

В пути: Student Activities Manual

Russian Grammar in Context

Olga Kagan, Frank Miller and Anna Kudyma

Second Edition



В ПУТИ: Student Activities Manual

This highly successful program assists in the development of all the language skills (listening, speaking, reading and writing) by presenting realistic settings, situations and contexts. It consists of 12 chapters and can be used in an intermediate or advanced Russian course. *V Puti* offers conversational exercises, various readings (biographies, poems, literature and historical texts) and grammatical explanations and practice. All of these components reinforce Russian culture and history which enable the students to understand the Russian language in context.

V Puti: Student Activities Manual is an integral part of the *V Puti* course. The structure matches the main textbook and provides a wealth of exercises and activities, either for class-use or homework.

Olga Kagan was Professor of Russian at UCLA, USA.

Frank Miller was Professor of Russian at Columbia University, USA.

Anna Kudyma is a Senior Lecturer in Russian and Ukrainian at the University of California, Los Angeles, USA, and is the academic coordinator of the university's Russian Flagship program.



Taylor & Francis

Taylor & Francis Group

<http://taylorandfrancis.com>

В ПУТИ: Student Activities Manual Russian Grammar in Context

Second Edition

**OLGA KAGAN, FRANK MILLER
AND ANNA KUDYMA**

 **Routledge**
Taylor & Francis Group
LONDON AND NEW YORK

Second edition published 2022
by Routledge
2 Park Square, Milton Park, Abingdon, Oxon OX14 4RN

and by Routledge
605 Third Avenue, New York, NY 10158

Routledge is an imprint of the Taylor & Francis Group, an informa business

© 2006, 1996 Olga Kagan, Frank Miller and Anna Kudyma

The right of Olga Kagan, Frank Miller and Anna Kudyma to be identified as authors of this work has been asserted by them in accordance with sections 77 and 78 of the Copyright, Designs and Patents Act 1988.

All rights reserved. No part of this book may be reprinted or reproduced or utilised in any form or by any electronic, mechanical, or other means, now known or hereafter invented, including photocopying and recording, or in any information storage or retrieval system, without permission in writing from the publishers.

Trademark notice: Product or corporate names may be trademarks or registered trademarks, and are used only for identification and explanation without intent to infringe.

This material was previously published by Pearson Education, inc.

First edition published by Pearson Education, Inc. 1996
Second edition published by Pearson Education, Inc. 2006
Second edition republished by Routledge 2022

British Library Cataloguing-in-Publication Data
A catalogue record for this book is available from the British Library

Library of Congress Cataloging-in-Publication Data
Names: Kagan, Olga, author. | Miller, Frank J. (Frank Joseph), 1940–2016. |
Kudyma, Anna, author. | Kagan, Olga. V puti.
Title: В пути V puti : student activities manual : Russian grammar in
context / Olga Kagan, Frank Miller and Anna Kudyma.
Other titles: Student activities manual
Description: Custom edition. | New York : Routledge, 2022. | First and
second editions published by Pearson Education, Inc. in 1996 and 2006. |
Includes bibliographical references and index.
Identifiers: LCCN 2021025434 (print) | LCCN 2021025435 (ebook) |
ISBN 9781032130095 (hardback) | ISBN 9781032130101 (paperback) |
ISBN 9781003227236 (ebook)
Subjects: LCSH: Russian language—Textbooks for foreign speakers—English.
Classification: LCC PG2129.E5 K34 2022 (print) | LCC PG2129.E5 (ebook) |
DDC 409/.47—dc23
LC record available at <https://lcn.loc.gov/2021025434>
LC ebook record available at <https://lcn.loc.gov/2021025435>

ISBN: 978-1-032-13009-5 (hbk)
ISBN: 978-1-032-13010-1 (pbk)
ISBN: 978-1-003-22723-6 (ebk)

