

Eltern – Lehrer – Schulerfolg  
herausgegeben von  
Christine Henry-Huthmacher,  
Elisabeth Hoffmann  
und Michael Borchard

*„Das Schulsystem hat das so festgelegt, dass die Eltern mithelfen müssen.  
Anders schaffen die Kinder das nicht mehr.“ (Mutter)*

*„Kinder sind eigentlich unsere Zukunft. Je besser die Kinder ausgebildet sind,  
desto besser werden die Zukunftsperspektiven unseres Landes sein.“ (Vater)*

*„Versuchen Sie mal eine Aufgabenbeschreibung für Lehrer zu finden.  
Ich habe keine Grenze, wo ich mal sagen kann: Stopp, nehmt mir das mal ab.“  
(Lehrer)*

*„Schule kommt ihrer Pflicht nicht nach. Das ist höchst ungerecht.  
In keinem Land in Europa ist die soziale Herkunft so ausschlaggebend  
für den Schulerfolg wie in Deutschland.“ (Lehrerin)*

Katja Wippermann, Carsten Wippermann, Andreas Kirchner

# **Eltern – Lehrer – Schulerfolg**

**Wahrnehmungen und Erfahrungen im Schulalltag  
von Eltern und Lehrern**

Eine sozialwissenschaftliche Untersuchung  
der Katholischen Stiftungsfachhochschule Benediktbeuern  
für die Konrad-Adenauer-Stiftung und  
das Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend

Herausgegeben von Christine Henry-Huthmacher,  
Elisabeth Hoffmann und Michael Borchard



Lucius & Lucius · Stuttgart · 2013

### *Herausgeber*

Dr. Michael Borchard, Leiter der Hauptabteilung Politik und Beratung  
der Konrad-Adenauer-Stiftung

Christine Henry-Huthmacher, Koordinatorin für Bildungs-, Familien- und Frauenpolitik,  
Hauptabteilung Politik und Beratung der Konrad-Adenauer-Stiftung

Elisabeth Hoffmann, Koordinatorin für Bildungs-, Familien- und Jugendpolitik,  
Hauptabteilung Politik und Beratung der Konrad-Adenauer-Stiftung

### *Autoren*

Katja Wippermann, M.A., Wissenschaftliche Mitarbeiterin am Institut für Forschung  
und Entwicklung, Fort- und Weiterbildung (IF) der Katholischen Stiftungsfachhochschule  
München/Benediktbeuern (KSFH), Marketing im Kloster der Salesianer Don Boscos  
Benediktbeuern

Prof. Dr. Carsten Wippermann, Professor für Soziologie an der Katholischen  
Stiftungsfachhochschule Benediktbeuern. Gründer und Leiter des DELTA-Instituts für  
Sozial- und Ökologieforschung und Urheber der DELTA-Milieus;  
Autor der Vorgängerstudie „Eltern unter Druck“, 2008

Prof. Dr. Andreas Kirchner, Professor für Soziale Arbeit an der Katholischen  
Stiftungsfachhochschule München

Bibliografische Information der Deutschen Nationalbibliothek

Die Deutsche Bibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie;  
detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über <http://dnb.ddb.de> abrufbar

ISBN 978-3-8282-0577-2

© Lucius & Lucius Verlagsgesellschaft mbH · Stuttgart · 2013  
Gerokstraße 51 · D-70184 Stuttgart · [www.luciusverlag.com](http://www.luciusverlag.com)

Das Werk einschließlich aller seiner Teile ist urheberrechtlich geschützt. Jede Verwertung außer-  
halb der engen Grenzen des Urheberrechtsgesetzes ist ohne Zustimmung des Verlages unzulässig  
und strafbar. Das gilt insbesondere für Vervielfältigungen, Übersetzungen, Mikroverfilmungen  
und die Einspeicherung und Verarbeitung in elektronischen Systemen.

Gestaltung: Claudia Rupp, Stuttgart

Druck und Bindung: Konrad Tritsch GmbH, Ochsenfurt-Hohestadt

Printed in Germany

# Inhalt

*Christine Henry-Huthmacher/ Elisabeth Hoffmann*

Vorwort. . . . .	XIII
Kernaussagen der Studie im gesellschafts- und bildungspolitischen Kontext . . .	1
Bildungspolitische Fragestellungen, die sich aus der Studie ergeben . . . . .	29

*Katja Wippermann/ Carsten Wippermann/ Andreas Kirchner*

1	Einleitung . . . . .	31
	Lesart dieser Untersuchung . . . . .	34
2	Zentrale Befunde . . . . .	37
	2.1 Eltern unter Druck: Wachsende Kluft zwischen Resignation und ambitioniertem Engagement . . . . .	52
	Normalität von Eltern: frustriert und angespannt in den Schulalltag . . . . .	65
	Vom Bildungsprivileg zum Bildungszwang . . . . .	66
	Ressourcen der Eltern entscheiden über Schulerfolg und Zukunft der Kinder . . . . .	68
	„Planstelle Eltern“ – Engagement für den Schulerfolg ist unerlässlich . . . . .	69
	Kolonialisierung der Familie . . . . .	74
	Retraditionalisierung der Geschlechterrollen durch die Schulkultur . . . . .	76
	Traditionelle Rollenteilung bei den Eltern ist Alltagserfahrung vieler Jugendlicher . . . . .	81
	Alleinerziehende: Schule soll Eltern entlasten, nicht noch mehr einbinden . . . . .	83
	Schulwahl: Weichenstellung und Distinktion . . . . .	85
	Leistungssteigerung und Defizitorientierung: keine Zeit mehr für individuelle Reifung . . . . .	95
	Große Unzufriedenheit mit dem Schulsystem . . . . .	98

	Mangelhafte Durchlässigkeit des Schulsystems . . . . .	99
	Schulsystem und Schulkultur: Bastionen gegen Veränderung . . . .	101
	Trend zu Privatschulen . . . . .	103
	Ganztagsschule: Bedrohung oder Chance? . . . . .	107
	Überrepräsentanz von Frauen in Erziehung und (Grund-)Schule . . . . .	108
	Keine pauschale Lehrerschelte seitens der Eltern . . . . .	109
2.2	Lehrer unter Druck: anspruchsvolles Berufsethos, immer mehr Aufgaben, wenig Unterstützung . . . . .	111
	Positives berufliches Selbstbild . . . . .	111
	Deutliche Rollen- und Aufgabenausweitung . . . . .	112
	Veränderte und zunehmend belastete Schülerschaft . . . . .	113
	Stereotyp „fleißige Mädchen – faule Jungen“ . . . . .	114
	Ausdifferenzierte Elternschaft – von Vernachlässigung bis Überengagement . . . . .	116
	Individualisierung von Schulen: auch Schulen einer Schulart nicht unbedingt vergleichbar . . . . .	117
	Kritische Sicht auf Schulbehörden und Schulpolitik . . . . .	118
	Keine neuen Reformen, zurück zur Kernarbeit: Forderungen von Lehrer / -innen . . . . .	119
3	Einstellungen und Handeln von Eltern der verschiedenen sozialen Milieus . . . . .	121
3.1	Bedeutung subjektiver Perspektiven und Erfahrungen . . . . .	121
3.2	DELTA-Milieu „Etablierte“ . . . . .	124
	Identität und Lebensstil . . . . .	124
	Soziale Lage der Familie . . . . .	127
	Erwerbstätigkeit und eigenes Einkommen der Mütter . . . . .	128
	Bildungsambitionen – Bedeutung von Bildung und Schulerfolg . .	129
	Blick auf die Kinder – optimale Vorbereitung auf das Leben . . . .	131
	Selbstverständnis der Eltern: Manager des Schulerfolgs . . . . .	132
	Kritik am öffentlichen Schulsystem . . . . .	134
	Umgang mit Schule: strategisches Bildungsmanagement im privaten Rahmen . . . . .	135
	Schulalltag und Auswirkungen auf das Familienleben . . . . .	137
	Das macht eine gute Schule aus! . . . . .	138
	Wenig Hoffnung für das staatliche Schulsystem . . . . .	139

---

3.3	DELTA-Milieu „Postmaterielle“	140
	Identität und Lebensstil	140
	Soziale Lage der Familie	143
	Erwerbstätigkeit und eigenes Einkommen der Mütter	144
	Hadern mit Schule und anderen Eltern	145
	Bildung als Voraussetzung für ein erfülltes Leben und einen erfüllenden Beruf	146
	Bildung und Lernen sind Lebensmittel	147
	Selbstverständnis als Begleiter des Kindes – Selbständigkeit fördern	148
	Ziel: eigenverantwortliches Lernen	149
	Schule als Wissensvermittlungsagentur – hoher Druck durch zu wenig Zeit	150
	Balance von Schule und Freizeit	152
	Auseinandersetzung mit eigenen Anforderungen	154
	Motivation statt Leistungsdruck	155
	Mütter: Frustration angesichts des großen Einflusses von Schule auf die Familie	156
	Fehlende Chancengerechtigkeit im Schulsystem	157
	Mehr Männer in Erziehung und Schule!	158
3.4	DELTA-Milieu „Performer“	159
	Identität und Lebensstil	159
	Soziale Lage der Familie	162
	Erwerbstätigkeit und eigenes Einkommen der Mütter	163
	Bildung: kulturelles und strategisches Kapital	164
	Selbstverständnis der Eltern: Leistung ist unabdingbar für die eigene Verwirklichung	166
	Blick auf die Kinder – Entwicklung einer Leistungshaltung	168
	Umgang mit Schule – leistungsorientierte Haltung der Machbarkeit	170
	Alltagsroutinen: Familien-Zeit-Management	173
	Aufgabe der Schule: Wissensvermittlung	175
	Visionen für eine optimale Förderung	177
3.5	DELTA-Milieu „Bürgerliche Mitte“	178
	Identität und Lebensstil	180
	Soziale Lage der Familie	181
	Erwerbstätigkeit und eigenes Einkommen der Mütter	183

---

Höhere Bildungsabschlüsse setzen familiäres Fördermanagement voraus . . . . .	184
Selbstverständnis der Eltern: Bedürfnisse der Kinder haben Priorität . . . . .	186
Nachmittagsroutinen rund um Schule: Eltern als Hilfslehrer . . . .	187
Schuldruck – und der Umgang damit . . . . .	188
System am Anschlag – Wechsel an eine andere Schule . . . . .	190
Erwerbstätigkeit der Mütter orientiert sich an Bedürfnissen der Kinder . . . . .	191
Erwartungen an die Schule – Erwartungen von der Schule . . . . .	192
Blick auf das Schulsystem – wo bleibt der Mensch? . . . . .	193
3.6 DELTA-Milieu „Benachteiligte“ . . . . .	195
Identität und Lebensstil . . . . .	195
Soziale Lage der Familie . . . . .	198
Erwerbstätigkeit und eigenes Einkommen der Mütter . . . . .	199
Zwei Strömungen im Milieu . . . . .	200
Reduktion auf Sekundärtugenden . . . . .	201
Irgendein Abschluss und nicht demotiviert werden . . . . .	202
Vollkasko-Individualisierung von Verantwortung an das Kind . . . .	203
Emanzipation vom Bildungsdruck . . . . .	205
Bildungsambitionen: Zufrieden mit niedrigen Schulabschlüssen . .	206
Schulerfolg ist abhängig von genetischer Disposition . . . . .	206
Wenig Kontakt zur Schule . . . . .	207
Schulischer Alltag: vor allem praktische Unterstützung des Kindes . . . . .	208
Distinktion nach unten . . . . .	209
Traditionelle geschlechtsspezifische Rollenmuster . . . . .	210
3.7 DELTA-Milieu „Hedonisten“ . . . . .	213
Identität und Lebensstil . . . . .	213
Soziale Lage der Familie . . . . .	216
Erwerbstätigkeit und eigenes Einkommen der Mütter . . . . .	217
Selbstverständnis der Eltern – auch noch ein eigenes Leben leben . . . . .	218
Blick auf das Schulsystem – Ablehnung früher Selektion . . . . .	220
Zweckgerichtete Bildung: sich etwas leisten können, unabhängig sein . . . . .	221
Pragmatische Erziehung zur Selbstständigkeit . . . . .	222



