der Wärter füttert (A) | der Neffe |
| 2. Der Onkel antwortet (D) | der Zeuge |
| 3. Die Polizisten verhaften (A) | der Laie |
| 4. Der Fachmann widerspricht (D) | der Bär |
| 5. Der Wissenschaftler beobachtet (A) | der Präsident |
| 6. Das Parlament begrüßt (A) | der Demonstrant |
| 7. Der Richter glaubt (D) | der Satellit |
| 8. Der Professor berät (A) | der Lotse |
| 9. Das Kind liebt (A) | der Stoffhase |
| 10. Der Kapitän ruft (A) | der Riese Goliath |
| 11. Der Laie befragt (A) | der Kunde |
| 12. Der Fotohändler berät (A) | der Doktorand |
| 13. Der Kaufmann bedient (A) | der Fotograf |
| 14. David besiegt (A) | der Experte |

2 Some words in the following sentences have been jumbled. Try rearranging them into their correct order.

- | | |
|--|---|
| 1. Der Automat konstruiert einen Ingenieur. | 11. Der Hund füttert den Nachbarn. |
| 2. Der Bundespräsident beschimpft den Demonstranten. | 12. Das Buch liest den Studenten. |
| 3. Der Bauer befiehlt dem Fürsten. | 13. Der Junge sticht die Mücke. |
| 4. Die Zeitung druckt den Drucker. | 14. Der Patient tut dem Kopf weh. |
| 5. Der Zeuge befragt den Richter. | 15. Der Erbe schreibt sein Testament für einen Bauern. |
| 6. Der Hase frisst den Löwen. | 16. Der Kuchen bäckt den Bäcker. |
| 7. Der Student verhaftet den Polizisten. | 17. Der Sklave verkauft den Herrn. |
| 8. Der Gefängnisinsasse befreit den Aufseher. | 18. Ein Narr streitet sich niemals mit einem Philosophen. |
| 9. Der Diplomat befragt den Reporter. | 19. Der Kunde fragt den Verkäufer nach seinen Wünschen. |
| 10. In dem Buchstaben fehlt ein Wort. | 20. Die Einwohner bringen dem Briefträger die Post. |

3 Put in the appropriate noun in its correct case.

- | | |
|---|----------------|
| 1. Viele Hunde sind des ... Tod.
(Sprichwort) | a) der Gedanke |
| 2. Du, du liegst mir am ..., du, du liegst
mir im Sinn. (Anfang eines Liedes) | b) der Mensch |
| 3. Fürchte den Bock von vorn, das
Pferd von hinten und den ... von al-
len Seiten. (Sprichwort) | c) der Hase |
| 4. sich (nicht) in die Höhle des ... wa-
gen (Redensart) | d) das Herz |
| 5. Liebe deinen ..., aber reiße den Zaun
nicht ab. | e) der Löwe |
| 6. O, herrlich ist es, die Kraft eines ...
zu haben. (Shakespeare) | f) der Nächste |
| 7. Mach dir doch darüber keine ...!
(Redensart) | g) der Riese |

Geographical terms and nationalities

<i>Declension II</i>	<i>Declension I</i>
der Afghane – des Afghanen der Brite – des Briten der Bulgare – des Bulgaren der Chilene – des Chilenen der Chinese – des Chinesen der Däne – des Dänen der Finne – des Finnen ...	der Ägypter – des Ägypters der Algerier – des Algeriers der Araber – des Arabers der Argentinier – des Argentiniers der Belgier – des Belgiers der Brasilianer – des Brasilianers der Engländer – des Engländers ...
der Asiate – des Asiaten	der Afrikaner – des Afrikaners der Amerikaner – des Amerikaners der Australier – des Australiers der Europäer – des Europäers
<i>Exceptions</i>	
1. der Israeli – des Israelis – (Pl.) die Israelis der Somali – des Somalis – (Pl.) die Somalis der Pakistani – des Pakistanis – (Pl.) die Pakistanis (Pakistaner)	
2. <i>der Deutsche</i> is declined like an adjective (ref. § 41): mask.: der Deutsche / ein Deutscher; fem.: die Deutsche / eine Deutsche Pl.: die Deutschen / Deutsche	

Notes

Apart from *die Deutsche* the ending *-in* is always used in the feminine, e.g.:

die Polin, die Russin, die Französin (!) etc.

die Spanierin, die Iranerin etc.

die Asiatin, die Europäerin etc.

4 Practise like this. You could do it as a team game.

I	II	III	IV	V
Polen	der Pole	des Polen	die Polen	die Polin
Spanien	der Spanier	des Spaniers	die Spanier	die Spanierin
Afrika
Asien
...

5 Make sentences of your own like this.

der Grieche

Kennst du einen Griechen?

Nein, einen Griechen kenne ich leider nicht. / Ja, einen Griechen kenne ich.

6 Practise the dative.

A: Der Ire singt gern.

B: *Ja, man sagt vom Iren, dass er gern singt.*

You can stress your agreement:

Ja, das stimmt, man sagt vom Iren, ...

or:

Ja, richtig, ...; Ja, da haben Sie / hast du Recht, ...

- Der Grieche handelt gern.
- Der Deutsche trinkt gern Bier.
- Der Holländer ist sparsam.
- Der Japaner ist besonders höflich.
- Der Türke ist besonders tapfer.
- Der Italiener liebt die Musik.
- Der Chinese ist besonders fleißig.
- Der Araber ist ein guter Reiter.
- Der Pole tanzt gern und gut.
- Der Spanier ist stolz.
- Der Engländer isst morgens gern gut und kräftig.
- Der Ungar ist sehr musikalisch.
- Der Franzose kocht gern und gut.
- Der Österreicher liebt Mehlspeisen.
- Der Schweizer wandert gern.

Exercise on noun declension as a whole (§ 1 and § 2)

- 7 What is the case of the nouns in *italics*?

Höflicher Pistolenmann

(Frankfurt) Eine 51 Jahre alte *Hausfrau* des *Stadtteils Bornheim* machte am *Montag* *Bekanntschaft* mit einem höflichen *Räuber*.