DOI: 10.4324/9781003227236

Typeset in Minion
by Apex CoVantage, LLC

Access the companion website: www.routledge.com/9781032130101

СОДЕРЖАНИЕ

	Введéние	vii
Глава́ 1	Дава́йте познако́мимся!	1
Глава́ 2	Студéнческая жизнь	21
Глава́ 3	Всё о семье́	45
Глава́ 4	Всеми́рная паути́на	69
Глава́ 5	Дом, в кото́ром мы живём	95
Глава́ 6	Что вы за челове́к?	117
Глава́ 7	Ру́сская культу́ра: чтóбы чита́ть по-ру́сски	141
Глава́ 8	Вокру́г све́та	159
Глава́ 9	Городска́я жизнь	181
Глава́ 10	Приро́да и мы	203
Глава́ 11	Приятного аппети́та!	229
Глава́ 12	Чем мы увлека́емся? Спорт, литерату́ра, кино́ и телеви́дение, искусство	249
	Реше́ние кроссво́рдов	267



Taylor & Francis

Taylor & Francis Group

<http://taylorandfrancis.com>

ВВЕДЕНИЕ

The Student Activities Manual (SAM) is an integral part of the В пути program. It is mainly a source of homework exercises, but the reading selections and some exercises can be used for classroom work. While working on the second edition of В пути we paid special attention to the close correlation between the textbook and the SAM, and you will find references to the SAM exercises throughout the textbook.

Phonetics and intonation

Only those areas of phonetics and intonation that are a source of difficulty for the English-speaking learner of Russian are reviewed. Phonetics exercises may be found at www.prenhall.com/vputi.

Listening comprehension

This section offers a variety of exercises for listening: dictations, overheard conversations, commercials, radio programs, and lectures on Russian speech conventions and Russian culture. Listening comprehension exercises and corresponding audio may be found at www.prenhall.com/vputi.

Translations

The ability to interpret ideas from one language to another is one goal of language learning. When faced with translation in a real-life situation or a translation exercise in this SAM, one should always be creative. Interpret ideas instead of giving mechanical word-for-word translations; don't substitute a Russian word for an English word, but try to find an equivalent of the whole sentence instead. Furthermore, translations reinforce vocabulary and grammar.

Readings

The SAM offers newspaper and internet texts (reading for information) as well as shortened literary texts (reading for pleasure). You can use a number of strategies when reading. There are top-down strategies where the reader uses all kinds of keys to approach the text. Your background knowledge and understanding of text structure is helpful when you start reading the text. However, you also need to use bottom-up strategies, such as paying attention to the word order, case endings, tense, and aspect in the texts. Texts are accompanied by exercises to help you concentrate on the most important facts or to follow the story line.

Learning vocabulary

This exercise at the end of each chapter is intended to provide strategies and ideas on how to learn and retain the vocabulary of the chapter. Although these exercises are designed for independent work, they can be done in class as a group activity. See 1–43 in Chapter 1 for an example.

Crossword puzzles

This is a new feature of the second edition. We hope you will enjoy solving them. This activity helps with vocabulary memorization.

The **Audio CDs** include listening activities for the textbook and the SAM. We are grateful to the following people whose voices made the book ‘alive’:

Andrej Bunenko, Elvira Cardinal, Nelya Dubrovich, Alena Klimava, Olga Lavrova, Liza Mirkovskaja, Vladimir Paperny, Sasha Samoiloa, Stas Shvabrin who recorded the new texts in the second edition of the textbook.

Mara and Arik Kashper, Peter Khazov, Evgenia and Anatoly Shatskov, and Masha Volfovich are the voices in the Student Activities Manual and in the conversations in the textbook.

O.K., F.M., G.K.



Глава 1

Давайте познакомимся!

Тема 1. www.Личные страницы

Упражнения для слушания

See Web site www.prenhall.com/vputi for exercises 1–1 through 1–7.

Лексические упражнения

1–8. О себе. Ответьте на вопросы.

1. В каком университете вы учитесь?

.....

2. На каком вы факультете?

.....

3. На каком вы курсе?

.....

4. Что вы изучаете?

.....

5. Где вы родились?

.....

6. Где вы выросли?