Wenig Einsatz für den Schulerfolg:	
Delegation an die Kinder und die Schule .....	223
Ablehnung von Leistungsdruck – auch Schutz vor	
Überforderung der Eltern .....	224
Ablehnung von überzogenen Leistungsanforderungen	
am Gymnasium .....	225
Schulalltag kollidiert mit dem Familienleben .....	227
Ausgeprägte Ablehnung von Noten .....	228
Stereotype Rollenzuschreibungen an Lehrer und Lehrerinnen ...	229
3.8 DELTA-Milieu „Expeditiv“ .....	230
Identität und Lebensstil .....	230
Soziale Lage der Familie .....	232
Erwerbstätigkeit und eigenes Einkommen der Mütter .....	234
Einzigartigkeit des Kindes entdecken und fördern .....	235
Selbstverständnis als partnerschaftliche Begleiter	
und Unterstützer .....	236
Höhere Schulabschlüsse ohne Druck erreichbar? .....	237
Wege zur Selbständigkeit: Lernen mit Gleichaltrigen .....	239
Die Schule muss zum Kind passen – nicht umgekehrt! .....	239
Eltern: Intensive Auseinandersetzung mit „Leistung“ .....	241
Vielfältige Kontakte zur Schule .....	242
Mehr Männer in Erziehung und Bildung! .....	243
Gegen eine frühzeitige Selektion der Schüler .....	244
Kritik an fehlender Chancengerechtigkeit in der Bildung .....	244
Blick auf die Lehrer: Abschaffung des Beamtenstatus .....	245
Klassische Schule wird den Kindern nicht gerecht .....	246
4 Menschen mit Migrationshintergrund .....	247
4.1 Definition – Anzahl – Anteile .....	247
4.2 Bildungsabschlüsse der Vorgängergeneration: 20- bis 29-Jährige ..	251
Frauen mit höheren Schulabschlüssen .....	255
Junge Erwachsene mit türkischem Migrationshintergrund:	
erheblicher Bildungsrückstand, Frauen im verhinderten	
Aufbruch .....	256
Spätaussiedler: ambitionierte Frauen, große Bildungsdynamik	
bei Nachkommen von Spätaussiedlern .....	262

	Bilanz: schlechtere Schulerfolge als autochthone Deutsche und ausgeprägte Geschlechterunterschiede .....	264
4.3	Schulbesuch von 10- bis 17-jährigen Migranten (Sekundarstufe I) .....	265
4.4	Milieuspektrum von Eltern mit Migrationshintergrund .....	270
4.5	Einstellungen und Handeln von türkischstämmigen Eltern .....	274
	Zentrale Befunde .....	276
	Unterschiedliche Migrationsgeschichten und Integrationserfahrungen .....	278
	Lebenssituationen der türkischstämmigen Eltern .....	280
	Bildung als Schlüssel zu einem besseren Leben .....	281
	Selbstverständnis der Eltern: ein stabiles familiäres Umfeld schaffen .....	284
	Gleiche Bildungsambitionen für Söhne und Töchter .....	287
	Innerethnisches Informationsverhalten ist wichtiger als Infos der Schule .....	288
	Skepsis gegenüber Grundschulempfehlungen .....	289
	Kontakthemmnisse zur Schule und zu Lehrer/-innen .....	290
	Anspruch an Schule und Lehrer: Grenzen der Aufgaben von Schule .....	291
	Diskriminierung in der Schule durch einzelne Lehrer, keine Kritik am Schulsystem .....	293
	Wunsch nach mehr Kontakten zu Deutschen .....	296
4.6	Einstellungen und Handeln von Spätaussiedler-Eltern .....	297
	Spätaussiedler – eine besondere Migrantengruppe .....	297
	Unsichere Ankunftssituation, aber Hoffnung auf ein besseres Leben .....	300
	Mehrfach abgeschnittene berufliche Perspektiven der Eltern .....	305
	Bildungsambitionen für die Kinder: Ermöglichung eines besseren Lebens .....	307
	Schule ist zuständig für Wissensvermittlung und Werteerziehung .....	309
	Umgang mit dem Schulalltag und Familienleben: Forderung von Leistung .....	311
	Traditionelle Rollenmuster: Übertragung auf ihre Kinder und auf Lehrer .....	313
	Vielfältige Erfahrungen von Chancenungleichheit .....	315

5	Rahmenbedingungen und Perspektiven von Lehrern . . . . .	317
5.1	Beruf: Verständnis, Anspruch und Alltagserfahrung . . . . .	319
	Beruf Lehrer: vielfältige Aufgaben und breites Rollenrepertoire . .	319
	Berufliche Identität von Lehrern: Beruf oder Berufung? . . . . .	321
	Kollegium und Schulleitung sind wichtige Faktoren für berufliche Zufriedenheit . . . . .	322
	Kaum Aufstiegschancen: „Sackgassencharakter“ des Berufs . . . . .	323
	Oft unbefriedigende Rahmenbedingungen in der Schule . . . . .	324
	Öffentliches Berufsimage ist noch zu schlecht . . . . .	325
	Marginale Unterschiede zwischen jungen und älteren Lehrern . . .	327
	Steigender Anteil von Frauen und Teilzeitstellen . . . . .	329
	Geschlechtsspezifische Unterschiede zwischen Lehrerinnen und Lehrern . . . . .	332
	Kritik von Lehrern an Lehrern . . . . .	333
	Lehrerthema „Ausbrennen“: Eigenfürsorge und Ausgleich zum Beruf wird wichtiger . . . . .	335
5.2	Neue Herausforderungen und Rollen im Lehrerberuf . . . . .	336
	Folgen des sozialen Wandels – Schule als Reparaturwerkstatt für gesellschaftliche Defizite? . . . . .	336
	Deutliche Ausweitung der Aufgabenfelder von Lehrern . . . . .	337
	Erziehungsarbeit nimmt mehr Raum ein . . . . .	339
	Folge: Immer weniger Zeit für die Kernaufgabe Unterricht . . . . .	340
5.3	Kritische Sicht auf Schulbehörden und Schulpolitik . . . . .	342
	Schule – ein kranker Patient? . . . . .	342
	Kritik am Bildungsföderalismus . . . . .	345
5.4	Veränderte Schülerschaft: Erfahrungen und Ursachen . . . . .	346
	Wachsende Heterogenität der Schülerschaft . . . . .	346
	Zunehmende Belastungen der Schüler . . . . .	347
	Sinken Motivation und Leistungsfähigkeit der Schüler? . . . . .	347
	Gesunkene Leistung und gleichzeitig gestiegener Leistungsdruck an Gymnasien . . . . .	349
	Mediale Wirklichkeiten als Konkurrenz zur Schule . . . . .	352
	Mehr Jugendliche ohne Erziehungsstruktur und Grenzen . . . . .	354
5.5	Geschlecht und Schulerfolg: Erfahrungen und Perspektiven von Lehrern . . . . .	355
	Mädchen zeigen häufiger den Schulerfolg förderndes Verhalten . .	355

	Aber: Zahl der Mädchen mit schulerfolgshemmendem Verhalten steigt .....	360
5.6	Eltern und Erziehungskultur: Folgen für die Schule .....	361
	Desinteresse am Kind: unsichtbare Eltern .....	362
	Fordernde Eltern: Versuch der Einflussnahme auf die Lehrer ....	363
	Immer mehr verunsicherte Eltern: zur Erziehung erziehen? .....	364
	Eltern: Mentalitäts- und Erfahrungsunterschiede zwischen Ost und West .....	366
	Erwartungen von Lehrern an Eltern .....	367
5.7	Erfahrungen und Einstellungen von Lehrern an verschiedenen Schularten .....	369
	Lehrer/-innen an Gymnasien .....	369
	Lehrer/-innen an Realschulen .....	370
	Lehrer/-innen an Haupt- und Mittelschulen .....	371
5.8	Durchlässiges System, aber keine Bildungsgerechtigkeit .....	375
5.9	Was Lehrer brauchen: Forderungen und Bedarfe .....	377
	Keine neuen Reformen und Umstrukturierungen .....	377
	Unterstützung durch die Schulleitung:	
	Leitung statt Verwaltung .....	378
	Mehr Investition in Bildung – Notwendigkeit kleinerer Klassen ..	379
	Unterstützungssysteme an Schulen implementieren .....	381
	Sicherung von Qualität an Schulen .....	382
	Zurück zur Kernarbeit: Fazit und Forderung der Lehrerinnen und Lehrer .....	383
6	Anhang .....	385
6.1	Untersuchungsanlage .....	385
	Qualitative Untersuchung .....	385
	Quantitative Untersuchung .....	394
6.2	Soziale Milieus .....	395
	Kurzcharakterisierung der DELTA-Milieus® 2012 .....	395
	Kurzcharakterisierung der DELTA-Submilieus .....	398
6.3	Literatur .....	402
6.4	Autorinnen und Autoren .....	414

# Vorwort

*Christine Henry-Huthmacher / Elisabeth Hoffmann*

Die gewachsene Bedeutung von Bildung ist aufgrund der bildungspolitischen Diskussion der letzten Jahre in den Familien angekommen. Wie die Elternstudie der Konrad-Adenauer-Stiftung „Eltern unter Druck“ aus dem Jahr 2008 zeigte, stellt der Bedeutungsanstieg der Schule innerhalb der Familie die Eltern unter einen erhöhten Anforderungsdruck. Die Diskussion um die PISA-Ergebnisse, die demografische Entwicklung und ein neuer Stellenwert sozialer Gerechtigkeit in der Bildungspolitik haben zu gravierenden Veränderungen im deutschen Schulsystem geführt. Das betrifft sowohl das pädagogische Konzept, als auch die organisatorischen Bedingungen von Schulen. Die Einführung von Lernstandserhebungen, das Zentralabitur und bundesweite Bildungsstandards für die Sekundarstufe I zählen ebenso zu den Konsequenzen, wie die Verkürzung der Gymnasialzeit auf 8 Jahre, die Zusammenlegung von Real- und Hauptschulen sowie die Entstehung neuer Schulformen. Seit PISA ist die Reform der Schule für Lehrer/-innen und Eltern zu einer Dauererfahrung geworden. Trotz vielseitiger staatlicher Bemühungen, mit zahlreichen Maßnahmen den Leistungsstand der Schülerschaft zu verbessern, haben diese die Eltern eher verunsichert und den Schulalltag vieler Lehrer / innen eher zusätzlich belastet.

Eltern wollen nur das Beste für ihr Kind. Allerdings unterscheiden sich die Ambitionen und Rahmenbedingungen im familiären Umfeld erheblich, was sich auch in den unterschiedlichen Lernentwicklungen der Kinder niederschlägt. Schulerfolg und Schulalltag sind zu einem bestimmenden Thema in den Familien geworden, so ein Ergebnis der Studie. Da sich drei Viertel der Eltern mit Hochschulreife für ihre Kinder das Abitur wünschen, aber nur ein Viertel der Eltern mit Hauptschulabschluss dies tut, ist der Erwartungsdruck der Eltern auf ihre Kinder je nach sozialem Milieu unterschiedlich ausgeprägt. Wie zahlreiche Studien der letzten Jahre zeigen, wirkt der familiäre Einfluss in Deutschland stärker als in anderen Schulsystemen der OECD-Länder.

Die Konrad-Adenauer-Stiftung und das Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend sind daher der Frage nachgegangen wie Eltern, vorwiegend im Westen Deutschlands, den Schulerfolg ihrer Kinder je nach sozialem Milieu und etwaigem Migrationshintergrund beeinflussen. Auf der Grundlage einer umfang-

reichen empirischen Untersuchung spiegelt die vorliegende qualitative Studie die Einstellungen und Erfahrungen von Eltern und Lehrer/innen mit dem Schulalltag.