- Die *Frau* verkaufte gebrauchte *Elektrogeräte* aus dem *Haus-*
 5 *halt* ihrer *Mutter*. Deshalb hatte sie eine *Annonce* in die *Zeitung* gesetzt. Am gleichen *Tag* meldete ein „*Herr Schäfer*“ seinen *Besuch* telefonisch an.
 Kurz darauf kam der *Herr* und besichtigte die *Sachen*: verschiedene *Küchengeräte* der *Firma Moulinex*, ein altes *Radio*,
 10 einen *Staubsauger* der *Marke Siemens* usw. Plötzlich zog er eine kleine *Pistole* aus der *Tasche* seines *Mantels* und verlangte *Bargeld*. Die mutige *Frau* sagte mit fester *Stimme*:
 „Ich habe kein *Geld*! Verlassen Sie sofort die *Wohnung*!“
 „*Herr Schäfer*“ gehorchte und – so der *Polizeibericht* – „vergaß nicht sich für sein *Benehmen* zu entschuldigen.“
 15

§ 3 Use of the Article

I The definite article

Whilst *the* is used in all grammatical situations in English to express the definite article, its German counterpart is more complex. It has three forms: *der*, *die* and *das* which change according to the case, number and gender of the noun it accompanies. The following guidelines indicate where German practice differs from English. The definite article is used with:

1. abstract and other nouns where the thing in question is being referred to as a whole or as a general idea, e. g.:
 Das Leben ist wunderschön. (Life is wonderful.)
 Die Arbeitslosigkeit steigt. (Unemployment is rising.)
2. the genitive, unless the noun is a proper name or is acting as a proper name, e. g.:
 Das Haus *des Lehrers*. (The teacher's house.)
Vaters Auto. (Father's car.)
3. proper names preceded by an adjective, e. g.:
Die alte Frau Schmidt hat morgen Geburtstag. (It's old Mrs Schmidt's birthday tomorrow.)

4. often in colloquial German or in familiar contexts, e. g.:
Ich habe heute *die Anna* gesehen. (I saw Anna today.)
5. with street names, the names of buildings, lakes, mountains, parks and bridges, e. g.:
Der Münchener Bahnhof ist groß. (Munich Station is big.)
6. time expressions, e. g. days of the week, months, seasons, mealtimes:
Wir waren *am Montag / im Juni / im Winter / nach dem Mittagessen* dort. (We were there on Monday / in June / in winter / after lunch.)
7. nouns indicating institutions such as church, school, prison:
Er war *in der Kirche / Schule / im Gefängnis*. (He was in church / school / prison.)

Rules

- a) The definite article is always used if the person or thing in question is known or has already been mentioned.

Der Lehrer schreibt das Wort an die Tafel.

Das Parlament hat die Gesetze über den Export geändert.

- b) The definite article always occurs with superlatives (see also § 40, I, 2).

Der Mount Everest ist der höchste Berg der Erde.

- c) Some prepositions can be combined with the article.

Die Sonne geht im Osten auf und im Westen unter.

Wir gehen am Freitag ins Kino.

Preposition + *dem* (Dat. Sg. m und n): *am, beim, im, vom, zum*

Preposition + *der* (Dat. Sg. f): *zur*

Preposition + *das* (Akk. Sg. n): *ans, ins*

II The indefinite article

The indefinite article in German has three forms – *ein, eine* and *ein*. They correspond to *a* and *an* in English, and like the definite article, the indefinite article changes its form according to the case and gender of the noun it accompanies. Unlike in English, the indefinite article is omitted after descriptions of people by profession, religion and nationality, after *als*, meaning *as a*, and before the noun *Mitglied*, meaning “member”:

Sie ist *Lehrerin*. (She is a teacher.)

Er ist *Amerikaner*. (He’s American.)

Als Ausländer ist man in Deutschland nicht wahlberechtigt. (As a foreigner, one doesn’t have the right to vote in Germany.)

Sie ist *Mitglied* in meinem Klub. (She’s a member of my club.)

Rules

- a) The indefinite article is used if a person or thing is unknown or when it is irrelevant who or what is meant.

Ein Fahrrad kostet etwa 500 Euro.

Sie nahm eine Tasse aus dem Schrank.

In texts, as in spoken German, people and things are first introduced with the indefinite article; thereafter the definite article is used.

Ein König hatte *eine* schöne Tochter. Der König lebte in *einem* Schloss in *einem* wilden Wald. *Eines* Tages kam *ein* Prinz zu *dem* Schloss. Der Prinz wollte *die* Tochter *des* Königs gewinnen.

- b) As in English there is no plural indefinite article.

Kinder fragen viel.

Er raucht nur Zigarren.

- c) The genitive plural is expressed with *von* + dative plural.

Genitiv Singular: Man hört das Geräusch eines Zuges.

Genitiv Plural: Man hört das Geräusch von Zügen.

The genitive plural can be used in combination with an attributive adjective:

Der Professor liebt die Bücher *junger Schriftsteller*.

Der Bau *neuer Industrieanlagen* zerstört die Landschaft.

- d) In negative sentences we use *kein-* to express *not a or no*.

Im Hotel war kein Zimmer frei.

Wir haben keine Kinder.

Singular	maskulin		feminin		neutral	
Nominativ	kein	Mann	keine	Frau	kein	Kind
Akkusativ	keinen	Mann	keine	Frau	kein	Kind
Dativ	keinem	Mann	keiner	Frau	keinem	Kind
Genitiv	keines	Mannes	keiner	Frau	keines	Kindes
Plural	<i>m + f + n</i>					
Nominativ	keine Männer / Frauen / Kinder					
Akkusativ	keine Männer / Frauen / Kinder					
Dativ	keinen Männern / Frauen / Kindern					
Genitiv	keiner Männer / Frauen / Kinder					

1 Practise making sentences in the same way as the example sentences below.

(n) Fahrrad / 600,-

Hier haben wir ein Fahrrad für 600 Euro. – Nein, das Fahrrad ist mir zu teuer!

- (m) Gebrauchtwagen / 4500,-
- (f) Lederjacke / 290,-
- (m) Elektroherd / 410,-
- (n) Motorrad / 3000,-
- (f) Kaffeemaschine / 90,-
- (f) Waschmaschine / 600,-

2 Continue in the same way as above.

(m) Dosenöffner / im Küchenschrank

Ich brauche einen Dosenöffner. – Der Dosenöffner ist im Küchenschrank!

(Pl.) Nadeln / im Nähkasten

Ich brauche Nadeln. – Die Nadeln sind im Nähkasten!

You can make the need more urgent: *Ich brauche unbedingt ...* In the answer you can express slight impatience: *Der Dosenöffner ist doch im Küchenschrank, das weißt du doch!*

- | | |
|--|---|
| 1. (Pl.) Briefumschläge / im Schreibtisch | 5. (n) Feuerzeug / im Wohnzimmer |
| 2. (Pl.) Briefmarken / in der Schublade | 6. (Pl.) Kopfschmerztabletten / in der Hausapotheke |
| 3. (m) Hammer / im Werkzeugkasten | 7. (n) Wörterbuch / im Bücherschrank |
| 4. (m) Kugelschreiber / auf dem Schreibtisch | 8. (m) Flaschenöffner / in der Küche |

3 Make plural sentences.

Er schenkte mir ein Buch. Ich habe das Buch noch nicht gelesen.
Er schenkte mir Bücher. Ich habe die Bücher noch nicht gelesen.