.....

7. Вы живёте на востоке или на западе США? На севере или на юге?

.....

1–9. В каком году? Spell out the numbers.

1. В каком году вы родились?

.....

2. В каком году вы пошли в школу?

.....

3. В каком году вы окончили школу?

.....

4. В каком году вы поступили в университет?

.....

5. В каком году вы окончите/окончили университет?

.....

1–10. Вопросы. On a separate sheet of paper, write down eight questions you would ask a new Russian friend. Use the following words:

интересовать, подавать/подать заявление, получать/получить стипендию, расти/вырасти, факультет, выбирать/выбрать факультет, государственный, частный, оканчивать/окончить.

1–11. Никита и я. (See 1–7 in the Textbook.) List eight items that make Nikita's background and experience different from yours. The first five items about Nikita are done for you. Use either the conjunction "а" or «и ... тоже.»

1. Никите 21 год, а мне/и мне тоже

2. Никита учится на первом курсе, на экономическом факультете,

.....

3. Когда Никита окончит университет, то получит диплом экономиста,

.....

4. Никита родился и вырос во Владивостоке на Тихом океане,

.....

5. В школе Никита много занимался спортом,

.....

6.

.....

7.

.....

8.

.....

Имя и фамилия: _____

Число: _____

1–12. Лиза и Никита. (See 1–7 in the Textbook.) List eight items that make Lisa’s background and experience different from Nikita’s.

1. Лизе 19 лет, а Никите
2. Лиза учится на втором курсе,
3. Лизу интересует русский язык, история России и других стран Восточной Европы,
4. Лиза хочет поступить в аспирантуру и получить докторскую степень,
5. Лиза родилась на Среднем Западе в штате Индиана,
6.
7.
8.

1–13. Анкета. Вы хотите поступить в Институт русского языка в Санкт-Петербурге. Заполните следующую анкету.

Полезные слова

гражданство — *citizenship*
действительный — *valid*
женат/замужем — *married*
индекс — *zip code*
код — *country code*

образование — *education*
пол — *gender*
посольство/консульство — *embassy/consulate*
семейное положение — *marital status*
уровень — *level*

ИНСТИТУТ РУССКОГО ЯЗЫКА, Санкт-Петербург

Пожалуйста, внимательно прочтите и заполните данную форму. Приложите копии первых страниц паспорта и документа об образовании и пошлите их по факсу 7 (812) 328-94-78; 7 (812) 328-17-19.

1. **ФАМИЛИЯ:** _____ **ИМЯ (ИМЕНА):** _____
 2. **ПОЛ:** мужской женский
 3. **ДАТА РОЖДЕНИЯ:** число _____ месяц _____ год _____
 4. **МЕСТО РОЖДЕНИЯ:** _____
 5. **ГРАЖДАНСТВО:** _____
 6. **ПАСПОРТ НОМЕР:** _____
 7. **ДЕЙСТВИТЕЛЕН ДО:** _____
 8. **СЕМЕЙНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ:** не женат (не замужем) женат (замужем)
 9. **ТЕЛЕФОН:** _____ код страны/города _____
 10. **ФАКС:** _____ код страны/города _____
 11. **Е-МАЙЛ:** _____
 12. **ПОЧТОВЫЙ АДРЕС:**
Индекс: _____ **Страна:** _____
Город: _____ **Улица:** _____
Дом: _____ **Офис/Квартира:** _____
 13. **АДРЕС РОДИТЕЛЕЙ:** _____

 14. **В КАКОМ ПОСОЛЬСТВЕ/КОНСУЛЬСТВЕ РОССИИ ВЫ БУДЕТЕ ПОЛУЧАТЬ ВИЗУ?**
страна _____ **город** _____
 15. **ОБРАЗОВАНИЕ:** _____
 16. **НА КАКИХ ЯЗЫКАХ ВЫ ГОВОРИТЕ?:** _____
 17. **УРОВЕНЬ ЗНАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА:**
Высокий Выше среднего Средний Низкий Начальный («нулевой»)
 18. **СВЕДЕНИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ:**
18.1. Бакалавриат
18.2. Годовая студенческая программа
18.3. Семестровая студенческая программа
18.4. Курсы русского языка
18.5. Летняя школа
- Если вы желаете обучаться на бакалавриате, а также по годовой или семестровой студенческой программе, то укажите специальность: _____