Die Forscher führten 255 mehrstündige Interviews mit Lehrerinnen und Lehrern sowie mit Müttern und Vätern aus verschiedenen sozialen Milieus (auch mit Eltern mit Migrationshintergrund) durch. Die DELTA-Milieus basieren auf 20.167 bevölkerungsrepräsentativen Interviews in allen Schichten und Regionen der Bundesrepublik zur Identifizierung der Milieustruktur in Deutschland (DELTA-Milieus®). Auf dieser Basis wurde eine Teilstichprobe von 2.788 Eltern mit (mindestens) einem Kind in der Sekundarstufe I untersucht sowie eine Teilstichprobe von 623 Lehrerinnen und Lehrern an unterschiedlichen Schulformen (Hauptschule, Realschule, Gymnasium, Gesamtschule, Privatschule) mit Unterricht in der Sekundarstufe I. Ergänzend wurden zur Analyse der Bildungsabschlüsse von Menschen mit bzw. ohne Migrationshintergrund Daten aus dem Mikrozensus (Statistisches Bundesamt) herangezogen.

Angesichts der in den letzten Jahrzehnten gestiegenen Bildungsabschlüssen und hohen Berufsqualifikationen von Müttern untersucht die vorliegende Studie in gleichstellungspolitischer Hinsicht die geschlechtsspezifischen Konsequenzen, die sich in der Wahrnehmung der Alltagserfahrungen von Müttern und Vätern mit Schule spiegeln. Dabei steht die lebensweltliche Alltagserfahrung im Vordergrund, die primär die Mütter in den Schulen anspricht und fordert. Der gestiegene Bildungsdruck in den Familien hat Auswirkungen auf die Rollenverteilung in den Familien und Konsequenzen für Mütter und Kinder.

Im Mittelpunkt der vorliegenden Studie stehen der konkrete Schulalltag und die Schulkultur wie sie von Eltern und Lehrer/innen in Bezug auf den Schulerfolg wahrgenommen werden.

# **Kernaussagen der Studie im gesellschafts- und bildungspolitischen Kontext**

*Christine Henry-Huthmacher*

## **Eltern**

### **Eltern sind mit dem Schulsystem sehr unzufrieden**

Das Thema Schule bewegt die Eltern schulpflichtiger Kinder. Ihnen ist die Bedeutung der Bildung für den späteren Lebens- und Berufsweg ihrer Kinder ebenso bewusst wie die Tendenz zur Höherqualifizierung mit höheren Schulabschlüssen. Zwar machen sich auch die Eltern von Real- und Hauptschülern um einen guten Ausbildungsplatz Sorgen, doch konzentriert sich die große Unzufriedenheit mit dem Schulsystem vor allem bei Eltern in der sozialen Mittelschicht mit Kindern auf dem achtjährigen Gymnasium (G8). Die Fokussierung auf Leistung und Noten in kurzen Zeitabständen lässt die Schule zu einem dominanten Thema in den Familien werden. Das hat konkrete Auswirkungen auf den Tagesablauf der Familie, die Berufstätigkeit der Mütter und die Beziehung der Eltern zu ihren Kindern. Eine weitere Folge ist die zunehmende Verunsicherung der Eltern hinsichtlich der richtigen Erziehungsziele angesichts eines Schulsystems, das aus Sicht der Eltern seit PISA immer stärker leistungsorientiert ist. Schule wird nicht selten im Familienalltag zu einem Reizthema.

Für viele Eltern in den unteren sozialen Schichten bleibt dagegen Bildung ein diffuser Begriff, eine abstrakte, stereotype Aufforderung ohne konkrete Handlungsimpulse. Eltern aus dem sozialen Milieu „Benachteiligte“ sind zwar bestrebt, Anschluss an die Mitte zu halten, sehen allerdings die Grenzen ihrer eigenen Möglichkeiten und Bereitschaft.

### **Schulerfolg als grundlegende Voraussetzung für den späteren Lebensweg**

Die Bildungsdiskussion der letzten Jahre um die PISA-Ergebnisse und die immer weniger verlässlichen Perspektiven auf dem Arbeitsmarkt haben bei Eltern in der Mitte zu einer Fokussierung auf das Abitur als alleinigen Bildungsmaßstab geführt.

*„Also, wenn man kein Abi hat, dann hat man es heute schon ganz schön schwer und ich glaube, das wird auch noch zunehmen bei der Berufswahl oder Ausbildungsplatz.“ (S. 238)*

Bei vielen Eltern in den unteren sozialen Milieus reduziert sich dagegen die Bedeutung des Schulerfolgs auf eine konkrete, praktische Komponente mit einer geringen Erwartungshaltung an die Schule. Im Vordergrund steht für sie die Schule als Vermittlerin von Grundkenntnissen, die auf die praktische Berufsausbildung vorbereitet.

### **Das Schulsystem wird von Eltern als undurchlässig wahrgenommen**

Angesichts der zukunftsentscheidenden Bedeutung, die Eltern der Mitte dem gymnasial erworbenen Abitur zuweisen, ist es nicht erstaunlich, dass diese Eltern eine frühe Selektion, die ihr Kind zunächst vom Gymnasium ausschließt, ablehnen. Bei ihnen scheint die Tatsache, dass fast die Hälfte der Abiturientinnen und Abiturienten in Deutschland das Abitur außerhalb des Gymnasiums erwerben, nicht angekommen zu sein. Vielmehr scheint das deutsche Schulsystem in ihrer Wahrnehmung sogar undurchlässiger geworden zu sein – sowohl in sozial-vertikaler Hinsicht, was den geringen Anteil der Schüler aus unteren sozialen Schichten betrifft, als auch in geografisch-horizontaler Hinsicht, was die berufliche Mobilität der Eltern angeht.

### **Für Eltern in der sozialen Mitte gibt es zum Gymnasium keine Alternative – Eltern anderer sozialer Milieus suchen Alternativen zum Gymnasium**

Aus Sicht der Eltern der sozialen Mittelschicht ist sowohl die Hauptschule als auch die Zusammenlegung von Haupt- und Realschule zur Mittelschule negativ konnotiert. Die Gründe werden in dem schlechten sozialen Umfeld und in der zunehmenden Undurchlässigkeit des Schulsystems sowie der damit verbundenen Beschränkung der späteren Berufschancen des Kindes gesehen.

Dem Gymnasium, der von den Milieus der Mitte angestrebten Schulart, liegt – so die Eltern – mit der Verkürzung auf acht Jahre ein falsch verstandenes Leistungsprinzip zugrunde, das den Schülern keinen Spielraum jenseits der Schule lässt und komprimiertes Lernen mit hoher Notenfixierung zur Folge hat. Trotz dieser Kritik am G8 bleibt das Gymnasium für Eltern in der sozialen Mitte die bevorzugte Schulart.

Dagegen ist die Kritik am G8 für Eltern aus den anderen sozialen Milieus auch ein Grund, eine andere Schulart für ihr Kind auszuwählen. Für diese Eltern ist das Gymnasium ein Symbol für überzogene Leistungsanforderungen.



*„Und ich finde das Gesamtschulkonzept ganz gut, dass man dieses Sortieren noch nicht so früh macht und dass es noch nicht so viele Noten gibt [...]“ (S. 240)*

*„Es war klar, dass ich den Leistungsdruck am Gymnasium nicht will, und den verschärften Leistungsdruck nach dieser frühen Einstufung, den wollte ich erst recht nicht.“ (S. 226)*

Während die Eltern der Mitte die Ungerechtigkeit des Bildungssystems beklagen und ihre große Unzufriedenheit mit dem G8 zum Ausdruck bringen, hadern die Milieus am unteren sozialen Rand nicht mit dem Bildungssystem, sondern halten es für eine unabänderliche Tatsache.

Allerdings nehmen die Eltern von Hauptschülern mit Sorge den Wandel der Hauptschule als einen Wandel zu einer Verliererschule wahr:

*„Ja, also, das System, das finde ich nicht gut. Okay, die tun halt die Eliteschüler herauspicken, das ist wahrscheinlich das Ziel an der ganzen Geschichte. Und der Rest fällt aber alles hinten herunter.“ (S. 206)*

### **Hoher Erziehungs- und Bildungsanspruch der Eltern in der Mitte – geringe Erwartungshaltung an Schule bei Eltern in den unteren Milieus**

Das Verhältnis der Eltern zur Schule hat sich in den letzten Jahren grundlegend verändert. Zum einen hat die Stellung und Bedeutung des Kindes in den Familien der gesellschaftlichen Mitte zugenommen, was u. a. auch der geringeren Kinderzahl geschuldet ist. Zum anderen ist der Bildungsstand der Eltern schulpflichtiger Kinder deutlich gestiegen. Diese beiden Entwicklungen haben konkrete Auswirkungen auf die Erwartungshaltung der Eltern an Schule. Erziehung und Bildung haben in den Familien an Bedeutung gewonnen. Im Mittelpunkt der Familien steht das Kind, dem Eltern in der Mitte einen optimalen Entwicklungs- und Bildungsweg ermöglichen wollen. Der Paradigmenwechsel in der Erziehung von Pflicht- und Akzeptanzwerten hin zu einer Erziehung, die sich an der Persönlichkeit des Kindes orientiert, verstärkt bei den Eltern den Wunsch nach kleineren Klassen und individueller Förderung sowie nach einem Bildungssystem, das Jugendliche nicht nur auf Noten reduziert und sie frustriert, sondern ihnen Freude am Wissen vermittelt.

*„Ich finde, dass das ganz Zentrale im Leben ist, dass man Freude am Lernen hat [...], und das Schulsystem fördert das ja eigentlich nicht [...].“ (S. 148)*

Eltern erwarten von der Schule nicht nur eine gute fachliche Qualität, Schule sollte Schüler auch fordern und fördern. Von einer Schule, wie Eltern sie sich wünschen, wird allerdings eine soziale Homogenität der Schüler erwartet, wobei Kinder aus unteren sozialen Schichten nicht zur Schülerklientel gehören sollten (vgl. S. 86). Die gehobenen Milieus schicken ihr Kind häufiger als alle anderen Milieus auf eine Privatschule, die einem umfassenden Bildungsauftragsanspruch der Eltern gerecht wird und zu einer verstärkten Homogenisierung der Schülerschaft beiträgt.

Im Gegensatz zur gesellschaftlichen Mitte ist die Erwartungshaltung der Eltern aus dem Milieu der Benachteiligten weniger hoch. Da Schule für sie primär die Sphäre des Misserfolgs ihrer Kinder darstellt, ist für sie wichtig, dass Schule ihr Kind nicht demotiviert und frustriert. Zudem ist für sie die Abgrenzung von Randgruppen und Schülern nichtdeutscher Herkunft wichtig.

*„[...] So, es sind viele Kinder, auch ausländische Kinder, dabei. Man kann sich ja bald keine Schule aussuchen, wo es bloß deutschstämmige Schüler sind [...].“ (S. 210)*

Für die Eltern aus dem Hedonistischen Milieu ist Schule zwar notwendig, wird jedoch keineswegs der Persönlichkeit des Schülers gerecht. Ihre Maxime:

*„Nur irgendwie durch.“ (S. 221) „Ich habe natürlich entsprechend meiner Lebenseinstellung eine andere Vorstellung von Bildung als die Institution Schule.“ (S. 220)*

## **Zerrissenheit der Eltern zwischen Anspruch und Wirklichkeit**

Eltern in der „Mitte“ sehen sich in einer ambivalenten Rolle, was bis zu einer „inneren Zerrissenheit“ führen kann. Während sie einerseits die ganze Persönlichkeit ihres Kindes und seine individuellen Potenziale fördern möchten, konzentrieren sie andererseits ihre Bemühungen mit zunehmendem Alter des Jugendlichen auf gute Noten für einen guten Schulabschluss.

*„Die Schule heute ist keine Bildungsanstalt mehr im umfassenden Sinne. Sie ist vielmehr zur Selektionsinstanz geworden.“ (S. 94)*

Ein auf Leistung ausgerichtetes Schulsystem kollidiert sowohl mit einem umfassenden Erziehungsanspruch der Eltern in der Mitte, die ihren Kindern eine unbeschwerte und glückliche Kindheit ermöglichen und Freude am Lernen und Wissen vermitteln möchten, als auch mit einem eher an Laissez-faire ausgerichteten Erziehungsstil in den unteren sozialen Milieus.