- | | |
|--|--|
| 1. Ich schreibe gerade einen Brief. Ich bringe den Brief noch zur Post. | 5. Sie hat ein Pferd. Sie füttert das Pferd jeden Tag. |
| 2. Morgens esse ich ein Brötchen. Das Brötchen ist immer frisch. | 6. Ich suche einen Sessel. Der Sessel soll billig sein. |
| 3. Ich kaufe eine Zeitung. Ich lese die Zeitung immer abends. | 7. Die Firma sucht eine Wohnung. Sie vermietet die Wohnung an Ausländer. |
| 4. Ich brauche eine Kopfschmerztablette. Wo habe ich die Tablette hingelegt? | 8. Er kaufte ihr einen Brillanten. Er hat den Brillanten noch nicht bezahlt. |

4 Change the following plural sentences into the singular.

Die Mücken haben mich gestochen. *Die Mücke hat mich gestochen.*
 Die Firma sucht Ingenieure. *Die Firma sucht einen Ingenieur.*

- | | |
|------------------------------|---------------------------------------|
| 1. Ich helfe den Schülern. | 8. Er besitzt Häuser. |
| 2. Sie hat Kinder. | 9. Er vermietet Wohnungen. |
| 3. Er liest Liebesromane. | 10. Er sucht noch Mieter. |
| 4. Sie gibt mir die Bücher. | 11. Aber die Wohnungen sind zu teuer. |
| 5. Er hat Katzen im Haus. | 12. Vermieten Sie Zimmer? |
| 6. Sie füttert die Tiere. | 13. Sind die Zimmer nicht zu teuer? |
| 7. Wir leihen uns Fahrräder. | 14. Hunde bellen, Katzen miauen. |

5 Make sentences.

(Briefmarken / sammeln) ist ein beliebtes Hobby.
Das Sammeln von Briefmarken ist ein beliebtes Hobby.

1. (Bäume / fällen) ist nicht ungefährlich.
2. (Militäranlagen / fotografieren) ist oft nicht erlaubt.
3. (Fernseher / reparieren) muss gelernt sein.
4. (Kraftwerkanlagen / betreten) ist verboten.
5. (Hunde / mitbringen) ist untersagt.
6. (Rechnungen / schreiben) ist nicht meine Aufgabe.
7. (Schnecken / essen) überlasse ich lieber anderen.
8. (Landschaften / malen) kann man lernen.
9. (Fotokopien / anfertigen) kostet hier zwanzig Cent pro Blatt.
10. (Pilze / sammeln) ist in manchen Gebieten nicht immer erlaubt.

6 Put in the definite or indefinite article using the correct case.

In ... (f) Seeschlacht fand ... (m) Matrose Zeit sich am Kopf zu kratzen, wo ihn ... (n) Tierlein belästigte. ... Matrose nahm ... (n) Tierchen und warf es zu Boden. Als er sich bückte um ... (n) Tier zu töten, flog ... (f) Kanonenkugel über seinen Rücken. ... Kugel hätte ihn getötet, wenn er sich nicht gerade gebückt hätte. „Lass dich nicht noch einmal bei mir sehen!“, meinte ... Matrose und schenkte ... Tier das Leben.

7 Practise using the genitive singular and the dative plural forms of the indefinite article.

der Lärm / ein Motorrad / (-er) *Man hört den Lärm eines Motorrads.
 Man hört den Lärm von Motorrädern.*

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------------------|
| 1. Das Singen / ein Kind (-er) | 6. das Bellen / ein Hund (-e) |
| 2. das Sprechen / eine Person (-en) | 7. das Miauen / eine Katze (-n) |
| 3. das Laufen / ein Pferd (-e) | 8. das Brummen / ein Motor (-en) |
| 4. das Pfeifen / ein Vogel (-) | 9. das Ticken / eine Uhr (-en) |
| 5. das Hupen / ein Autobus (-se) | 10. das Klatschen / ein Zuschauer (-) |

8 Use the words in exercise 2.

Hier hast du den Dosenöffner. *Danke, aber ich brauche keinen Dosenöffner mehr.*
 Hier hast du die Nadeln. *Danke, aber ich brauche keine Nadeln mehr.*

9 Use the words in exercise 1.

Hier haben wir ein Fahrrad für 600 Euro.
Sehr schön, aber ich brauche kein Fahrrad.

III The singular with zero article

The following are used without the article:

1. Proper names, names of towns, countries, islands and continents:

Goethe wurde 82 Jahre alt. Deutschland ist ein Industrieland.
 Dr. Meyer ist als Forscher bekannt. Afrika und Asien sind Kontinente.
 Berlin ist eine große Stadt. auch: Gott ist groß.

Singular nouns without an article are often used with *von* + dative, instead of the genitive, especially if they end in *s* or *z*:

Gerhard ist der Bruder von Klaus.
 Einige Schriften von Aristoteles sind verloren.
 Die Autobahnen von Los Angeles sind berühmt.

Otherwise the genitive is generally used with proper nouns, too:

Die Straßen Venedigs sind eng.
 Wir fliegen jetzt über die Wälder Kanadas.

Note: The definite article precedes an adjective or a genitive attribute:

der alte Goethe, der Goethe der Weimarer Zeit
 das große Berlin, das Berlin der Zwanzigerjahre
 im Polen der Nachkriegszeit
 der liebe Gott

Exceptions: Some countries are preceded by the definite article:

maskulin	feminin	Plural
der Libanon	die Schweiz	die Niederlande
der Sudan	die Türkei	
(der) Irak	und alle anderen Namen auf <i>-ei</i>	
(der) Iran	die Antarktis	
(der) Jemen		

The names of countries which include words for political concepts have the article belonging to that word:

die Bundesrepublik Deutschland
das Vereinigte Königreich
die Vereinigten Staaten von Amerika (= Pl.)

2. a) Non-countable words which are not defined, e.g. *Brot* (n.), *Geld* (n.), *Energie* (f.), *Elektrizität* (f.), *Wasserkraft* (f.), *Luft* (f.), *Wärme* (f.):

Hast du *Geld* bei dir?
 Die Hungernden schreien nach *Brot*.
 Eisbären fühlen sich bei *Kälte* wohl.
 Aus *Wasserkraft* wird *Energie* gewonnen.

Note: if the noun is defined by an attributive or an adverbial expression, the definite article is used: e.g. *die verseuchte Luft*, *die Wärme in diesem Raum*

- b) Liquids, metals and minerals which are not defined, e.g. *Wasser* (n.), *Milch* (f.), *Bier* (n.), *Wein* (m.), *Öl* (n.), *Benzin* (n.), *Alkohol* (m.), *Holz* (n.), *Glas* (n.), *Kohle* (f.), *Stahl* (m.), *Beton* (m.), *Kupfer* (n.), *Kalk* (m.):
Zum Frühstück trinkt man *Tee*, *Kaffee* oder *Milch*.
Zum Bau von Hochhäusern braucht man *Beton*, *Stahl* und *Glas*.