19. **ПРЕДПОЛАГАЕМАЯ ДАТА ПРИБЫТИЯ:** число _____ год _____
 20. **НУЖНО ЛИ ВАС ВСТРЕЧАТЬ В АЭРОПОРТУ/ НА ВОКЗАЛЕ?**
 да нет
 21. **ЖЕЛАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ПРОЖИВАНИЯ:**
 студенческое общежитие семья

Имя и фамилия: _____

Число: _____

1–14. Автобиография. Write an autobiographical statement to submit with your application. Make sure you use as many words from the chapter as you can. Use a separate sheet of paper.

Грамматика

Expressing place: answering the question ГДЕ?

1–15. Где? Напишите, где эти люди родились, выросли, живут. Put the words in parentheses into the appropriate case.

1. Наташа родилась в (*Москва, Россия*), в,
на
2. Ганна живёт в (*Киев, Украина*), в,
на
3. В прошлом году мы были в (*Нижний Новгород, Волга*),
на
4. Володя вырос во (*Владивосток, Тихий океан*),
на
5. Они живут в (*Пярну, Балтийское море*),
на
6. Они выросли в (*Одесса, Чёрное море*),
на

1–16. О Тане. Закончите рассказ. Допишите окончания.

Таня учится в Московск университет на биологическ факультет

Она живёт в университетск общежит Утром она на лекции, на
занят, в лаборатор а вечером Таня и её друзья занимаются в библиотек

или в комнат в общежит В субботу она занимается спортом на стадион

или бегает в университетск парк

1–17. **В** или **НА**. **A**. Put the words in parentheses into the appropriate case. Add the necessary prepositions **В** or **НА**.

1. Вчера я весь день был/а (*публичная библиотека*)
2. Мария учится (*первый курс*)
3. Коля вырос (*Кавказ*)
4. Мои друзья были летом (*Москва*)
5. Я живу (*студенческий городок*)
6. Нина учится (*Колумбийский университет*)
7. Моя квартира находится (*второй этаж*)
8. Они играют в футбол (*городской стадион*)
9. Мой брат любит работать (*сад*)
10. Я родился (*Средний Запад*)
11. Отец работает (*лаборатория*)
12. Я люблю есть (*университетский кафетерий*)
13. Мы познакомились (*лекция*).....

B. Write a short story about where you were last and what you did there. Use the prepositional case and **В** and **НА**.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Verbs: Review of conjugations. Present–future endings

1–18. Глаголы. Fill in the table.

Infinitive	English equivalent	First-person singular - Я	Second-person singular - ТЫ	Third-person plural - ОНИ
вернётся				
выбирать				
жить				
заниматься				
знать				
интересовать				
мочь				
оканчивать				
переезжать				
писать				
подать (заявление)				
получать				
поступать				
работать				
расти				
советовать				
путешествовать				

1–19. Спряжение глаголов. Use the appropriate present-future forms of the verbs in parentheses.

- Какой факультет выбрать? — Я (*советовать*) математический!
- Ирина (*подавать*) заявление на исторический факультет.
- Нину (*интересовать*) биология.
- Преподаватель (*рассказать*) нам о своей жизни в России.
- На какой факультет ты (*подавать*) документы?
- Что тебя (*интересовать*)?
- Никита сейчас (*жить*) в Москве.
- Лиза не (*мочь*) говорить об этом сегодня.

1–20. **Употребите глаголы.** Write 6–7 sentences with the verbs in 1–18.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Тема 2. Наши документы

Упражнения для слушания

See Web site www.prenhall.com/vputi for exercises 1–21 through 1–22.