*„Ich möchte, dass mein Kind gerne in die Schule geht, dass es da glücklich ist.“ (S. 194)*

*„Nö, ich möchte lieber ein glückliches Kind haben als ein unglückliches total supertolles, was die Schule angeht.“ (S. 242)*

*„Das Abitur alleine reicht nicht mehr, sondern es hängt ganz stark von den Noten ab, die man erreicht.“ (S. 184)*

*„Ja, ich habe manchmal das Gefühl, dass andere Eltern mehr auf Leistung bedacht sind, das System zu meistern [...], und dass da die Noten schon sehr im Vordergrund stehen. [...] Uns ist wichtig, dass unsere Tochter ihren Weg geht. Uns ist wichtig, dass sie sich in dem Sinne verwirklichen kann“ (S. 146)*

Eltern in den unteren sozialen Milieus sind dem Anspruch der Schule fast schon hilflos ausgeliefert.

*„Ja, was soll ich noch machen? Soll ich ihn noch zum Förderlehrer geben? Welcher Förderlehrer kommt überhaupt mit meinem Sohn klar?“ (S. 204)*

In dem Hedonistischen Milieu kollidieren dagegen schulische Pflichten häufig mit den Freizeitwünschen der Kinder (PC-Spiele, Spielekonsole, Fernsehen). Jugendliche, die bereits früh selbstständig geworden sind, erfahren kaum Grenzen.

*„Ich bin da etwas nachlässig in diesen Punkten. Wir haben alles Mögliche zusammen gemacht, aber ihm eine gewisse Struktur zu bieten, das fiel mir immer schwer.“ (S. 227)*

## **„Kampf der Kulturen“ – Erziehungsstile versus Schulsystem**

Die Mehrheit der Eltern möchte die ganzheitlich ausgerichtete Entfaltung der Potenziale ihrer Kinder fördern und strebt eine Stärkung der Persönlichkeit an. Doch die Eltern sehen sich einem Schulsystem gegenüber, das – aus ihrer Sicht – isoliertes Wissen vermittelt und zu sehr auf intellektuell-kognitive Fähigkeiten setzt.

*„Und dann kommt hinzu, dass viele Eltern, wir auch, mit der Art der Wissensvermittlung nicht einverstanden sind. Die Wissensvermittlung in den Schulen folgt überhaupt keiner Logik. Es ist eine Anhäufung von selektivem Wissen in den einzelnen Fächern. Wenn sie mit den Kindern reden, die wissen teilweise überhaupt nicht, warum sie bestimmte Dinge lernen sollen.“ (S. 135)*

Schule wird von vielen Eltern nur als „Lernstoffvermittlungsagentur“ und als „Assessment-Center“ wahrgenommen. Angesichts zunehmender Leistungsanforderung im G8-Gymnasium besteht bei vielen Eltern eine große Verunsicherung darüber, ob sie ihren Kindern überhaupt noch Werte wie „Leistung“, „Anstrengung“ und „Ehrgeiz“ vermitteln sollen. Hier sehen Eltern die Gefahr, eine eindimensionale Leistungsideologie zu bedienen, die ihren Kindern als Person schaden könnte. Aus Sicht der Eltern kollidiert ihr Erziehungsanspruch, ihren Kindern eine unbeschwertere Kindheit und Jugend zu ermöglichen, mit den Anforderungen der Schule, vor allem des Gymnasiums.

*„Wenn ich sehe, wie die Kinder nach Hause kommen und welchem Druck sie standhalten müssen, da frage ich mich eigentlich immer mehr, muss das eigentlich so sein und wo ist die Kindheit [...]?“ (S. 189)*

Der hohe Erziehungswert der Selbstentfaltung gerät in Konflikt mit den Leistungsanforderungen des Gymnasiums. Der Wunsch nach Förderung von Potenzialen wird zunehmend durch ein Fördern von Leistung in der Schule zurückgedrängt. Zentrale Aufgabe der Schule ist für Eltern in allen Milieus die Vermittlung von Werten. Allerdings bleibt unklar, um welche Werte es sich handelt.

Dem Schulsystem liegt eine Lernkultur zugrunde, die Ausdruck einer ausgeprägten Übungskultur sowie einer grundsätzlichen positiven Bewertung von Anstrengung und Fleiß ist. Eltern stehen in dem Dilemma, ihre Kinder zu Leistung antreiben zu müssen, aber zugleich nicht mehr zu wissen, wie dies geschehen kann. Diese Übungskultur wird – aus Sicht vieler Eltern – von Lehrern an Eltern delegiert und zum Teil sogar eingefordert.

*„Sie müssen mit Ihrem Kind täglich üben – sonst hat es keine Chance!“ „Sie sollten die Hausaufgaben täglich überprüfen – das müssen Sie schon tun!“ „Ich kann mich nicht um jeden einzelnen Schüler kümmern, ich muss mit dem Stoff durchkommen.“ (S. 73)*

Eltern im Hedonistischen Milieu (11 %) geraten aufgrund ihres freiheitlichen bis nachlässigen Erziehungsstils mit einem Schulsystem in Konflikt, das aus ihrer Sicht „das angepasste Kind“ voraussetzt und fördert. Die Individualität von Kindern und Jugendlichen wird ihrer Ansicht nach von der Schule nicht wertgeschätzt. Statt verborgene Potenziale zu erkennen und zu fördern, werden „brave Leistungsknechte“ begünstigt. „Was mich immens stört, ist das starre Benotungssystem.“ (S. 228) Eltern im sozialen Milieu „Benachteiligte“ fordern von Lehrern Disziplin, Konsequenz und Ordnung – Tugenden, die sie selbst in ihrer Erziehung diskontinuierlich und inkonsequent verfolgen.

### Lern- und Übungskulturen in den Familien

Eine zunehmende Anzahl von Eltern in der Mitte sieht sich in die Verantwortung gedrängt, schulische Lerninhalte zu Hause zu erklären und zu üben. Sie beklagen dies und helfen nur widerwillig. Eltern aus dem Performer-Milieu sind dagegen ganz pragmatisch und leisten konkrete Unterstützung – oder eben nicht.

*„Die Kinder unterstützen, indem ich Hausaufgaben nachgesehen habe, das habe ich nie gemacht.“ (S. 172) „Wenn was auf ist, dann ist es auf – und abzuarbeiten. Wenn es gemacht ist, ist es erledigt und er kann Freizeit haben [...]“ (S. 172)*

Aus Sicht vieler Eltern müssen die Jugendlichen selbst ein Mehr an Wissen erwerben sowie zusätzliche Leistungen und überragendes Engagement zeigen, wenn sie eine gute Note erreichen wollen. Eine gute Note setzt für einige Eltern die Aneignung zusätzlichen Stoffs voraus, der zu Hause oder mit dem Nachhilfelehrer erarbeitet wird (vgl. S. 66).

*„Bildung wird auf die Schultern der Eltern grundsätzlich verlagert, ja. Bildung sollte eigentlich der Anspruch des Staates sein, aber hier ist es mehr oder weniger verlagert auf die Schultern der Eltern. Die Eltern müssen heutzutage dafür sorgen, dass ihre Kinder einen gewissen Bildungsstatus erreichen können. Ja, und in anderen Ländern ist das nicht so.“ (S. 135)*

Angesichts der zunehmenden Bedeutung eines guten Schulabschlusses nehmen Eltern der sozialen Mitte das Üben selbst in die Hand, während Eltern am unteren Rand die Bildungsverantwortung neben dem eigenen Kind in erheblichem Maße der Schule zuweisen. Die Aufgabe, die Schule zu bewältigen, liegt bei dem Kind: „Du hast einen Duden, guck da mal nach.“ (S. 224) Da die Verantwortung für den

Schulerfolg weitgehend dem Kind übertragen wird, haben die Eltern im Milieu der Benachteiligten oft keine Information und Kontrolle mehr über das, was in der Schule verlangt wird. Ein Teil dieser Eltern erreicht seine Kinder angesichts der Freiheit und selbstständigen Alltagsorganisation der Jugendlichen nicht mehr.

## **Die gesellschaftspolitischen Konsequenzen häuslicher Übungskultur**

In der Wahrnehmung vieler Eltern wird das Üben an sie delegiert. Dies verlangt vor allem von den Müttern nicht nur, ihre Kinder zu kontrollieren. In vielen Fällen müssen sie sich auch methodische und fachliche Kompetenzen aneignen. Dies hat wiederum zur Folge, dass das vormalig klare Hierarchie- und Kompetenzgefüge zwischen Lehrern und Eltern (Mütter) aufgebrochen wird: „Viele Eltern glauben sich – auch aufgrund der nur bruchstückhaften Informationen ihrer Kinder zum methodischen Stand und Vorgehen im Unterricht – fachlich und methodisch einigen Lehrern überlegen, in Bezug auf Noten (dem unantastbaren Machtinstrument der Lehrer) dagegen ohnmächtig ausgesetzt und unterlegen.“ (S. 95)

Diese Übungskultur bedingt auch eine Delegation von Verantwortung für den Schulerfolg des Kindes an die Eltern, insbesondere an die Mütter. Viele von ihnen sehen sich als häusliche „Hilfslehrerinnen“.

*„Es ist von vornherein klar gewesen, dass ich den Part nachmittags übernehme und versuche, so viel wie möglich zu gestalten, und am Abend versucht mein Mann, mich zu unterstützen.“ (S. 186).*

Diese Entwicklung hat drei gesellschaftspolitisch relevante Konsequenzen:

### **1. Retraditionalisierung der Frauenrolle**

Die Schule adressiert als Ansprechpartner in den Familien primär die Mütter, die oft eigene berufliche Ziele zugunsten der Bildung ihrer Kinder zurückstellen. Beides verstärkt die Rückkehr traditioneller Rollenmuster, vor allem in der gesellschaftlichen Mitte.

*„Ich würde sehr gerne wieder arbeiten gehen. Aber das setzt voraus, dass es sich mit der Schule vereinbaren könnte. Ich müsste wissen, dass die Kinder optimal versorgt sind, dass sie ein gutes warmes Essen haben, dass jemand da ist und sich um die Schuldinge kümmert. Ich will hier keine Einschränkungen machen.“ (S. 192)*

*„Also, ich habe da schon auf meine berufliche Karriere verzichtet, habe da Einschränkungen machen müssen.“ (S. 157)*

*„Es ist jetzt das Vernünftigste, es so zu machen, dass ich nachmittags da bin, aber ich bin nicht unbedingt glücklich und zufrieden damit.“ (S. 157)*

Der Bildungssektor, einst Ausgangspunkt für Emanzipation und Gleichberechtigung, wird durch die Kinder zum Motor der Fortsetzung des traditionellen Rollenbildes. Nach Ansicht der Eltern aus gehobenen Milieus reproduziert sich auch bei den Jugendlichen die Normalität dieses Rollenmodells: Die Mehrheit der Schüler/-innen durchläuft die Schule mit der Mutter im Rücken, die nachmittags als Hilfslehrerin dafür sorgt, dass die Kinder die Schule gut bewältigen können.

## 2. Verfestigung sozialer Ungleichheit

Schule beschäftigt und „bewegt“ Eltern. Im Mittelpunkt steht die hohe Relevanz des Schulerfolges für die späteren Lebenschancen der Kinder. Schule hat aus Sicht der Eltern eine Schlüsselfunktion für die Lebenschancen und Lebensverläufe ihrer Kinder. Nahezu alle Eltern klagen über das Schulsystem. Die Eltern in der Mitte der Gesellschaft nehmen die Förderung ihrer Kinder selbst in die Hand:

*„Hier in der Nachbarschaft sind ganz viele Leute, die haben eine äußerst akademische Bildung erfahren dürfen. Gleichzeitig ist aber von den Müttern mindestens die Hälfte gar nicht berufstätig. Und die stecken ihre gesamte Energie in die Ausbildung und Förderung ihrer Kinder.“ (S. 80)*

In den unteren sozialen Milieus dagegen fehlen dafür die zeitlichen, sozialen, kulturellen und sprachlichen Ressourcen.

Durch die Steigerungsdynamik der Förderkultur bei den Eltern, vor allem in der Mitte, sowie die wachsende Resignation und Ohnmacht der Eltern aus den Milieus am unteren Rand verstärkt sich die Bildungskluft.