Note: das schmutzige Meerwasser, das Gold der Münze

- c) Personal qualities or feelings which are not defined, e.g. *Mut* (m.), *Kraft* (f.), *Freundlichkeit* (f.), *Intelligenz* (f.), *Ehrgeiz* (m.), *Nachsicht* (f.), *Angst* (f.), *Freude* (f.), *Liebe* (f.), *Trauer* (f.), *Hoffnung* (f.), *Verzweiflung* (f.)

in the accusative case:

Sie hatten Hunger und Durst.
Er fühlte wieder Mut und Hoffnung.

with prepositions:

Mit *Freundlichkeit* kann man viel erreichen.
Sie war sprachlos vor *Freude*.
Aus *Angst* reagierte er völlig falsch.

Note: die Freude des Siegers, die Verzweiflung nach der Tat

3. Nouns denoting a nationality or occupation used with the verbs *sein* or *werden*, but also after *als* and nouns denoting a subject studied or a language:
Ich bin *Arzt*. Mein Sohn wird *Ingenieur*.
Er ist *Türke*. Er arbeitet als *Lehrer*.
Er studiert *Chemie*; seine Schwester lernt und spricht *Französisch*.

Note: If an attributive adjective occurs, the article must be used:

Er ist ein guter Verkäufer.
Das ist der bekannte Architekt Dr. Meyer.

4. Nouns preceded by terms of measure, weight and quantity:
Ich kaufe ein Pfund *Butter*. Er trinkt ein Glas *Milch*.
Wir besitzen eine große Fläche *Wald*. Wir hatten 20 Grad *Kälte*.
5. A large number of proverbs and idiomatic expressions:
a) *Ende* gut, alles gut. Kommt *Zeit*, kommt *Rat*.
b) *Pech* haben, *Farbe* bekennen, *Frieden* schließen, *Widerstand* leisten, *Atem* holen, *Kopfschmerzen* haben, *Urlaub* haben usw. (see § 62)
c) Er arbeitet *Tag* und *Nacht*; *Jahr* für *Jahr*. (see § 58 ff.)
6. Nouns which are preceded by attributive genitives:
Alle waren gespannt auf *die Antwort* des Ministers. –
Alle waren gespannt auf des Ministers *Antwort*.
Wir haben gestern *den Bruder* von Eva getroffen. –
Wir haben gestern Evas *Bruder* getroffen.

Note

Very often there is no article after the following prepositions: *ohne, zu, nach, vor* etc. (see also § 58–60):

ohne Arbeit, ohne Zukunft, ohne Hoffnung etc.

zu Weihnachten, zu Ostern, zu Silvester etc.

zu Fuß gehen; zu Besuch kommen; zu Boden fallen; zu Mittag essen etc.

nach / vor Feierabend; nach / vor Beginn; nach / vor Ende;

vor Ende April, seit Januar; *but*: seit dem 1. Januar.

10 Put in the definite or indefinite article where it is necessary.

- | | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Morgens trinke ich ... Tee, nachmittags ... Kaffee. 2. Schmeckt dir denn ... kalte Kaffee? 3. Er ist ... Engländer und sie ... Japanerin. 4. Siehst du ... Japaner dort? Er arbeitet in unserer Firma. 5. Ich glaube an ... Gott. 6. Allah ist ... Gott des Islam. 7. ... Arbeit meines Freundes ist hart. 8. Ich möchte ohne ... Arbeit nicht leben. 9. Du hast doch ... Geld! Kannst du mir nicht 50 Euro leihen? 10. Die Fabrik ist ... Tag und ... Nacht in Betrieb. | <ol style="list-style-type: none"> 11. Wollen Sie in eine Stadt ohne ... Motorenlärm? Dann gehen Sie nach Zermatt in ... Schweiz; dort sind ... Autos und Motorräder für Privatpersonen nicht erlaubt. 12. Zu ... Ostern besuche ich meine Eltern, in ... Ferien (Pl.) fahre ich in ... Alpen. 13. Wenn du ... Hunger hast, mach dir ein Brot. 14. Mein Bruder will ... Ingenieur werden; ich studiere ... Germanistik. 15. Sie als ... Mediziner haben natürlich bessere Berufsaussichten! |
|--|--|

11 Put in the definite article where necessary, using the correct case.

- | | |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. ... Rom ist die Hauptstadt von ... Italien. 2. Er liebt ... Deutschland und kommt jedes Jahr einmal in ... Bundesrepublik. 3. ... Dresden, ... Stadt des Barocks, liegt in ... Sachsen. 4. ... schöne Wien ist ... Österreichs Hauptstadt. 5. ... Bern ist die Hauptstadt ... Schweiz, aber ... Zürich ist die größte Stadt des Landes. 6. Die Staatssprache in ... Tschechischen Republik ist Tschechisch. 7. ... Ankara ist die Hauptstadt ... Türkei; ... schöne Istanbul ist die größte Stadt des Landes. 8. ... GUS (= Gemeinschaft Unabhängiger Staaten) ist ungefähr 62-mal größer als ... Deutschland. | <ol style="list-style-type: none"> 9. ... Mongolei, genauer ... Mongolische Volksrepublik, liegt zwischen ... Russland und ... China. 10. In ... Nordamerika spricht man ... Englisch, in ... Kanada auch ... Französisch, in ... Mittel- und Südamerika spricht man hauptsächlich ... Spanisch, außer in ... Brasilien; dort spricht man ... Portugiesisch. 11. In ... Vereinigten Staaten leben 250 Millionen Menschen. 12. In ... Nordafrika liegen die arabischen Staaten, das Gebiet südlich davon ist ... sogenannte Schwarzafrika. 13. ... Arktis ist im Gegensatz zu ... Antarktis kein Erdteil. 14. Der offizielle Name von ... Holland ist „... Niederlande“. |
|--|---|

12 Definite, indefinite or no article? State the reason for your choice.

... kalifornische Filmgesellschaft wollte ... spannenden Goldgräberfilm drehen, der zu ... großen Teil in ... Wäldern ... Kanadas spielen sollte. Man hätte natürlich ... winterliche Goldgräberdorf in ... Filmstudios nachbauen können und ...
 5 Holzhäuser und ... Straßen mit ... weißem, glitzerndem Salz bestreuen können, aber ... Regisseur wünschte ... echten Schnee, ... wirkliche Kälte und ... natürliches Licht. Deshalb brachte man alles Notwendige in ... schweren Lastwagen in ... einsames Dorf an ... kanadischen Grenze. Etwas Besseres hätten sich ...
 10 Schauspieler nicht vorstellen können, denn es bedeutete für sie ... herrliche Tage in ... ruhigen Wäldern von ... Kanada. Dort war noch kein Schnee gefallen und ... Schauspieler lagen in ... warmen Oktobersonne, fingen ... Fische in ... Seen und genossen ... freie Zeit. Nach ... drei langen Wochen verlor ... Filmgesellschaft endlich ... Geduld, denn jeder Tag kostete ... Menge Geld. So ließ sie ... zwanzig Lastwagen voll ... Salz nach ... Kanada fahren, was wieder ... Geld kostete. ... Salz wurde von ... kanadischen Sportfliegern über ... ganze Dorf verstreut und es war, als es fertig war, ... wunderschöne Winterlandschaft. In ...
 15 nächsten Nacht begann es zu schneien, a... frühen Morgen lag in ... Wäldern ringsum ... dicker Schnee, nur in ... Goldgräberdorf war nichts anderes zu sehen als ... hässlicher, brauner Matsch.