Лексические упражнения

1–23. **Электронное сообщение от Никиты.** Read Nikita's e-mail below and compare it with Lisa's (Textbook, p. 14). In Russian, write down the differences and what they have in common.

Differences:

.....

Common:

.....

.....

Электронное сообщение 1

Тема: Потерял!

Папа! Я так расстроен! У меня вчера произошла большая неприятность. У меня украли рюкзак. Может быть, его украли в автобусе, когда я ехал в университет. А может быть, я его потерял. В рюкзаке был бумажник, студенческий билет, проездной, и, конечно, ключи от квартиры. Деньги тоже были, но не очень много. А самая большая неприятность: там был мобильный телефон! Я позвонил в милицию. Но что может сделать милиция? Ничего! Если можешь, пришли мне немного денег. Не говори маме.

Никита

Электронное сообщение 2

Тема: но денег нет

Когда я вернулся домой, получил сообщение, что рюкзак нашли и вернули в бюро находок. Вернули документы и ключи, но денег нет.

Пока, Н.

Имя и фамилия: _____

Число: _____

1–24. **Компьютерный вирус.** Because of a computer virus, Nikita's and Lisa's second messages got scrambled. Help unscramble them.

Электронное сообщение	Кто написал, Лиза или Никита?
1. Я так рада!	1.
2. Милиция нашла мой рюкзак.	2.
3. Рюкзак не украли, я его забыла в библиотеке.	3.
4. Вернули документы и ключи, но денег нет.	4.
5. Я позвонила в бюро находок, и оказалось, что кто-то его вернул.	5.
6. Но я уже заблокировала кредитную карточку.	6.
7. Рюкзак нашли и вернули в бюро находок.	7.
8. Ещё хочу позвонить в бюро находок.	8.

1–25. **Что вы потеряли?** You are in Russia and you have lost your backpack. On a separate sheet of paper write an explanation of where and when you lost it and specify what documents were in it and why they are important. Use the words:

рюкзак, потерять (потерял/потеряла/потеряли), украсть (украд/украла/украли), найти (нашёл/нашла/нашли), произойти (произошло), позвонить (позвонил/позвонила/позвонили), милиция.

Грамматика

Expressing destination: using the accusative case to answer the question КУДА?

1–26. **Закончите предложения.** Put the words in parentheses into the appropriate case. Add any necessary prepositions.

1. Саша любит ходить (*музеи*)
2. У нас украли все документы и мы позвонили (*милиция*)
3. После занятий мы обычно идём (*библиотека*)
4. Вечером мы часто ходим (*университетский бассейн*)
5. Я всегда хожу (*лекции*)
6. Никита потерял рюкзак и позвонил (*бюро находок*)
7. Мы жили (*запад*), а в прошлом году мы переехали (*восточный берег США*)
8. Я поеду летом (*Украина*), а потом (*Беларусь*)

9. Лёна подала заявление (*Московский университет*)
10. Мы жили (*первый этаж*), а сегодня переезжаем
(*второй этаж*)
11. Я сейчас иду (*работа*)
12. Я поступила (*университет*) в этом году.

1–27. **Мой друг Пётр.** Put the words in parentheses into the appropriate case. Add any necessary prepositions. Pay attention to the use of the prepositions **В** or **НА** with the accusative case to show destination (**куда?**) and with the prepositional case to show location (**где?**).

Пётр родился в 1987 году. Он вырос (*Воронеж*), но потом переехал (*Москва*), потому что он поступил (*Московский университет*) Сейчас он живёт (*университетское общежитие*) Его комната (*третий этаж*) Он учится (*экономический факультет*), (*второй курс*)

Днём он ходит (*лекции*), а вечером занимается (*библиотека*)

Иногда он ходит (*кино*) и (*концерт*) А вчера он где-то потерял все свои документы. Он позвонил (*милиция*), а потом позвонил (*банк*), чтобы заблокировать кредитную карточку. Друзья посоветовали ему позвонить (*бюро находок*)

VERBS: Second conjugation

1–28. **Глаголы.** Fill in the table.