*„Man kann immer nur so viel von einem Kind erwarten, wie es den Intelligenzquotienten hat. Nicht jedes Kind wird Professor.“ (S. 204)*

## 3. Wiederkehr traditioneller Lernmethoden zu Hause

Während Schule im Wettbewerb mit hochattraktiven Jugendwelten immer weniger die Aufmerksamkeit der Schüler bindet, ist die Mehrheit der Eltern von der

zukunftsentscheidenden Bedeutung der Schule überzeugt und versucht, Lernschwierigkeiten von Kindern mit häuslichem Zusatzunterricht zu begegnen. Dabei geraten Eltern in Konflikt mit dem Idealbild der glücklichen Kindheit.

*„Meine Kinder sollen auch glücklich sein, wenn sie in die Schule gehen.“ (S. 194)*

Antizipierter und tatsächlicher Leistungsabfall des Kindes setzen die pädagogischen Leitbilder des kompetenten und glücklichen Kindes außer Kraft. Insbesondere Gymnasialeltern sehen die Notwendigkeit, am Nachmittag präsent zu sein, um einen festen, kontrollierten Rahmen für die Hausaufgaben und – bei Leistungsabfall – für zusätzliches Lernen zu schaffen.

*„[...] Wir sind nur noch hinterher: Hast du schon gelernt, fehlt dir da was. [...] Wo bleibt denn da die Kindheit?“ (S. 185)*

Eltern greifen bei ihrer Rolle als häusliche Lehrer zu den traditionellen Methoden des Übens durch Rekapitulation und Abfragen, erarbeiten und vermitteln aber in einzelnen Fällen auch zusätzliche Stoffinhalte.

*„Ich frage die Kinder täglich: ‚Bist du konstant am Ball, weißt du, was in der letzten Stunde war‘, und das versuchen wir noch mal zu rekapitulieren [...].“ (S. 188)*

Die Effektivität der verwendeten Übungs- und Lehrmethoden ist für Eltern kein Thema der kritischen Reflexion. In empirischen Untersuchungen wurde festgestellt, dass bei der überwiegenden Mehrzahl der Familien (84,3 %) die Qualität der Hausaufgabenbetreuung durch die Eltern suboptimal ist.

#### **4. Realität in der Alltagserfahrung von Eltern und Schule weit vom pädagogischen Leitprinzip des kompetenten Kindes entfernt**

Während Heranwachsende sich in komplexen Jugendwelten sehr kompetent bewegen (z. B. Kommunikationstechnik, Shopping, Branding), erscheinen die Fähigkeiten zur Leistungsaskese, die zumindest in Gymnasialzweigen (auch bei gesunkenem Anspruchsniveau) immer noch Voraussetzung für Schulerfolg sind, nicht genügend entwickelt. Die Mehrheit der Eltern greift bei antizipiertem oder tatsächlichem schulischen Misserfolg zu engmaschigen Kontrollmaßnahmen:



*„[...] also, auch wenn es ansonsten Probleme gibt, Defizite, da wird man auch unterrichtet vom Lehrer, per E-Mail [...]“ (S. 139) „Ich lege Wert darauf, dass sie, wenn sie nach Hause kommen und wir gegessen haben, nach einer kurzen Pause, einer viertel Stunde, manchmal auch eine halbe Stunde, je nachdem, wie streng der Tag war, dass dann jeder auf seinem Zimmer seine Hausaufgaben macht [...]“ (S. 188)*

## Milieuspezifische Reaktionen der Eltern auf das Schulsystem

Eltern sind keine homogene Gruppe und keine Solidargemeinschaft. Die zunehmende Individualisierung und die geringe Kinderzahl in den Familien haben zu einer Konzentration auf das Kind geführt, das heute im Mittelpunkt der Familie steht. In dem großen Spektrum der milieuspezifischen Reaktionen lassen sich drei Trends erkennen.

Eltern am oberen Rand der Gesellschaft sehen ihren Anspruch auf eine umfassende Bildung ihres Kindes am ehesten in einer Privatschule oder einem privat organisierten Nachhilfesystem erfüllt, das über die Verbesserung guter Schulnoten hinausgeht.

Leistung und Leistungsbereitschaft als Voraussetzungen für beruflichen Erfolg sind für das dynamische Milieu der Leistungseliten, der „Performer“ in der gehobenen gesellschaftlichen Mitte, von großer Bedeutung und werden von den Eltern aktiv unterstützt. Diese Eltern sehen sich und die Kinder selbst für den konkreten Schul- und weiteren Bildungserfolg in der Verantwortung. Markant ist, dass es in diesem Milieu weniger um die Schulnoten selbst geht als vielmehr um die Orientierung an, die Bereitschaft zur und das aktive Erbringen von Leistung in der komplexen Verschränkung von Zielen, Motivation, Potenzialen und Distinktion: Durch Leistung ergeben sich gute Noten.

*„Das Wichtigste ist, sie ist glücklich und kann die Leistung bringen. Und wenn sie die Leistung sowieso bringen kann, dann macht sie das sehr gerne.“ (S. 170)*

Die Eltern in der „Mitte“ – die Mehrheit der Eltern – versuchen ihre Kinder mit den eigenen Ressourcen oder auch mit Nachhilfe zu unterstützen. Sie leiden jedoch massiv unter den nachmittäglichen „Repetitorien“, die sie ihren Kindern didaktisch, methodisch und fachlich aufbereiten. Im Grunde lehnen sie diese Art von „Hilfslehrer“ am Nachmittag ab, weil es sie überfordert und in ihr Selbstverständ-

nis als (berufstätige) Mutter eingreift. Zudem herrscht ein ambivalentes Verhältnis zur Förderung des Kindes vor: Die Eltern schwanken zwischen der Entfaltung der individuellen Potenziale ihres Kindes, die in der Schule nicht stattfindet, und einer Orientierung auf Leistung, die sie zwar immer weniger akzeptieren, die aber das in der Schule vorherrschende Paradigma ist. Ein guter Schulabschluss und gute Noten haben angesichts der Entwertung unterer Abschlüsse und einer Zunahme der Schüler/-innen an Gymnasien aus Sicht der Eltern an Bedeutung zugenommen. Deshalb sind sie bereit, ihre Kinder selbst zu fördern, zumal sich Schule ihrer Meinung nach nicht für den Schulerfolg verantwortlich fühlt und dort keine individuelle Förderung der Kinder stattfindet. Die Schule bleibt für sie eine unverbindliche Wissensvermittlungsgagentur.

Die Eltern am unteren Rand der Gesellschaft haben ihre Kinder früh zur Selbstständigkeit erzogen. Schule ist für viele von ihnen die Angelegenheit der Kinder. Diese stoßen angesichts des Laissez-faire-Erziehungsstils ihrer Eltern allerdings oft an die Grenzen des Schulsystems, das Leistungsbereitschaft fordert, und können den Anforderungen der Schule nicht gerecht werden. Da ein Teil der Eltern zu seinen jugendlichen Kindern wenig oder kaum Kontakt hat, schotten sich diese Milieus sukzessive von der Schule ab. Die Eltern entwickeln eine Vermeidungskultur zur Schule: „Na ja, ich kenne im Prinzip bloß die Klassenlehrerin.“ (S. 208) Die Eltern erwarten von der Schule die notwendige Unterstützung für ihr Kind, da sie sich selbst nicht in der Lage sehen, es zu unterstützen oder zu fördern. Allerdings wählen Eltern im Hedonistischen Milieu einen Bildungsweg, der mit dem geringsten Aufwand und Widerstand zu bewältigen ist. Das Kind bleibt unterhalb seiner Leistungsgrenzen. Das tatsächliche Leistungsvermögen wird nicht im Umkreis von Schule gesehen und gesucht.

### **Geschlechterspezifik in der Schullaufbahn aus Elternsicht unerheblich**

In den Einstellungen der Mütter und Väter aller Milieus ist kein Unterschied bezüglich der Schullaufbahn und den Bildungsambitionen zwischen Töchtern und Söhnen festzustellen. Trotz der erfolgreicherer Bildungsabschlüsse der Mädchen lehnen es Eltern der Mitte und der gehobenen Milieus ab, Jungen als Bildungsverlierer anzusehen. Sie weigern sich, solche Zuschreibungen zu akzeptieren, weil sich ihrer Ansicht nach mögliche Benachteiligungen von Jungen in der Schule später ausgleichen.

## Was Eltern wünschen:

1. Die Mehrheit der Eltern erhebt einen Anspruch auf individuelle Förderung des eigenen Kindes und fordert daher kleine Klassen.
2. Grundsätzlich wünscht die Mehrheit der Eltern eine nachhaltige Vermittlung von Wissen durch den Unterricht. Dies soll spielerisch geschehen und dadurch, dass die Lehrer Neugier und Begeisterung wecken. Eine große Zahl von Eltern wünscht sich außerdem wieder mehr Erklären und Üben im Unterricht, damit schulischen Problemen des Kindes direkt und auch präventiv begegnet werden kann.
3. Nahezu alle Eltern lehnen Notenfixierung und Leistungsdruck ab, weil dies der Persönlichkeit des Kindes nicht gerecht werde.
4. Je nach Milieu unterscheiden sich die Eltern sehr stark im Hinblick auf die Erwartungshaltung an Schule. Während die Performer eine starke Leistungsorientierung und Selektion erwarten, ist die Bürgerliche Mitte für eine abgemilderte Selektion, die sie aus Gründen der Distinktion dennoch für notwendig erachtet. Dagegen haben Eltern am unteren Rand entweder nur defensive Erwartungen („keine Frustration“) oder erwarten lebenspraktisches Lernen.

## Lehrer

### Vom „Pauker“ zum Förderer von Kompetenzen

Das Lehrerbild hat sich in den letzten Jahrzehnten gewandelt – weg von der traditionellen Vorstellung des „Paukers“ hin zu einem Verständnis des Lehrers als Förderer von Kompetenzen der Schüler. Die Ursachen dafür liegen unter anderem im demografischen Wandel, der zu einer Verschiebung der soziokulturellen Herkunftsmilieus der Lehrer geführt hat. Während noch vor zwei bis drei Jahrzehnten ein Drittel der Lehrer aus den traditionellen Milieus stammte, in denen Pflicht und Akzeptanz einen hohen Stellenwert haben, sind es heute nur noch 10 Prozent. Die Mehrheit der Lehrer kommt mittlerweile aus den Milieus der Postmateriellen und der Bürgerlichen Mitte.

Eine weitere Ursache für das gewandelte Lehrerbild liegt in einem veränderten Verständnis von Bildung im Zuge der PISA-Studien: Bildung wird heute stärker kompetenzorientiert und weniger als reine Wissensvermittlung verstanden. Damit verändert sich auch das Anforderungsprofil des Lehrers, in dessen Mittelpunkt nun der umfassende Anspruch auf die Entwicklung der individuellen Kompetenzen der Schüler steht.

Im Schulalltag treffen Lehrer jedoch auf eine veränderte Schüler- und Elternschaft, die seine faktische Tätigkeit neu bestimmen und zu individuellen Lösungen herausfordern.

*„Die Rolle als Lehrer hat sich riesig verändert, seit ich unterrichte. Während ich früher zum größten Prozentsatz der Wissensvermittler war, bin ich heute Erzieher, bin ich heute noch der Sozialpädagoge, bin ich heute noch derjenige, der zwischen Gesellschaft und Elternhaus irgendwelche Dinge, die da schief laufen, ausbaden oder abfangen muss. (Lehrer, Realschule, Baden-Württemberg, S. 337)*

*„Das Lehrerbild hat sich gewandelt: Heute muss der Lehrer, und da spreche ich für alle Schularten, einfach Aufgaben übernehmen, die früher dem Elternhaus überwiegend zukamen und die wir bei den Klassengrößen von 30 Schülern diesen natürlich nicht nachkommen können. Also die Wertevermittlung, Grunddisziplinen wie Anstand, Höflichkeit, Pünktlichkeit, solche Dinge eben, auf die wir eben immer mehr achten müssen, weil sie vielfach von den Schülern nicht mehr mitgebracht werden.“ (Lehrer, Gymnasium, Baden-Württemberg, S. 339)*

*„Die Schule hat das große Problem, dass ihr Aufgaben zugemessen werden, die nie Schulaufgaben waren. Die Schule bekommt immer noch eins drauf: Das muss der Lehrer leisten, das muss die Schule leisten. Im Prinzip müssen wir Seelsorge betreiben, wir müssen Familien betreuen, wir müssen Verwaltung machen, wir müssen trotzdem dafür sorgen, dass die Kompetenzen ausgebildet werden. Es wird immer mehr.“ (Lehrer, Gymnasium, Thüringen, S. 339)*

Mit der Abkehr von der traditionellen „Pauker“-Rolle, die stark auf einer ausgeprägten Übungskultur basiert, verlagert sich das Aufgabenprofil hin zur Kompetenzentwicklung des Schülers, für die es im Schulalltag jedoch nur unzureichende Umsetzungsstrategien gibt. Für den Lehrer bedeutet dies, dass er ein mit Noten selektierendes Schulsystem vertritt, aber von seinem Selbstverständnis her die Potenziale und Kompetenzen der Schüler entfalten und weiterentwickeln soll. Das veränderte Anforderungsprofil trifft auf eine Schülerschaft, die sozial, ethnisch und hinsichtlich ihrer familiären Situation immer heterogener wird.