13 Fill in the definite or indefinite article, where necessary.

1. Seit ... Anfang ... April arbeitet ... Martin in ... Österreich als ... Krankenpfleger.
2. Seine Freundin ... Inge, geboren in ... Deutschland, studiert jetzt in ... Schweiz ... Medizin.
3. Sie will später ... Ärztin für ... Lungenheilkunde und ... Allergie werden.
4. Sie hat leider noch ... Probleme mit ... Sprache.
5. Sie studiert nämlich in ... Genf.
6. ... Sprache an ... Universität ist ... Französisch.
7. Sie hatte wohl ... Französisch in ... Schule gelernt, aber das ist nicht genug für ... Studium.
8. ... Martin arbeitet in ... Graz.
9. ... Martin und ... Inge treffen sich immer zu ... Ostern, ... Pfingsten und an ... Weihnachtsfeiertagen.
10. Manchmal hat ... Martin ... Urlaub und ... Inge hat ... Semesterferien.
11. Dann reisen sie mit ... Flugzeug nach ... Ägypten.
12. Er ist nämlich ... Hobby-Archäologe.
13. Oft ist ... Inge auch bei ... Martin in ... Graz.
14. Dann besuchen sie zusammen ... Theater, ... Oper oder auch ... Disko.
15. Auch ... Martins ... Schwester ... Angela in ... Wien besuchen sie manchmal.
16. Letztes Jahr konnte ... Inge nicht kommen; sie hatte ... Fieber und ... Bronchitis.
17. ... Bronchitis hatte sie schon als ... Kind oft gehabt.
18. Inge fliegt auch manchmal auf ... Insel Helgoland.
19. Inges ... Mutter lebt nämlich auf ... Helgoland.
20. Sie ist ... Künstlerin; sie malt gern ... Bilder vom Meer.
21. Auf ... meisten Bildern sieht man nur ... Wellen, manchmal auch ... Schiffe.
22. ... Künstlerin ist nicht sehr bekannt.

23. „... Mutti, komm doch mal zu mir nach ... Genf!“, sagt ... Inge, aber ... Mutter hat ... Angst vorm Fliegen und vor langen Reisen.
24. Auf ... Helgoland holt sich ... Inge immer ... Kraft und ... Ausdauer für ... Studium.

14 Explain the use of the article.

Immer wieder gibt es Brände. Mal brennt ein Haus, mal eine Scheune oder ein Stall. Auch Waldbrände gibt es von März bis Oktober immer wieder. Die Feuerwehr rät:

1. Benzin, Heizöl oder Spiritus nicht in der Wohnung lagern.
2. Gardinen brennen leicht. Deshalb Vorsicht mit Kerzen oder Zigaretten!
3. Nie im Bett rauchen! Dabei sind schon oft Brände entstanden.
4. Für Bauern gilt die Regel: Heu nur trocken in der Scheune lagern! Wenn das Heu feucht und das Wetter warm ist, kann ein Brand entstehen.
5. Rauchen in Wäldern ist von März bis Oktober sehr gefährlich. Leicht entsteht ein Waldbrand.

§ 4 Declension of the Personal Pronouns

German personal pronouns are used in much the same way as English pronouns. German personal pronouns are declinable like nouns.

German has three pronouns for you, *du* (singular), *ihr* (plural) and *Sie* (used to address one or more people).

<i>Singular</i>	<i>Person</i>	1.	2.	3.
Nom.		ich	du	er sie es
Akk.		mich	dich	ihn sie es
Dat.		mir	dir	ihm ihr ihm
Gen.*		(meiner)	(deiner)	(seiner) (ihrer) (seiner)
<i>Plural</i>		1.	2.	3.
Nom.		wir	ihr	sie/Sie
Akk.		uns	euch	sie/Sie
Dat.		uns	euch	ihnen/Ihnen
Gen.*		(unser)	(euer)	(ihrer)/(Ihrer)

The genitive of plural nouns is no longer in current usage. It is found in older literature and religious formulae.

1. The personal pronouns *ich*, *du*, *wir*, *ihr*, *Sie* in the nominative, accusative and dative case always refer to people:

Ich habe dich gestern gesehen. – Wir haben euch gut verstanden.

Ich habe Ihnen geschrieben. – Wir rufen Sie wieder an.

2. The personal pronouns *er, sie, es, sie (Pl.)* in the nominative, accusative and dative case, refer to people or things already mentioned:

Der Professor ist verreist. Er kommt heute nicht.

Die Verkäuferin bedient mich oft. Ich kenne sie schon lange.

Die Blumen sind vertrocknet. Ich habe ihnen zu wenig Wasser gegeben.

Das Ergebnis ist jetzt bekannt. Es ist negativ ausgefallen.

Note

1. a) *Du* and *ihr* are used to address children, relatives and friends, often too among workers and students, and sometimes within an organization (e. g. an office).
b) The formal, polite form of address among adults (not mentioned under a) is always *Sie*. *Sie* can be used for one or more persons.
2. a) According to the new spelling rules *du, dich, ihr, euch* etc. are always written with a small letter, also in letters and notes.
b) In formal, polite forms of address *Sie, Ihnen, Ihren Brief* etc. always start with a capital letter.

- 1 Replace the words which appear in italics with the correct pronoun.

<p>Einem alten Herrn war sein Hündchen entlaufen, das er sehr liebte. <i>Der alte Herr</i> suchte <i>das Hündchen</i> in allen Straßen und Gärten, aber <i>der alte Herr</i> konnte <i>das Hündchen</i> nirgendwo finden. Darum ließ <i>der alte Herr</i> in der Zeitung eine Belohnung ausschreiben. Wer <i>dem alten Herrn</i> das Hündchen wiederbringt, bekommt 250 Euro Belohnung. Als <i>das Hündchen</i> nach drei Tagen noch nicht zurückgebracht war, rief der alte Herr wütend bei der Zeitung an.</p>	<p>Aber der Pförtner konnte <i>den alten Herrn</i> nicht beruhigen und konnte <i>dem alten Herrn</i> auch keine genaue Auskunft geben, weil niemand von den Angestellten der Zeitung anwesend war. „Wo sind <i>die Angestellten</i> denn“, schrie der alte Herr aufgeregt, „warum kann ich mit keinem von <i>den Angestellten</i> sprechen?“ „<i>Die Angestellten</i> suchen alle nach Ihrem Hündchen“, antwortete der Pförtner.</p>	<p>15</p> <p>20</p>
--	--	---------------------

- 2 Replace the nouns in italics and the gaps with the appropriate personal pronouns.