Infinitive	English equivalents	First-person singular - Я	Second-person singular - ТЫ	Third-person plural - ОНИ
видеть				
любить				
поступить (<i>pfv.</i>)				
смотреть				
учить				
хотеть				
позвонить (<i>pfv.</i>)				

Имя и фамилия: _____

Число: _____

1–29. **Спряжение.** Use the appropriate present-future form of the verbs in parentheses.

1. Я (*любить*) ходить в библиотеку.
2. Я сегодня (*купить*) эти книги.
3. Я (*представить*) тебя нашему профессору.
4. Можно я (*ответить*) потом?
5. Игорь не (*видеть*), что написано на доске.
6. Света (*смотреть*), но не (*видеть*)!
7. Ты (*учить*) русский язык?
8. Марина (*хотеть*) много путешествовать.
9. Я очень плохо (*видеть*), поэтому пойду завтра к врачу.
10. В следующем году ты (*поступить*) в университет.

1–30. **Употребите глаголы.** Write six or seven sentences with the verbs in 1–28.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Тема 3. Как написать письмо

Упражнения для слушания

See Web site www.prenhall.com/vputi for exercise 1–31.

Лексические упражнения

1–32. **Письмо.** Напишите ответ на письмо, которое вы получили. Use a separate sheet of paper.

12 августа

Дорогой _____! / Дорогая _____!

Получила твоё письмо. Извини, что так долго не отвечала. Всё лето я работала в книжном магазине в университете. А сейчас нашла новую работу, буду работать в банке. Надеюсь, что у тебя всё хорошо. В какой университет ты поступил/а? Есть ли у тебя работа? Где ты живёшь, дома или в общежитии? Как родители?

Передавай привет маме. Обнимаю,

Наталья

Грамматика

Expressing place from where: using the genitive case to answer the question ОТКУДА?

1–33. **Куда? Где? Откуда?** Fill in the chart according to the models.

	Куда? (accusative)	Где? (prepositional)	Откуда? (genitive)
библиотека	<i>в библиотеку</i>	<i>в библиотеке</i>	<i>из библиотеки</i>
концерт	<i>на концерт</i>	<i>на концерте</i>	<i>с концерта</i>
лекция			
стадион			
музей			
парк			
почта			
улица			
университет			
школа			
урок			
магазин			
Сибирь			
кафетерий			
театр			

Имя и фамилия: _____

Число: _____

1–34. Где вы были? Куда вы ходили? Откуда вы вернулись? Complete the following sentences. Add the necessary prepositions.

Remember: *Они были + где? (Prepositional) = Они ходили + куда? (Accusative)*
Они вернулись + откуда? (Genitive)

1. Я иду **на лекцию**. Я был/была
Я вернулся/ась
2. Нина ходила **в кафетерий**. Нина была
Нина вернулась домой
3. Мы с Сашей ходили **в магазин**. Мы с Сашей были
Мы с Сашей вернулись в общежитие
4. Марина пойдёт **в библиотеку**. Марина будет сегодня
Марина вернётся в три часа сюда
5. Аня ходила **в бассейн**. Она была
Она вернулась домой
6. Серёжа учится **на математическом факультете**.
Серёжа поступил

1–35. **Вопросы.** Form questions according to the model.

Пример: Никита поехал в **аэропорт**. (*Accusative*) →
Он был **в аэропорту**? (*Prepositional*)
Никита уже вернулся **из аэропорта**? (*Genitive*)

1. Марина пошла **на лекцию**.
.....
.....
2. Его родители поехали **в Европу**.
.....
.....
3. Лара пошла **на занятия**.
.....
.....

4. Марк и Кáтя пошли́ в кафетéрий.

.....
.....

5. Аня пошла́ на стадио́н.

.....
.....

6. Ма́ша пошла́ в университет на ле́кцию.

.....
.....

7. Пе́тя пошёл на но́вый фрaнцузский фильм.

.....
.....

8. Мари́на и Ле́на пошли́ в клуб.