## **Das Selbstverständnis des Lehrers variiert zwischen West- und Ostdeutschland**

Während der Lehrer in Westdeutschland an Autorität verliert, gilt er in Ostdeutschland als Fachmann mit hoher Entscheidungskompetenz, die von den Eltern nicht angezweifelt wird: Entscheidungen der Schule werden nicht angefochten. Im Gegensatz zum Bildungsaktionismus westdeutscher Eltern in der Mitte gibt es bei ostdeutschen Eltern eher eine Kultur des Abwartens und Akzeptierens.

„Das hat sich schon verändert, dass die Autorität des Lehrers immer mehr infrage gestellt wird, dadurch wird es nicht leichter.“ (Lehrerin, Realschule Bayern, S. 366)

„Ich sage das jetzt mal so, dass es bei vielen Eltern Diktaturerfahrungen gibt, die DDR sozialisiert sind. Und die Entscheidungen übergeordneter Instanzen werden akzeptiert.“ (Lehrer, Mittelschule Sachsen, S. 367)

„Ich glaube, und das ist auch der Kern der Geschichte, dass es hier wesentliche Unterschiede gibt [...], und ich merke in Elterngesprächen, wie sehr doch Eltern aus den alten Bundesländern alles im Griff haben wollen, alles lenken wollen, alles im Interesse des Kindes regeln wollen, und zwar so, dass sie sagen, mein Kind hat recht, es muss so sein, denn es ist mein Kind und mein Kind ist etwas ganz Besonderes. Und ich merke, dass wir im Osten doch noch – wenn ich es negativ sagen möchte – ein Stück weit eine Befehlskultur haben, das ist einfach in der Kultur drin, dass klare Ansagen gemacht werden: ‚Das wird gemacht. Ende. Das wird nicht diskutiert.‘“ (Schulleiter, Gymnasium Thüringen, S. 366f.)

## Veränderte Eltern-Lehrer-Beziehung

Die Heterogenität der Elternschaft insgesamt, aber auch des elterlichen Verhaltens und der Einstellungen innerhalb einer sozialen Schicht hat zugenommen. Lehrer stellen fest, dass die Elternarbeit im Vergleich zu früheren Jahren dadurch anstrengender und ihre Beziehung zu den Eltern belasteter geworden ist – mit der Folge, dass die Auseinandersetzungen zwischen Eltern und Lehrern zugenommen haben.

„Das frühere Zusammenstehen zwischen Eltern und Lehrern ist heute nicht mehr so gegeben. Es ist schon so, dass der Lehrer ein bisschen in der Gegnerschaft steht, das sieht man an verschiedenen Auseinandersetzungen.“ (Lehrerin, Gymnasium, Baden-Württemberg, S. 362)

Zwar bilden die „normalen“ Eltern, mit denen eine Zusammenarbeit zum Wohl des Kindes gut funktioniert, noch die Mehrheit, doch nehmen die extremen Haltungen zu und binden sehr viel Zeit und Energie der Lehrer. So nimmt die Zahl der Eltern zu, die kein Interesse (mehr) an der schulischen Entwicklung ihres Kindes haben, und zugleich steigt auch die Zahl der Eltern, die ein Überengagement für ihre Kinder zeigen und sich direkt mit der Schulleitung oder dem Schulamte auseinandersetzen. Beide extremen Haltungen von Eltern haben Auswirkungen auf die Wissensvermittlung der Lehrer im Unterricht.

*„Wenn sie das als Lehrer fünf Mal erlebt haben, dass die Eltern sich dann gleich an die Schulbehörde wenden, dann hören sie auf, bestimmte Dinge einzufordern.“ (Lehrerin, Realschule Bayern, S. 364)*

*„Es gibt zunehmend ein Einmischen in schulische Belange durch Eltern. Auch was Unterrichtsgestaltung anbelangt, dass ein Lehrer da eine E-Mail kriegt und kritisiert wird. Das ist häufiger.“ (Lehrer, Gymnasium, Thüringen, S. 364)*

*„Ich wünsche mir, dass die Eltern sich überhaupt erst mal interessieren für ihre Kinder, dass sie so weit an deren Alltag teilnehmen, dass sie wenigstens wissen, was in der Schule vor sich geht.“ (Lehrerin, Hauptschule, Berlin, S. 369)*

*„Das ist ein Problem, denn ich lobe die Kinder, versuche ihre Stärken herauszufinden und sie zu unterstützen, und die Eltern scheinen sich überhaupt nicht dafür zu interessieren.“ (Lehrerin, Hauptschule, Berlin, S. 375)*

## **Eine immer anspruchsvollere Klassenführung erschwert einen gelingenden Unterricht**

Lehrer sehen ihre Kernaufgabe im gelingenden Unterricht. Während sie sich fachlich und fachdidaktisch durch ihre Ausbildung angemessen vorbereitet fühlen, konstatieren sie in Bezug auf Klassenführung jedoch Defizite. Diese wiegen umso schwerer, als eine zunehmend individualisierte und sehr heterogene Schülerschaft mit großem Selbstbewusstsein hoch professionelle Leitungskompetenzen erfordere.

Insbesondere jüngere Lehrer (30 % der unter 40-Jährigen) reduzieren zunehmend ihre Arbeitszeit und jüngere präferieren auch häufiger Teilzeitstellen (11 % der 40 bis 54-Jährigen) als ältere.

## **Die Wissensvermittlung wird im Schulalltag durch sozialpädagogische, erzieherische und therapeutische Aufgaben ausgeweitet und erschwert**

Grundsätzlich ist Wissensvermittlung als schulische Kerndienstleistung auch im heutigen Rollenverständnis der Lehrer mit persönlicher und sozialer Erziehung der Schüler verbunden. In der Praxis hat sich aus Sicht der Lehrer jedoch die Gewichtung dieser Aufgaben verschoben: Insbesondere in Hauptschulzweigen sehen sie sich durch den Problemdruck inzwischen primär in sozialpädagogischer, erzieherischer und therapeutischer Funktion („Ersatzeltern“) – eine Entwicklung, mit der zunehmend auch Lehrer in Gymnasialzweigen konfrontiert sind.

Lehrer gehen diese neuen Herausforderungen, zu deren Bewältigung in den Schulen oft weder Zeit noch Unterstützung durch multiprofessionelle Teams vorhanden sind, mit individuellen Problemlösungsstrategien an („trial and error“). Sie vermischen Konzepte, wie „social and personal skills“ im Rahmen von unterrichtlichen und außerunterrichtlichen Aktivitäten in der Schule trainiert werden können.

*„Ich kann meinen Beruf wenig ausüben. Ich bin hauptsächlich damit beschäftigt, dass ich versuche, sehr, sehr schwer erziehbare Kinder wieder dazu zu kriegen, sich überhaupt zu benehmen, dass man überhaupt Unterricht machen kann.“ (Lehrerin, Hauptschule, Baden-Württemberg, S. 374)*

*„Es hat sich verändert dahin gehend, dass man teilweise ja gar keinen Unterricht machen kann, wenn die Kinder sich ja dagegen wehren, indem sie z. B. stören oder nicht mitmachen. Wir haben oft den Zustand, dass wir lange brauchen, um schon mal eine Ruhe zu erzeugen und zu sagen: Jetzt wollen wir mal beginnen.“ (Lehrerin, Hauptschule Berlin, S. 374)*

*„Wir haben zwei Aufgaben – Erziehung und Bildung. Und das Erste kommt zuerst, das muss man ganz klar so sagen.“ (Schulleiter, Hauptschule, Nordrhein-Westfalen, S. 374)*

## **Die aktuellen Schulreformen sind keine Antwort auf die drängenden Probleme im Schulalltag, sondern tragen aus Sicht der Lehrer zur Belastung des Schulalltags bei**

Obwohl die Lehrerschaft großen Veränderungsbedarf in der Schule sieht, erfährt sie die Reformen der Bildungspolitik als kontraproduktiv. Aus ihrer Sicht antworten die aktuellen Reformen nicht auf drängende Probleme, sondern tragen zur weiteren Belastung des Schulalltags bei. Die praktischen Folgen der „Mess- und Vergleichswut“ (Vergleichsarbeiten, Qualitätsanalysen) werden vor allem in dem Gefühl der Lehrer sichtbar, als „Befehlsempfänger“ übergangen zu werden, deren Alltagserfahrungen weder bei der Planung noch bei der Umsetzung und Bewertung von Reformmaßnahmen einbezogen werden.

*„Es gibt einen krassen Gegensatz zwischen Theorie und Praxis. Da werden dann Dinge plötzlich gefordert, die in der Theorie ganz toll sind, aber in der Praxis nicht funktionieren. Und da hätte ich gerne mehr Zeit für meine Schüler und für meinen Unterricht, um den gut zu machen.“ (Lehrer, Gymnasium, Sachsen, S. 344)*

*„Wie man da als Lehrer mundtot gemacht wird, das ist skandalös!“ (Lehrerin, Oberschule, Berlin, S. 344)*

*„Die müssten endlich mal die Basis befragen und mal in die Schulen kommen, und zwar nicht mit rotem Teppich, sondern mal einen Tag mitlaufen.“ (Lehrer, Mittelschule, Bayern, S. 344)*

*„Seit Jahren werden uns Neuerungen übergestülpt, ohne an der Basis zu fragen. Zum Beispiel die Qualitätsanalysen. Die Lehrer bleiben außen vor, die dürfen nicht Stellung beziehen.“ (Lehrerin, Realschule, Nordrhein-Westfalen, S. 345)*

## **Schlechte Rahmenbedingungen erschweren professionelles Arbeiten**

Deutliche Kritik äußert die Mehrzahl der Lehrer wegen des Mangels an geeigneten Räumen mit Standardausstattung, wie PC und Drucker, für Vorbereitungs- und Korrekturarbeiten sowie Verwaltungsaufgaben. Gerade vor dem Hintergrund der Entwicklung zur Ganztagschule sehen sie hier dringenden Reformbedarf. Dass die beruflich notwendigen Arbeitsmittel wie PC und Drucker sowie deren Wartung, aber auch Fortbildungen und Klassenfahrten nicht vom Arbeitgeber bezahlt werden, thematisieren Lehrer nur am Rande – wichtiger ist einer Mehrzahl von ihnen die Freude an der Arbeit mit Heranwachsenden.

### **Was Lehrer wünschen:**

1. Lehrer wünschen sich eine klare, kontinuierliche und vor allem verlässliche Bildungspolitik als notwendige Rahmenbedingung ihres Arbeitens.
2. Für eine erfolgreiche Wissensvermittlung und die Entwicklung von Kompetenzen der Schüler sind aus Sicht der Lehrer kleine Klassen von unabdingbarer Notwendigkeit.
3. Angesichts zunehmender Bürokratie und Verwaltungstätigkeiten einerseits und zunehmender sozialpädagogischer und psychologischer Betreuung der Schüler andererseits brauchen Lehrer eine institutionell verankerte und personell ausreichende Einbindung verschiedener Professionen in den Schulbetrieb.
4. Bei der Sicherung der Bildungsqualität an Schulen wollen Lehrer stärker eingebunden werden als bisher.
5. Der gestiegene Anforderungsdruck an Lehrer hat auch das Aufgabenspektrum der Lehrer erweitert. Die Reformen der vergangenen Jahre in Form von Vorgaben, Controllingprozessen oder Evaluationen sind nicht aufeinander abgestimmt und erzeugen eine Wechsel- und Steigerungswirkung. Lehrer möchten sich stär-



ker auf ihr Kerngeschäft, den Unterricht, konzentrieren. Dazu bedarf es einer Schul- und Bildungspolitik, die nicht auf bürokratische Anforderungen reduziert wird (und ständig Reformen einführt).