Die Maus und der Stier

Ein Stier war auf einer Wiese und fraß Gras. Wie *der Stier* so den Kopf zur Erde senkte, sprang eine Maus herbei und biss *den Stier* in die Nase.

- ... werde *die Maus* umbringen, dachte der Stier böse. Da hörte *der Stier die Maus* rufen: „Fang ... doch! ... kriegst ... ja doch nicht.“ „Das ist eine Frechheit!“, dachte *der Stier*, senkte die Hörner und wühlte mit *den Hörnern* in der Erde, bis *der Stier* müde war. Dann legte *der Stier* sich auf den Boden.

- 10 Darauf hatte die Maus nur gewartet. Hupp, da kam *die Maus* aus der Erde und biss den Stier noch schlimmer als das erste Mal. „Jetzt reicht es ... aber!“, schrie *der Stier*. Wütend sprang *der Stier* auf die Beine und wühlte mit den Hörnern wieder und wieder in der Erde. Aber es half *dem Stier* nichts. Die Maus war schon an einer ganz anderen Stelle. „Holla!“ piepste *die Maus*. „Streng ... nicht so an,
- 15 mein Dicker! Es nützt ... nichts. ... will ... etwas sagen: ... großen Kerle könnt nicht immer erreichen, was ... wollt. Manchmal sind ... Kleinen stärker, verstehst?“

Nach einer Fabel von Äsop

3 As above.

- Hallo Fritz, wie geht es ...?
- Danke, ... geht es gut. Und wie geht's ... und deiner Frau?
- Bei ... ist alles in Ordnung. Übrigens, ... habe ein Buch für
Das Buch ist sehr interessant.
- ... danke ...!
- Gib ... *das Buch* zurück, wenn du ... gelesen hast. ... gehört meiner Schwester; *meine Schwester* hat das Buch auch noch nicht gelesen. Sag *meiner Schwester*, wie *das Buch* ... gefallen hat. Das wird *meine Schwester* interessieren.
- ... komme nächste Woche ... und deine Eltern besuchen. Sag *deinen Eltern* schöne Grüße. Ruft ... an und sagt ..., wann es ... passt. Es gibt viel zu besprechen.

4 Fill in the missing personal pronouns. Write this exercise out, paying close attention to the use of capital or small letters (see § 11).

1. Kommst du morgen? Dann gebe ich ... das Buch. ... ist sehr interessant. Gib zurück, wenn du ... gelesen hast.
2. Besuchst ... deinen Bruder? Gib ... bitte dieses Geschenk. ... ist von meiner Schwester. Ich glaube, sie mag
3. Du hast noch meine Schreibmaschine. Gib bitte zurück; ich brauche ... dringend.
4. Hört mal, ihr zwei, ich habe so viele Blumen im Garten; ... könnt euch ruhig ein paar mitnehmen. ... verwelken sonst doch nur.
5. Hier sind herrliche Äpfel aus Tirol, meine Dame. Ich gebe für einen Euro fünfzig das Kilo. ... sind sehr aromatisch!
6. „Kommst du morgen mit in die Disko?“ „... weiß noch nicht. ... rufe ... heute Abend an und sage ... Bescheid.“
7. Wenn du das Paket bekommst, mach ... gleich auf. Es sind Lebensmittel drin. Leg ... gleich in den Kühlschrank, sonst werden ... schlecht.
8. Geh zu den alten Leuten und gib ... die Einladung. ... freuen sich bestimmt, wenn bekommen.
9. „Also, Herr Maier, ich sage ... jetzt noch einmal: Drehen ... das Radio etwas leiser!“ „Aber ich bitte ..., Herr Müller, stört ... das denn?“
10. „Schickst ... den Eltern eine Karte?“ „Ich schicke ... keine Karte, ... schreibe ... einen Brief.“

§ 5 Possessive Pronouns

I 1st–3rd person possessive pronouns in the nominative singular and plural

Singular	<i>maskulin</i>	<i>feminin</i>	<i>neutral</i>	Plural	<i>m + f + n</i>
1.	mein	meine	mein		meine
2.	dein	deine	dein		deine
3.	sein	seine	sein		seine
	ihr	ihre	ihr		ihre
	sein	seine	sein		seine
1.	unser	uns(e)re	unser		uns(e)re
2.	euer	eure	euer		eure
3.	ihr	ihre	ihr		ihre
	Ihr	Ihre	Ihr		Ihre

1. The possessive pronoun indicates to whom a thing belongs:

Das ist meine Tasche.	=	Sie gehört mir.
Das ist seine Tasche.	=	Sie gehört dem Chef.
Das ist ihre Tasche.	=	Sie gehört der Kollegin.
Das ist unsere Tasche.	=	Sie gehört uns.
Das ist ihre Tasche.	=	Sie gehört den beiden Kindern.

2. In formal, polite forms of address *Ihr, Ihre, Ihr* can refer to one person or to several owners.

Ist das Ihre Tasche? – Ja, sie gehört mir.
Ist das Ihre Tasche? – Ja, sie gehört uns.

II Declension of the possessive pronouns

Singular	<i>maskulin</i>	<i>feminin</i>	<i>neutral</i>
Nom.	mein	Freund	meine Freundin
Akk.	meinen	Freund	meine Freundin
Dat.	meinem	Freund	meiner Freundin
Gen.	meines	Freundes	meiner Freundin
			meines Hauses
Plural	<i>maskulin / feminin / neutral</i>		
Nom.	meine	Freunde / Freundinnen / Häuser	
Akk.	meine	Freunde / Freundinnen / Häuser	
Dat.	meinen	Freunden / Freundinnen / Häusern	
Gen.	meiner	Freunde / Freundinnen / Häuser	

1. The possessive pronoun ending always refers to the person or thing that comes after the possessive pronoun:

- a) to its case (nominative, accusative, dative, genitive)
- b) to its gender (masculine, feminine, neuter)
- c) to its number (singular or plural)

Das ist meine Tasche. (Nom. Sg. f)

Ich kenne ihren Sohn. (Akk. Sg. m)

but: Ich kenne ihre Söhne. (Akk. Pl. m)

2. Summary: There are two points to bear in mind when using the possessive pronoun:

- a) Who is the "owner"?
- b) Which is the correct ending?

Ich hole *den* Mantel **der Kollegin**. = 3. Person Sg. f

Ich hole **ihren** Mantel. = Akk. Sg. m

1a Practise answering the questions in the following way. The possessive pronoun is in the nominative case. Now continue on your own.