.....
.....

1–36. Предлóги: В/НА, ИЗ/С. Open the parentheses. Add any necessary prepositions.

1. Сегодня́ ўтром мы занима́лись (*библиоте́ка*)
2. Ка́тя, ты ча́сто получа́ешь пи́сьма (*Росси́я*) ?
3. Ники́та е́здит (*университе́т*), (*ле́кции*)
4. Ли́за живёт (*общежи́тие*) (*пе́рвый эта́ж*)
5. Ка́ждое воскресе́нье я е́зжу (*океа́н*)
6. Ники́та у́чится (*экономиче́ский факульте́т*)
7. Мой брат рабо́тает (*восто́к*), а сестра́ (*за́пад*)
8. Сегодня́ ве́чером мы иде́м (*кино́*) (*но́вый ру́сский фильм*)
-
9. Родите́ли верну́лись (*Евро́па*)
10. Они́ живу́т (*бе́рег*) Тихого океа́на.
11. Мы обе́даем сегодня́ (*кафетéрий*)
12. Са́ша то́лько что пришла́ (*кни́жный магази́н*)
13. На́ше общежи́тие (*у́лица*) Толсто́го.
14. Вале́ра вчера́ прие́хал (*Росси́я, Москва́*)

Имя и фамилия: _____

Число: _____

Requests and commands. The imperative

1–37. Императив. Fill in the table.

Infinitive	English equivalents	Imperative ты-form	Imperative вы-form
верн <u>у</u> ть			
выбир <u>а</u> ть			
жить			
заблокир <u>о</u> вать			
заним <u>а</u> ться			
зн <u>а</u> ть			
ок <u>а</u> нчивать			
перед <u>а</u> ть (прив <u>е</u> т)			
переезж <u>а</u> ть			
пис <u>а</u> ть			
под <u>а</u> ть (заявл <u>е</u> ние)			
позвон <u>и</u> ть			
получ <u>а</u> ть			
посовет <u>о</u> вать			
поступ <u>а</u> ть			
поцелов <u>а</u> ть			
при <u>е</u> хать			
путеш <u>е</u> ствовать			
работ <u>а</u> ть			
смотр <u>е</u> ть			
сн <u>я</u> ть (кварт <u>и</u> ру)			
уч <u>и</u> ть			

1–38. Посоветуйте. Use the imperatives of the verbs “to enroll, to choose, to apply” to give advice to a friend who cannot decide what school to apply to:

.....

.....

.....

1–39. Give advice to a friend:

1. Who lost his/her backpack

.....

.....

2. Who can't find his/her credit card

.....

.....

.....

Чтёние для информации

1–40. If you have ever seen the Russian political analyst Vladimir Posner on television, you know that he speaks English quite well. Skim the article below and try to find out:

1. Why he knows English so well.
2. Where he went to college, and what his major was.
3. What he did after he graduated.

ЗВЁЗДЫ	Владимир Познер: встреча на том берегу
<p>Владимир Познер — один из немногих иностранных журналистов, которых американцы знают. Он издал в Штатах свою автобиографию под названием «Прощание с иллюзиями», которая стала бестселлером. Интересно то, что биографию он написал по-английски.</p> <p>До пятнадцати лет Владимир жил в Нью-Йорке, в 1949 году отец, убеждённый</p>	<p>коммунист, перевёз семью сначала в Берлин, а затем в 1952 году — в Москву. Здесь Познер-младший поступил на биологический факультет МГУ. Но карьера биолога не задалась. Владимир Познер работал литературным секретарём, переводчиком, ответственным секретарём журнала и, наконец, радио- и телекомментатором.</p> <p style="text-align: right;"><i>«Аргументы и факты»</i></p>

1–41. Натáлья Гончарóва. Прочитáйте текст о Натáлье Гончарóвой. Найдите в тéксте óтветы на слéдующие вопрóсы.

1. Why do most Russians know the name Natalia Goncharova?

.....

2. What did she do that made her contemporaries and their successors unable to forgive her?

.....