## Schulerfolg

### Schulerfolg wird zur Verantwortung der Eltern von Gymnasialkindern

Eltern sind – aus Sicht der Lehrer – zentral für den Schulerfolg der Kinder. Um die Lernziele im Unterricht zu erreichen, ist ihre engagierte Mitarbeit erforderlich. Eltern sehen sich denn auch in einer Mitverantwortung, nicht aber in der Rolle des Hilfslehrers. In ihrer Wahrnehmung können ihre Kinder die Schule nur dann erfolgreich bewältigen, wenn sie ihre Kinder aktiv unterstützen.

*„Das Schulsystem hat das so festgelegt, dass die Eltern mithalten müssen. Anders schaffen die Kinder das nicht mehr.“ (S. 193)*

Die Verantwortung für den Schulerfolg liegt zu einem überwiegenden Teil bei den Eltern und nur noch zum Teil bei den Schülerinnen und Schülern selbst und deren Vermögen. Dies gilt für alle Schularten mit deutlicher Zuspitzung beim Gymnasium. Ein Teil der Eltern kommt im Verlauf der Sekundarstufe I an seine Grenzen: „Ich kann nicht mehr, wir können nicht mehr“. Fehlen im Elternhaus die notwendigen zeitlichen, sozialen, sprachlichen, kulturellen Ressourcen, haben die Kinder deutlich geringere Chancen auf einen guten Schulabschluss.

*„Unterstützen? [...] Ich habe ja noch andere Kinder und meine Frau ist voll berufstätig und macht Spätschicht und was weiß ich. Und ja, ich bin auch Hausmeister, 400-Euro-Job, das ist halt alles eine Zeitfrage.“ (S. 204)*

### Unabdingbar für den Schulerfolg ist die Unterstützung durch die Mutter

Das kontinuierliche Engagement der Mütter mit großem Zeitaufwand und einem hohen Maß an Flexibilität und Verfügbarkeit scheint nach den Aussagen der meisten Eltern heute als Grundlage für den Schulerfolg ganz selbstverständlich voraus-

gesetzt zu werden. Nur ein kleiner Teil der Elternschaft unterstützt nicht systematisch, entweder aus eigener Überforderung (u. a. in der Unterschicht) oder weil dem Kind der Schulerfolg alleine gelingt. Ein weitaus größerer Teil der Mütter aus der Mittel- und Oberschicht begreift sich als unbedingt notwendiger, aktiver Teil der Schullaufbahn ihres Kindes. Dies hat u. a. Konsequenzen für das Selbstverständnis als gute Mutter, die auch berufliche Einschränkungen zugunsten des Schulerfolges ihres Kindes hinnimmt.

### **Zunehmende pädagogisch-didaktische Anforderungen konkurrieren mit zunehmenden behördlichen Vorgaben**

Lehrer verzeichnen eine paradoxe Entwicklung: Auf der einen Seite ist eine immer stärkere pädagogisch-didaktische Konzentration auf Schüler erforderlich, etwa durch heterogene Schülerschaften, größere Klassen, verdichtete Lernzeiten (G8), eine steigende Zahl von Eltern mit extremen Haltungen (Desinteresse versus Helikopter-Mentalität) und Forderungen nach individueller Förderung und inklusivem Lernen. Auf der anderen Seite machen sie die Erfahrung, dass die Zeit für diese Aufgabe, die Lehrer als Kern und Sinn ihrer Tätigkeit begreifen, durch politische / behördliche Vorgaben immer geringer wird:

*„Und so kommt es, dass man sich als Lehrer immer weniger um das Kerngeschäft, die Schüler, den Unterricht, kümmern kann [...]“ (S. 341)*

*„[...] Der kleinste Teil ist der Unterricht, ja, nebenbei sind Konferenzen, Berichte zu schreiben, Telefonate mit Jugendamt, Eltern, Psychotherapeuten und so weiter, das ist einfach inzwischen zu viel geworden [...]“ (S. 341)*

Die Lehrer kritisieren, dass es ihnen unter diesen Rahmenbedingungen seltener als früher gelingt, bei Schülern Begeisterung zu wecken.

### **Gesunkene Leistungsbereitschaft und gesunkenes Leistungsniveau der Schüler/-innen bei gestiegenem Leistungsdruck**

„Fast alle Lehrer stellen im Vergleich zur Situation vor 15, 20 oder 25 Jahren eine niedrigere Anstrengungsbereitschaft ihrer Schülerschaft fest.“ (S. 347) Die Ursache der mangelnden Leistungsbereitschaft sehen Lehrer darin, dass die heutigen Schüler/-innen weniger als die Generation zuvor die Notwendigkeit sehen, sich anzu-

strengen. Zudem erfolgt der Wissenserwerb immer häufiger über das Internet. Für Jugendliche scheint die Schule ihre Hoheit über Wissen und Wissensvermittlung weitgehend verloren zu haben: „Die Schüler entwickeln immer später ein zielführendes Lernverhalten“ (S. 348). Gleichzeitig beobachten Lehrer an Gymnasien einen gestiegenen Leistungsdruck bei Schülern.

*„Die Schüler sind nicht mehr bereit, sich zu schinden, sich richtig anzustrengen – das beobachte ich.“ (Lehrer, Gymnasium, Bayern, S. 348)*

*„Die Schüler sind nicht mehr gewöhnt, etwas zu lernen, um es dauerhaft zu können.“ (Schulleiter, Realschule, Nordrhein-Westfalen, S. 348)*

*„Wo sollen sie die Motivation hernehmen, sich anzustrengen, denn sie haben ja im Grunde alles und es kann eigentlich gar nicht besser werden.“ (Lehrer, Gymnasium, Bayern, S. 348)*

*„Das Niveau ist gesunken und der Leistungsdruck hat zugenommen.“ (Lehrer, Gymnasium, Rheinland-Pfalz, S. 351)*

Die Ursachen dieser Entwicklungen sind vielfältig. Unter anderem machen Lehrer strukturelle Veränderungen dafür verantwortlich, etwa die Verkürzung auf G8, die Einführung einer zweiten Fremdsprache in Klasse 6, eine zunehmende Anzahl an Vergleichsarbeiten und den Nachmittagsunterricht. Aber auch die hohen Erwartungen der Eltern hinsichtlich eines guten Schulabschlusses des Kindes sowie die Ablenkung der Schüler bzw. die Reizüberflutung durch Medien werden genannt.

## **Die Belastung der Schüler durch die Familie nimmt zu**

Während in früheren Zeiten nur einzelne Schüler besonderen Belastungen ausgesetzt gewesen seien, stellen Lehrer heute eine zunehmende Zahl von Schülern mit vielfältigen Belastungsfaktoren fest. Immer mehr Heranwachsende leben in nicht intakten Herkunftsfamilien oder in neu formierten Patchwork-Konstellationen und müssen eine Trennung oder Scheidung ihrer Eltern verarbeiten. Hinzu kommen Arbeitslosigkeit oder psychische Erkrankungen eines oder beider Elternteile, die die Jugendlichen belasten und Auswirkungen auf ihre Schulleistungen haben. Zugenommen haben auch psychische Störungen, Essstörungen, ADHS, individuelle Leistungsstörungen sowie Schul- und Prüfungsangst. Solche Belastungsfaktoren häufen sich gerade bei Kindern aus bildungsfernen Elternhäusern, sind aber auch in der gesellschaftlichen Mitte zu finden.

*„Seit ein paar Jahren beobachten wir, dass die Schüler mit immer mehr Problemen zu uns kommen, wie Scheidung, Trennung, Arbeitslosigkeit.“ (Schulleiter, Realschule, Nordrhein-Westfalen, S. 347)*

*„Ich merke die zunehmende Belastung der Kinder, v. a. der Kleineren.“ (Lehrerin, Gymnasium, Nordrhein-Westfalen, S. 347)*

## **Medialisierte Wirklichkeiten als Konkurrenz zur Schule**

Eine wesentliche Ursache für ein sinkendes Leistungsniveau in allen Schularten sehen Lehrer in der mangelnden Konzentrations- und Aufnahmefähigkeit durch die vielfältige Nutzung von Medien. Ein vertieftes Lernen mit längeren Konzentrationsphasen gelingt immer weniger Schülern/-innen. Die Lebenswirklichkeit heutiger Jugendlicher ist geprägt von der Gleichzeitigkeit der Lebensbereiche, in der Schule nur ein Element ist. Lernen erfolgt nicht mehr an festen Orten, zu festen Zeiten und ohne Unterbrechung.

*„Die Medien sind der wichtigste Lehrer unserer Kinder. Und dagegen kämpft Schule jeden Tag an.“ (Lehrer, Gymnasium, Thüringen, S. 353)*

*„Die Kinder sind zunehmend von anderen Dingen berieselt. Das heißt, die Aufmerksamkeit, die Geduld, die Bereitschaft, an was dranzubleiben, wird geringer.“ (Lehrer, Gymnasium, Bayern, S. 353)*

*„Eine lernmäßige Ruhe im Unterricht war früher besser gegeben. Das sind die ganzen Medien! Heute ist die Reizüberflutung zu viel – angefangen von I-Pod, über Fernsehen und Computer [...]“ (Lehrer, Realschule, Baden-Württemberg, S. 353)*

Medien in Form von Handy, PC oder TV bieten attraktive Gegenwelten ohne kognitive Zumutungen mit eigenen Anerkennungsarenen.

## **Mehr Jugendliche ohne Erziehungsstruktur und Grenzen**

In ihrem beruflichen Alltag sehen sich Lehrer heute gefordert, zulasten der Vermittlung von Wissen deutlich mehr Erziehungsaufgaben zu übernehmen. Vor allem Lehrer an Haupt-, Mittel-, Real- und Gesamtschulen sehen sich Schülerinnen und Schülern gegenüber, die ihnen ohne erkennbare Erziehungsstruktur und ohne Erfahrung von Grenzen gegenüberreten. Parallel dazu treffen sie auf Eltern (vorwie-

gend in den unteren Milieus), die die Erziehung ihrer Kinder praktisch aufgegeben haben und an die Schule delegieren. Von praktischer und emotionaler Verwahrlosung ist eine steigende Zahl von Kindern in allen sozialen Schichten betroffen – wenngleich seltener aus Akademikerfamilien.

*„Da ist oft nichts. Da ist kein Ritual oder da ist nichts. Struktur, also da ist keine Struktur. Die stehen mit ihren Kindern nicht auf. [...] Die kommen zu uns ohne Frühstück, natürlich. Da gibt es auch mittags nichts zu essen [...], das ist erzieherische und soziale Verwahrlosung.“ (Lehrerin, Realschule plus, Rheinland-Pfalz, S. 354)*

*„Da ist alles da, der Fernseher im Zimmer, alle Medien. Aber da ist keiner da, der sagt: ‚Du machst jetzt um neun das Licht aus.‘ Das ist richtige erzieherische Verwahrlosung.“ (Lehrerin, Hauptschule, Berlin, S. 355)*

*„Das sind Jugendliche, die völlig ohne Struktur aufwachsen, die kennen keine Grenzen mehr, auch die Eltern nicht, gar nicht.“ (Lehrerin, Gesamtschule, Nordrhein-Westfalen, S. 355)*

## **Der Schulerfolg hat eine geschlechtsspezifische Komponente – für Lehrer / -innen allerdings nur ein Randthema**

Mädchen erzielen höhere Bildungsabschlüsse, wiederholen seltener eine Klasse und sind seltener auf den Hauptschulen vertreten als Jungen. Trotz dieser Bildungsdiscrepanz wird das Thema Genderunterschiede von Lehrerinnen und Lehrern nur als Randthema wahrgenommen. Da dem Thema auch in der Lehrerausbildung keine besondere Aufmerksamkeit zuteilwird, sind sich Lehrer/-innen nicht bewusst, ob und inwiefern sie Geschlechterstereotypisierungen vornehmen und inwiefern diese an der Schule wirksam werden.