Wo ist dein Lexikon? *Mein Lexikon ist hier!*

Wo ist deine Tasche?

Wo sind deine Arbeiten?

Wo ist dein Kugelschreiber?

Wo sind deine Aufgaben?

Wo ist dein Deutschbuch?

Wo sind deine Hefte?

Wo ist ...?

Wo sind ...?

b Wo ist mein Mantel? *Dein Mantel ist hier!*

You can express impatience, for example after a long search, like this:

Wo ist denn nur mein Mantel?

Wo ist mein Hut?

Wo ist mein Portmonee?

Wo ist meine Tasche?

Wo ist meine Brieftasche?

Wo sind meine Handschuhe?

Wo sind meine Zigaretten?

Wo ist ...?

Wo sind ...?

2 Look at exercise 1 and practise in the same way.

Wo ist Ihr Lexikon? *Mein Lexikon ist hier!*

Wo ist mein Mantel? *Ihr Mantel ist hier!*

3 Put in the possessive pronouns in the dative case.

Das ist Herr Müller mit ...

seiner Familie (f).

... Töchtern (Pl.).

... Frau.

... Kind.

... Sohn.

... Nichte.

Das ist Frau Schulze mit...

... Freundinnen (Pl.).

... Schwester.

... Tochter.

Das sind Thomas und Irene mit...

... Spielsachen (Pl.).

... Eltern (Pl.).

... Lehrer (m).

... Söhnen.

... Mann.

... Enkelkindern.

... Fußball (m).

... Freunden (Pl.).

... Mutter.

4 Practise according to the following examples:

Haus (n) / Tante

Das Haus gehört meiner Tante.

- | | |
|----------------------------------|-----------------------------|
| 1. Wagen (m) / Schwiegersohn | 5. Bücher (Pl.) / Tochter |
| 2. Garten (m) / Eltern | 6. Teppich (m) / Schwägerin |
| 3. Möbel (Pl.) / Großeltern | 7. Schmuck (m) / Frau |
| 4. Fernseher (m) / Untermieterin | 8. CDs (Pl.) / Sohn |

5 Practise according to the following examples. The possessive pronoun is in the accusative case.

Wo hab' ich nur meinen Kugelschreiber hingelegt? (... auf den Tisch gelegt.)
Deinen Kugelschreiber? Den hast du auf den Tisch gelegt.

In the reply you can express surprise or impatience like this:
Den hast du doch auf den Tisch gelegt! („doch“ bleibt unbetont.)

Wo hab' ich nur ...

1. ... Brille (f) hingelegt? (... auf den Schreibtisch gelegt.)
2. ... Jacke (f) hingehängt? (... an die Garderobe gehängt.)
3. ... Handschuhe (Pl.) gelassen? (... in die Schublade gelegt.)
4. ... Schirm (m) hingestellt? (... da in die Ecke gestellt.)
5. ... Bleistift (m) gelassen? (... in die Jackentasche gesteckt.)
6. ... Briefmarken (Pl.) gelassen? (... in die Briefftasche gesteckt.)
7. ... Brief (m) hingetan? (... in den Briefkasten geworfen.)

6 Now practise in the following way, using the questions from exercise 5:

Wo hab' ich nur meinen Kugelschreiber hingelegt?
Ihren Kugelschreiber? Den haben Sie auf den Tisch gelegt.

7 Fill in the possessive pronouns with their correct endings.

1. Wir sind in ein anderes Hotel gezogen. ... altes Hotel (n) war zu laut.
2. ... Eltern haben ... Schlafzimmer gegenüber von ... Zimmer.
3. ... Schlafzimmer ist aber kleiner.
4. ... Bruder Alex hat ... Bett (n) an der Tür, ... Bett steht am Fenster.
5. Die Mutter fragt: „Habt ihr ... Sachen (Pl.) schon ausgepackt?“
6. „... Seife (f) und ... Waschlappen (Pl.) legt bitte ins Bad!“

7. „... Anzüge (Pl.) hängt ihr in den Schrank, ... Hemden legt ihr hierhin und ... Schuhe (Pl.) stellt ihr unters Bett.“
8. Alex ruft plötzlich: „Wo ist ... Mantel (m)? Hast du ... Mantel gesehen?“
9. „Alex,“ sage ich, „da kommt Vater mit ... Mantel und ... Schuhen.“
10. „Ihr habt die Hälfte ... Sachen (Gen.) im Auto gelassen!“ sagt Vater.
11. Mutter sucht ... Portmonee (n). „...Portmonee ist weg! Und ... Handtasche (f) auch!“ ruft sie aufgeregt.
12. „Hier ist ... Handtasche und auch ... Portmonee“, sagt der Vater.
13. „Wenn sich ... Aufregung (f) gelegt hat,“ meint Vater, „dann gehen wir jetzt essen. ... Freunde warten schon auf uns.“

8 Fill in the possessive pronoun endings, but only where necessary.

Frankfurt, den 30. Mai

Lieber Hans,

dein__ Antwort (f) auf mein__ Brief (m) hat mich sehr gefreut.
So werden wir also unser__ Ferien (Pl.) gemeinsam auf dem Bauernhof mein__ Onkels verbringen.

- Sein__ Einladung (f) habe ich gestern bekommen. Er lädt dich, dein__ Bruder und mich auf sein__ Bauernhof (m) ein. Mein__ Freude (f) kannst du dir vorstellen. Es war ja schon lange unser__ Plan (m), zusammen zu verreisen. Mein__ Verwandten (Pl.) haben auf ihr__ Bauernhof (m) allerdings ihr__ eigene Methode (f): Mein__ Onkel verwendet keinen chemischen Dünger, er düngt sein__ Boden (m) nur mit dem Mist sein__ Schafe und Kühe (Pl.). Ebenso macht es sein__ Frau: Ihr__ Gemüsegarten (m) düngt sie nur mit natürlichem Dünger. Ihr__ Gemüse (n) und ihr__ Obst (n) wachsen völlig natürlich! Sie braucht keine gefährlichen Gifte gegen
- 15 Unkraut oder Insekten und ihr__ Obstbäume (Pl.) wachsen und gedeihen trotzdem. Deshalb schmecken ihr__ Äpfel und Birnen (Pl.) auch besser als unser__ gekauften Früchte (Pl.). Ihr__ Hühner und Gänse (Pl.) laufen frei herum; nur abends treibt sie mein__ Onkel in ihr__ Ställe (Pl.). Dort legen sie Eier
- 20 und brüten ihr__ Küken (Pl.) aus; das wird dein__ kleinen Bruder interessieren!
- Die Landwirtschaft mein__ Verwandten (Pl.) ist übrigens sehr modern. Ihr__ Haushalt (m) versorgen sie mit Warmwasser aus Sonnenenergie; sogar die Wärme der Milch ihr__ Kühe (Pl.) verwenden sie zum Heizen! Die Maschinen sind die modernsten ihr__ Dorfes (n).
- Mein__ Verwandten sind noch jung: Mein__ Onkel ist 30, mein__ Tante 25 Jahre alt. Ich finde ihr__ Leben (n) und ihr__ Arbeit (f) sehr richtig und sehr gesund. Aber du wirst dir
- 30 dein__ Meinung (f) selbst bilden.