3. What did most people think about her?

.....

4. When did people's opinions about her change?

.....

НАТА́ЛЬЯ ГОНЧАРÓВА



Пушкина Н.Н. Акварель А.П. Брюллова. 1831–1832

watercolor

Натáлья Гончарóва — «пéрвая рúсская красáвица» начáла прóшлого вéка, женá сáмого знаменíтого рúсского по́эта Алексáндра Пу́шкина.

beauty

century; famous

Глáвное, чегó не могли прóстить Натáлье Гончарóвой, это то, что она стáла причíной гíбели Пу́шкина. Обвинíтелей бýло мнóго.

main thing; forgive

Среди них бýли Марíна Цветáева и Анна Ахмáтова. Онí считáли

reason; death; accusers

considered

Натáлью Гончарóву прóсто легкомýсленной красóткой, котóрая привлéклá по́эта тóлько своéй красóтой.

frivolous; beauty; attracted

Одна́ко недáвно нашлi в архíве шкóльные тетрáди Гончарóвой...

archives; notes

В них — зáписи по рúсской истóрии, большáя рáботá по мифолóгии.

knowledge

Знáния 10-лétней дéвочки по геогрáфии прóсто порáзительны...

astounding; very old

В тетрáдях — старíнные послóвицы, выскáзывания филóсофов 18 вéка.

proverbs; opinions

Гончарóва писáла в оснóвном по-францúзски, как все обрáзованные

mainly; educated

рúсские дворя́не в то врéмя. Но есть и цéлая тетрáдь на рúсском о рúсской по́эзии с цитáтами из рúсских по́этов.

aristocrats; entire

quotations

Чтѣние для удовѡльствия

1–42. Прочитайте. Письмо Пущкина Наталье Николаевне

Н. Н. ГОНЧАРОВОЙ

Около (не *позднее*) 29 октября 1830 г. Из Болдина в Москву
Милостивая государыня Наталья Николаевна, я по-французски
браниться не умею, так *позвольте* мне говорить вам по-русски, а вы, мой
ангел, отвечайте мне *хоть по-чухонски*¹, да только отвечайте. Письмо
ваше от 1-го октября получил я 26-го. Оно *огорчило* меня по многим
причинам: во-первых, потому, что оно шло *ровно* 25 дней; 2) что вы
первого октября были ещё в Москве...; 3) что вы не получили моих
писем; 4) что письмо ваше *короче* было *визитной* карточки; 5) что вы на
меня, *видимо, сердитесь*... Где вы? что вы? ... Если вы в Калуге, я приеду
к вам через Пензу; если вы в Москве, то есть в московской деревне, то
приеду к вам через Вятку, Архангельск и Петербург. *Ей-богу* не шучу —
но напишите мне, где вы, а письмо адресуйте в село Абрамово,
для пересылки в Болдино... *Целую ручки у матушки; кланяюсь в пояс*
сестрицам.

later

Dear Madam

scold; permit

at least/even; in finnish

saddened

reasons; exactly

shorter; business card

apparently; are angry

village

Honest to God; not joking

village

to be sent; I'm kissing your

mother's hands; my respects to

Write an English version of the letter above:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

¹an old Russian word for *Finnish*

Как выучить слова

1–43. Поработаем над словами этой главы.

Step 1. Употребите слова

Every word in a language is always used in conjunction with other words. For example, if I say «университет», I will immediately associate it with «учиться»: «Я учусь в университете» or «Он учится в университете». If you try to build clusters around words instead of memorizing each of them separately, you will be able to remember more words as they will combine with one another, and instead of memorizing individual vocabulary items, you will remember combinations or blocks of vocabulary. Word associations are individual for each of us. That means you have to establish your own. Here are some words. Try to think of others that you can associate with them.

1. запад

.....
.....

2. факультет

.....
.....

3. переезжать

.....
.....

4. заявление

.....
.....

5. вырасти

.....
.....

6. заниматься

.....
.....

7. учиться

.....
.....

8. курс

.....
.....