*„Wenn ich mir meine Schüler anschau, die mit den größten Problemen, das sind Jungen. Ich glaube schon, dass es daran liegt, dass sie ihre Rolle in dieser Gesellschaft [...], dass sie die vielleicht nicht mehr so finden können.“ (Lehrerin, Realschule, Berlin, S. 358)*

*„Der Unterschied zwischen Mädchen und Jungen ist enorm. Weil unser Schulsystem einfach auf Mädchen ausgerichtet ist [...]. Das, was in der Schule belohnt wird, ist das Ordentliche, das Ruhige, das Aufmerksame – und das sind nun mal meistens die Mädchen.“ (Lehrerin, Realschule, Bayern, S. 358)*

Zwar beobachten nahezu alle Lehrerinnen und Lehrer (teilweise deutliche) Unterschiede zwischen den Geschlechtern, verorten die Gründe dafür nicht in der schu-

lichen Praxis und betonen, dass die sozialen und ethnischen Unterschiede stärker in die Schule hineinwirken als die des Geschlechts.

## **Fazit**

1. Die soziale Lage und Bildungsnähe der Eltern, ihre Unterstützungsmöglichkeiten und ihre Unterstützungsbereitschaft entscheiden in hohem Maße darüber, welche Schulart ihr Kind besuchen wird und welchen Abschluss es erreichen kann.
2. Die Bildungsdiskussion der vergangenen Jahre hat bei den Eltern in der Mitte zu einer Fokussierung auf das Abitur geführt. Allerdings kollidiert der von den Eltern bevorzugte, auf Verhandlung basierende Erziehungsstil mit einem selektierenden Schulsystem. Darüber hinaus ist das Postulat einer glücklichen Kindheit aus Elternsicht kaum mit einem leistungsorientierten Schulsystem vereinbar.
3. Mit dem veränderten Erziehungsstil der Eltern in der gesellschaftlichen Mitte geht auch eine Verunsicherung der Wertehaltung hinsichtlich Leistungsbereitschaft, Ehrgeiz und Ansporn einher: Aufstieg um jeden Preis erfährt eine Relativierung.
4. Die Bildungsdiskussion um die PISA-Ergebnisse ist in den unteren sozialen Schichten nur bedingt angekommen.
5. Eine heterogene, kulturell vielfältige Schülerschaft und eine heterogene Elternschaft stellen veränderte Anforderungen an Lehrer. Während ein großer Teil der Schüler an Gymnasien phasenweise Leistungsprobleme hat, stehen in den anderen Schularten vor allem Erziehungsprobleme im Vordergrund, für die Lehrer nicht ausgebildet sind.
6. Die Komplexität und der Wandel des Schulalltags werden aus Sicht der Lehrer in den permanenten Reformen nicht berücksichtigt.

## **Türkische Migranten**

Mit rund 2,48 Millionen Menschen oder 3,04 % der gesamten Bevölkerung Deutschlands stellen die türkischstämmigen Migranten nach den Spätaussiedlern die zweitgrößte Einwanderergruppe dar. In dem Anteil von 28 % an jungen Menschen, die jünger als 15 Jahre alt sind (gegenüber 12 % in der autochthonen deutschen Bevölkerung), ist bereits in der aktuellen Elterngeneration eine Strukturverschiebung zu erkennen, die in der künftigen Elterngeneration und der nächsten Schülergeneration noch stärker ausgeprägt sein wird.

Obwohl die Mehrzahl der türkischstämmigen Migranten schon lange in Deutschland leben, wirken sich die Bildungsdefizite der ehemaligen Gastarbeiter bis in die nachfolgenden Generationen aus – und das hat auch Konsequenzen für den Schulalltag und ihre Chancen an einer Teilhabe im Ausbildungs- und Arbeitsmarkt.

### **Schulerfolg als grundlegende Voraussetzung für den späteren Lebensweg**

Vor dem Hintergrund der eigenen Bildungs- und Schulbiografie ist die Notwendigkeit einer guten Schulbildung für die Aufstiegschancen der Kinder bei den Eltern angekommen.

### **Das Aufstiegsparadoxon**

- Aufstieg durch Schulerfolg und Spracherwerb wird von den Eltern der traditionellen und unteren Milieus als Ziel genannt, allerdings mangelt es an der Umsetzung.
- Aufstieg wird zugleich als Ausstieg aus der kulturellen Herkunftsfamilie wahrgenommen. Die Konsequenz: Für einige Schüler ist Aufstieg Ansporn zu einer großen Bildungseifer, für andere bedeutet er Entfremdung von Herkunftskultur und -familie.

### **„Kampf der Kulturen“**

In der Schule treffen unterschiedliche Erziehungslogiken und Wertesysteme und häufig auch sprachliche Defizite aufeinander. Das deutsche Schulsystem setzt den selbstständig arbeitenden Schüler voraus. Diese liberale Vorstellung kollidiert mit Elternhäusern, in denen Respekt und Loyalität mit traditionellen kulturellen Werten eingefordert werden, und mit der Vorstellung, dass deutsche Lehrer Autoritätspersonen sein sollen. Vor allem Eltern, die in der Türkei zur Schule gingen, erwarten von den Lehrkräften mehr Durchsetzungsvermögen, Autorität und Strenge.

### **Das Erziehungsparadoxon**

Schule soll nach Auffassung der meisten Eltern keine Erziehungsaufgaben übernehmen. Für türkischstämmige Eltern ist Erziehung Aufgabe der Familie. Dennoch erwarten sie, dass ihre Kinder sinnvoll pädagogisch betreut werden, den Umgang mit anderen Menschen lernen und in ihren Lehrern Vorbilder finden können.

## **Delegation der Übungskultur**

Eine aktive Lernbegleitung durch die Eltern findet in der Regel erst bei massiven Schulproblemen statt, mit denen sich Eltern in den unteren und in Teilen der Milieus der Mitte überfordert fühlen. Bei der Hilfe für ihre Kinder beziehen Eltern Verwandte und Bekannte in der Community mit ein. Wenn das Kind eine höhere Schule besucht, als sie selbst absolviert haben, sind die Eltern weniger in der Lage, aktiv bei der Bewältigung von Lernstoff oder Hausaufgaben zu helfen, als sie gerne möchten.

## **Schulerfolg**

Ein Teil der türkischstämmigen Eltern sieht ihre Kinder in der Schule durch die Lehrerschaft indirekt diskriminiert. Die schulische Zukunft ihres Kindes wird nach Ansicht der Eltern durch Lehrer häufig weniger ambitioniert eingeschätzt und geplant, da den Lehrern bewusst sei, dass sie die Mitarbeit der Eltern nicht voraussetzen können.

## **Spätaussiedler**

Die größte Migrantengruppe sind mit 3,26 Millionen Menschen und einem Anteil von 3,97% der Gesamtbevölkerung die Spätaussiedler. Im Vergleich zu anderen Migrantengruppen zeigen sich hinsichtlich der Bildungsabschlüsse ein relativ geringer Anteil an Personen ohne Schulabschluss wie auch eine relativ hohe Quote an mittleren Bildungsabschlüssen. Allerdings bestehen trotz relativ hoher Bildungsabschlüsse Probleme bei der ausbildungsadäquaten Integration in den Arbeitsmarkt.

## **Schulerfolg als grundlegende Voraussetzung für den späteren Lebensweg**

Die Notwendigkeit einer guten Bildung und eines guten Schulabschlusses ist bei Spätaussiedler-Eltern angekommen. Um ihren Kindern beste Chancen für den späteren Ausbildungs- und Stellenmarkt zu eröffnen, streben sie für ihre Kinder das Abitur an.

## **Schule als Wissensvermittlung und Werteerziehung**

Auch wenn sie das Schulsystem in Deutschland schwer durchblicken, erwerben Spätaussiedler-Eltern einen guten Kenntnisstand über das Schulsystem. Sie haben hohe Ansprüche und Erwartungen an Schule als pädagogische Bildungsinstanz, die



den ganzen Menschen, seine Persönlichkeitsentwicklung und Lebenskompetenz, im Blick hat. Der Auftrag der Schule besteht in der Vermittlung von Wissen und der individuellen und sozialen Erziehung.

### **Autoritäre Erziehungsstile prallen auf liberales Schulsystem**

Leistung, Disziplin und Fleiß sind die Grundlage der Erziehung. Diese in einer autoritären Erziehung vermittelte klare Wertestruktur mit klaren Geschlechtszuschreibungen erwarten Eltern auch von dem deutschen Schulsystem. Verbunden sind diese Erwartungen mit einem hohen Anspruch an Lehrer, die sich als Vorbilder und Autoritätspersonen aus einer inneren Berufung heraus viel umfangreicher und individueller um ihre Schüler kümmern sollten.

### **Fordern des Kindes als Leitprinzip**

Die Bewältigung des konkreten Schulalltags überlassen die Eltern ihren Kindern. Das betrifft sowohl die Schulaufgaben als auch die Vorbereitung auf Prüfungen. Spätaussiedler-Eltern sehen sich nicht in der Lage, ihre Kinder dabei zu unterstützen. Stattdessen geben sie ihren Kindern einen klar umgrenzten Rahmen und halten sie zu gezieltem, selbstverantwortlichem Lernen an.

- Sie fordern Engagement des Kindes ein und greifen bei Problemen gezielt ein
- Sie zeigen einen klar strukturierten Rahmen auf: wertkonservative Haltung, klare Geschlechterrollen, Wertschätzung von Fleiß und Disziplin
- Sie fördern sportliche Aktivitäten der Jungen und künstlerisch-kreative Betätigungen der Mädchen

### **Enttäuschung über das deutsche Schulsystem**

Spätaussiedler-Eltern üben massive Kritik am Schulsystem und beklagen zu große Klassen, mangelhafte Ausstattung mit Lehrmaterialien und technischen Geräten, zu viele Stundenausfälle sowie mangelnde Selbstdisziplin und zu wenig Engagement der Lehrer/-innen. Kritisiert wird auch die ungerechte Bildungskultur, die vom Geldbeutel der Eltern abhängt, und ferner, dass Freizeitangebote, Förderung der Kinder sowie die musische und sportliche Entwicklung in Deutschland ausschließlich privat finanziert werden müsse. Die Eltern kommen zu dem Schluss, dass Schule ihrer Aufgabe nicht gerecht wird, nämlich das auszugleichen, was den Kindern von zu Hause aus an Unterstützung bei Bedarf nicht zukommt.



# **Bildungspolitische Fragestellungen, die sich aus der Studie ergeben**

*Christine Henry-Huthmacher / Elisabeth Hoffmann*

- 1. Wie kann das Bildungsniveau gehalten und wie kann die Leistungsbereitschaft und Motivation der Schüler/-innen verbessert werden?**
- 2. Wie lässt sich eine bessere Professionalisierung der Arbeitsbedingungen für Lehrer/-innen in der Schule erreichen?**
- 3. Wie ist das achtjährige Gymnasium (G8) zukünftig zu gestalten, damit es für Schüler und ihre Eltern attraktiv bleibt?**
- 4. Wie kann das Lehrer-Eltern-Verhältnis weiterentwickelt werden?**
- 5. Wie kann Schule der zunehmenden Heterogenität von Schülerschaft und Eltern eher gerecht werden?**
- 6. Wie können Elternhaus und Schule genderspezifischen Leistungsdifferenzen entgegen wirken?**
- 7. Was kann / soll Schule heute leisten?**
- 8. Wodurch entsteht der Eindruck von Eltern, dass es dem deutschen Bildungssystem an vertikaler und geographischer Durchlässigkeit mangle?**
- 9. Was ist zu tun, damit der Trend der Eltern zur Höherqualifizierung ihrer Kinder durch Abitur nicht zur Entwertung anderer schulischer Abschlüsse führt?**