Herzliche Grüße, dein__ Klaus

§ 6 Verb Conjugation

I Preliminary note

1. The infinitive of a verb is made up of a stem and the ending *-en*:
lach-en, folg-en, trag-en, geh-en
2. There are weak (or regular) verbs and strong (or irregular) verbs as well as a few mixed verbs. Most German verbs belong to the category of weak verbs.
3. The weak verbs are conjugated regularly.
The strong verbs and the mixed verbs are conjugated irregularly. This is by far the smaller category, and these verbs should be memorized (see appendix).
4. Unfortunately there is no simple rule to help you to recognize strong or weak verbs. Very often if the English verb is strong its German equivalent will be strong – e. g. *see/sehen, drink/trinken* or *find/finden*. But, as is the case with most rules, this rule doesn't always apply, so it is safer to memorize the so-called stem forms of a verb when you learn the verb. The stem forms of the verb are:

a) Infinitive	lachen, tragen
b) Imperfect (Präteritum)	er lachte, er trug
c) Past participle	gelacht, getragen
5. The past participle is formed by prefixing *ge-* and adding *-t* to the stem (= weak verbs) or *-en* (strong verbs). In the past participle *ge* is always placed immediately before the stem:
lachen – *gelacht*, einkaufen – *eingekauft*
tragen – *getragen*, anfangen – *angefangen*

Verbs ending in *-ieren* form their past participle without *ge-* (see § 8).
6. The majority of verbs form the perfect and the past perfect with the auxiliary verb *haben*, a few are formed with the auxiliary verb *sein* (see § 12).
7. The imperfect is used above all in written German. In speech the perfect is normally used to report something in the past. The past perfect is used to express what happened before the event being reported in the perfect or the imperfect.
Imperfect (in a novel): Ein junger Mann *kam* in eine fremde Stadt und *sah* ein hübsches Mädchen. Er *verliebte* sich sofort ...
Perfect (in a conversation): „*Hast* du deinem Freund endlich die Wahrheit *gesagt?*“ – „Ich *habe* ihm vor zwei Wochen einen langen Brief *geschrieben*, aber er *hat* noch nicht *geantwortet*.“
Past perfect (mainly in writing): Ein junger Mann liebte ein Mädchen und stand jeden Abend vor ihrem Fenster, aber er *hatte* noch nie vorher mit ihr *gesprochen*.

II Conjugation of the weak verbs

with haben				
	<i>Präsens</i>	<i>Präteritum</i>	<i>Perfekt</i>	<i>Plusquamperfekt</i>
Singular	ich lache du lachst er sie lacht es	ich lachte du lachtest er sie lachte es	ich habe gelacht du hast gelacht er sie hat gelacht es	ich hatte gelacht du hattest gelacht er sie hatte gelacht es
Plural	wir lachen ihr lacht sie lachen	wir lachten ihr lachtet sie lachten	wir haben gelacht ihr habt gelacht sie haben gelacht	wir hatten gelacht ihr hattet gelacht sie hatten gelacht
	<i>Futur I</i>		<i>Futur II</i>	
Singular	ich werde lachen du wirst lachen er sie wird lachen es		ich werde gelacht haben du wirst gelacht haben er sie wird gelacht haben es	
Plural	wir werden lachen ihr werdet lachen sie werden lachen		wir werden gelacht haben ihr werdet gelacht haben sie werden gelacht haben	
with sein				
	<i>Präsens</i>	<i>Präteritum</i>	<i>Perfekt</i>	<i>Plusquamperfekt</i>
Singular	ich folge du folgst er sie folgt es	ich folgte du folgtest er sie folgte es	ich bin gefolgt du bist gefolgt er sie ist gefolgt es	ich war gefolgt du warst gefolgt er sie war gefolgt es
Plural	wir folgen ihr folgt sie folgen	wir folgten ihr folgtet sie folgten	wir sind gefolgt ihr seid gefolgt sie sind gefolgt	wir waren gefolgt ihr wart gefolgt sie waren gefolgt
	<i>Futur I</i>		<i>Futur II</i>	
Singular	ich werde folgen du wirst folgen er sie wird folgen es		ich werde gefolgt sein du wirst gefolgt sein er sie wird gefolgt sein es	
Plural	wir werden folgen ihr werdet folgen sie werden folgen		wir werden gefolgt sein ihr werdet gefolgt sein sie werden gefolgt sein	

1. The weak verbs do not change their vowels in the stem forms.
2. The regular imperfect is formed by adding *-te-*.
3. The past participle has a *-t* ending.
4. The future I is formed with *werden* and the infinitive of the main verb, the future II is formed with *werden* and the perfect infinitive (= *haben* or *sein* + past participle). (For usage, see § 21)

Note

1. For the question form (Lachst du? Lacht ihr? Lachen Sie?) see § 17.
2. For the imperative (Lach! Lacht! Lachen Sie!) see § 11.

- 1 Conjugate lists one, two and three in the present tense (ich schicke, du heilst etc.), in the perfect and imperfect.

		1	2	3
Sg.	1. Person	schicken	glauben	zählen
	2.	heilen	kaufen	spielen
	3.	fragen	machen	kochen
Pl.	1.	legen	weinen	drehen
	2.	führen	lachen	stecken
	3.	stellen	bellern	leben

- 2 Practise a) according to the pattern on the left and b) according to the pattern on the right.

Brauchst du ein Wörterbuch?

Ja, ich brauche ein Wörterbuch.

Er braucht ein Wörterbuch!

Braucht ihr ein Wörterbuch?

Ja, wir brauchen ein Wörterbuch.

Sie brauchen ein Wörterbuch!

We can stress our interest in something by using *eigentlich*: *Brauchst du eigentlich ein Wörterbuch?*

We can stress that something goes without saying by using *natürlich* – or even stronger, *selbstverständlich*:

Ja, natürlich brauche ich ein Wörterbuch.

Or: Ja, selbstverständlich brauche ich ein Wörterbuch.

- | | |
|--------------------------------------|---------------------------------|
| 1. Hörst du morgens die Vögel? | 5. Lernst du die Verben? |
| 2. Holst du den Koffer mit dem Taxi? | 6. Übst du immer laut? |
| 3. Machst du den Kaffee immer so? | 7. Kletterst du über die Mauer? |
| 4. Brauchst du heute das Auto? | 8. Sagst du es dem Kellner? |

- 3 Now do exercise 2 in the perfect.